



Memoria Curso 2024/2025

CEIP Zurbarán – Don Benito (Badajoz)

27 de junio de 2025



Índice

Pulsar sobre el título para ir al apartado.

INTRODUCCIÓN

1. OBJETIVOS PROGRAMADOS EN LA PGA
2. FUNCIONAMIENTO DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO Y DE COORDINACIÓN DOCENTE.
3. RENDIMIENTO DEL ALUMNADO
4. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS
5. HORARIOS
6. PLAN DE MEJORA
7. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
8. RECURSOS (PED)
9. RELACIONES DEL CENTRO
10. GESTIÓN ECONÓMICA
11. PLANES Y PROYECTOS DEL CENTRO
 - Sección Bilingüe
 - Segunda Lengua Extranjera (Francés)
 - Actividades Formativas Complementarias
 - Plan de Convivencia
 - Programa de Orientación y Acción Tutorial
 - Plan de Biblioteca(REBEX) y Fomento de la Lectura
 - Plan de Absentismo Escolar
 - REDES
 - Plan de Igualdad y Bienestar.
 - Plan de atención educativa
 - Radioedu
 - CITE
 - Programa Accesibilidad universal
 - Programa Muévete
 - Servicios complementarios
12. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA

CERTIFICADO APROBACIÓN MEMORIA



Introducción

La Memoria del curso 2024/2025 recoge el grado de cumplimiento de la Programación General Anual, a través de una reflexión colectiva de los órganos de gobierno y de coordinación docente.

Partimos de la evaluación de todos los elementos integrantes de la Comunidad Educativa, valorando el trabajo realizado por todos los niveles, el rendimiento académico de los alumnos, las actividades realizadas a lo largo del curso, proyectos llevados a cabo, etc.

Terminamos señalando propuestas encaminadas a mejorar la organización y el funcionamiento del centro, así como de nuestra práctica docente.

1. Objetivos programados en la PGA

Objetivos Generales

Hemos encauzado nuestra labor docente teniendo siempre presente los objetivos generales del centro y el artículo 3 de la LEEX haciendo hincapié en la consecución de hábitos y actitudes, valorando el esfuerzo personal, la autonomía y el respeto a los demás, tanto a mayores como a iguales; así como, el respeto al entorno.

Se ha prestado igual atención a las competencias clave recogidas en la LOMLOE, considerando que todas ellas son importantes por igual y destacado el uso de los recursos tecnológicos en la enseñanza, estando presente todos los días en la práctica docente.

Los objetivos que se han tenido presente para alcanzar los fines mencionados en la PGA, han sido conseguidos satisfactoriamente. No obstante, tendremos que seguir insistiendo en trabajar en cuanto a la autonomía y responsabilidad individual, en el mérito y en el esfuerzo personal.

Queremos destacar aquellos objetivos relativos a adquirir en lengua extranjera, conocer y valorar su entorno natural, social y cultural, utilización de los recursos tecnológicos y digitales que serán potenciados todos ellos, en los distintos proyectos y planes que el centro lleva a cabo.



Trabajo realizado por niveles

EDUCACIÓN INFANTIL

PRIMER CICLO

AULA 2:

En la propuesta pedagógica del presente curso se fijaron las capacidades que los niños y niñas del Aula 2 han de desarrollar durante este primer ciclo de educación infantil.

Han adquirido autonomía para el desarrollo de sus actividades habituales, desarrollando además sus capacidades emocionales y afectivas. De igual modo han visto aumentadas sus habilidades comunicativas a través de las diferentes formas de expresión.

Las características psicoevolutivas propias de la edad, se han abordado desde los diferentes ámbitos de la personalidad, motor, cognitivo, socio afectivo y el desarrollo del lenguaje. Despertando en el alumnado el interés y la curiosidad por su propio cuidado, así como, su entorno familiar, natural, social y cultural.

Tratamiento del aprendizaje:

La metodología llevada a cabo ha garantizado un clima cálido, acogedor y seguro. Donde la estimulación ha favorecido la integración y la potenciación de los aprendizajes, desde la seguridad, la confianza y estabilidad, creando un ambiente de libertad y autonomía creciente.

En el periodo de adaptación se ha puesto especial cuidado, así como al mantenimiento de las actitudes afectivas entre las TEIS y los niños/as y viceversa y entre los propios niños/as. Cubriendo de esta forma las necesidades de socialización, autonomía, autoestima y afectividad.

En todo momento se ha seguido una metodología activa y participativa, centrada en sus propias experiencias de aprendizajes, significativas, cercanas y emocionalmente positivas, desde la experimentación y el juego. Dando importancia a la convivencia, aceptación de las normas que rigen la vida en grupo, la socialización, solidaridad y cooperación.

Las actividades se han centrado en las competencias, creando contextos y situaciones de aprendizajes auténticas, para conseguir una mayor autonomía



y que los niños y niñas sean capaces de resolver problemas de su vida cotidiana propios de su edad.

Destacar la colaboración de las familias, dando apoyo, coherencia y estabilidad al trabajo dentro y fuera del aula, donde ambos contextos han cohesionado de forma positiva, desde la colaboración y participación activa de las familias en las actividades propuestas.

El espacio y el tiempo se ha adaptado para cubrir las necesidades del alumnado, fisiológicas, afectivas, de autonomía, socialización, movimiento y juego, así como a garantizar la libertad de expresión, movimiento, experimentación y descubrimiento.

Rendimiento académico:

El curso comenzó con 18 niños y niñas. Es un grupo muy heterogéneo, con diferencias madurativas marcadas por la corta edad y el mes de nacimiento, que en esta etapa marca de forma significativa el desarrollo psicoevolutivo individual.

En relación a la consecución de los objetivos y saberes básicos, el resultado ha sido satisfactorio, de forma generalizada, a pesar de las diferencias madurativas ya citadas.

El desarrollo de la jornada escolar, a pesar de los tres turnos fijados para la entrada y salida, se ha llevado a cabo casi en la totalidad de 9:15h a 14:05h. Ampliado de 8:30 a 15:30 en el 15% del alumnado, por necesidad laboral de los progenitores.

Propuestas de mejora:

- ✓ Mejorar y acotar un espacio del patio/arenero adaptado a la corta edad de los niños/as, donde disponer de zona de arena más limpia y algún juego de exterior. Y con menos "peligros arquitectónicos".
- ✓ Mantener mayor limpieza en el aula, especialmente en la zona de alfombra y suelo; pues al ser niños/as tan pequeños están mucho en el suelo y suelen chuparse mucho las manos. Así como incidir en la desinfección y limpieza de zonas como aseos y cambiador.
- ✓ Seguir ampliando y dotando al Aula2 de material educativo y lúdico adaptado al desarrollo y características de su alumnado.
- ✓ Tener en cuenta los horarios de comedor y salida (13 h.) a la hora de planificar y organizar actividades grupales del centro donde participen los niños y niñas del aula2, por necesidades organizativas.



SEGUNDO CICLO

Objetivos generales:

La programación general del presente curso, promueve la equidad social a partir de un modelo de educación inclusivo. Se fijaron las competencias como elemento vertebrador que los niños han de desarrollar a lo largo de esta etapa.

En relación a la consecución de las finalidades educativas, así como a las capacidades, aunque han sido satisfactorias en los tres niveles, hubieran mejorado a no ser por el absentismo, la falta de madurez, la falta de interés...

Los niños han aprendido a actuar con mayor autonomía, a la vez que han ido ampliando su campo de relaciones sociales. Se ha despertado en ellos el interés por el entorno y el cuidado del mismo. De manera directa influyen muy positivamente, las actividades realizadas en el Proyecto REDES, el trabajo en la programación diaria de aula por parte de los tutores y el trabajo por competencias claves y específicas en las actividades educativas y lúdicas.

Aspectos organizativos:

- ✓ El equipo de ciclo se ha reunido en horario de exclusiva, a partir de las 14:00 horas. Las reuniones han sido todas presenciales. Alternando las reuniones previstas de ciclo y nivel, así como cuantos días ha sido necesario para tratar temas puntuales.
- ✓ En dichas reuniones se ha dado información sobre la CCP, pautas para la elaboración de la PGA, Proyecto REDES, CITE, Radio edu, actividades pedagógicas, actividades de ciclo, actividades extraescolares, ...
- ✓ La reunión inicial con padres de alumnos de 3, 4 y 5 años, se realizó de manera grupal en la clase de cada tutor.

Tratamiento de las áreas de aprendizaje:

- ✓ La metodología llevada a cabo ha sido adecuada, facilitando un enfoque globalizador, partiendo siempre de los conocimientos previos y de la experiencia del alumnado.
- ✓ Las actividades están orientadas a propiciar la participación de todos



los alumnos. Se ha fomentado la experimentación y manipulación, como instrumentos básicos para que nuestros alumnos consigan una plena socialización y autonomía.

- ✓ Las experiencias llevadas a cabo propician la interacción del niño con el entorno y con los demás compañeros, destacando actividades de cooperación, de participación y de solidaridad.

Realización de los apoyos:

Este curso contamos con 1 maestra de apoyo. Las siete clases de educación infantil reciben a la semana dos sesiones de apoyo, todas de la maestra de apoyo. Los apoyos se realizan dentro del aula. La maestra de apoyo ha reforzado las entradas y salidas de los niños de 3 años.

El ciclo también ha contado con una cuidadora para dos alumnos de Educación Infantil.

Los apoyos puntuales a los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo, los han realizado las maestras especialistas en PT y AL dentro o fuera del aula (en función de las necesidades de los alumnos).

Durante el periodo de adaptación, la maestra de apoyo, PT y AL permanecieron en los grupos de 3 años.

Inglés en Educación Infantil:

Durante este curso, como en años anteriores, en ninguno de los tres niveles se ha utilizado libro de texto. En cada nivel se ha impartido dos sesiones de 30 minutos a lo largo del año.

La metodología seguida ha sido activa y participativa, centrada en el alumno y sus centros de interés. A esta edad temprana la segunda lengua es adquirida de una forma similar a la lengua materna. Es un proceso natural.

Es una metodología flexible basada en el juego como principal actividad. Para poder conseguir un primer contacto significativo, divertido y atractivo se han utilizado canciones (TRP con acciones), cuentos (animadas historias DVD), póster, objetos reales y pizarra digital en todos los niveles.

En general los alumnos han alcanzado los objetivos propuestos para cada nivel. Los que no los han alcanzado ha sido por inmadurez y



absentismo. Con ello se ha conseguido que el inglés sea una experiencia positiva y enriquecedora para todos.

La dificultad que se ha encontrado ha sido el elevado número de alumnos por clase y la reducción del tiempo de las sesiones.

Rendimiento académico obtenido por el alumnado:

En general el progreso de los alumnos de Educación Infantil ha sido positivo a excepción de los alumnos absentistas, por alumnos/as que presentan alguna dificultad de aprendizaje o aquellos alumnos/as que se incorporan de manera tardía al centro.

Añadir una apreciación que cada vez es más evidente: la etapa de Educación Infantil no está valorada por los padres, consideran que la tarea del docente es más asistencial que educativa y no dan importancia al trabajo diario en el aula.

Propuestas de mejora:

- ✓ Que el programa de estimulación del lenguaje oral se imparta en todos los niveles de la etapa, debido a que observamos que los alumnos vienen con más dificultades en la expresión oral, por lo tanto, mientras antes se detecten las necesidades antes se podrá actuar en la aparición de dificultades de aprendizaje.
- ✓ Se solicita una sesión semanal de música y otra de psicomotricidad para todos los niveles de Educación Infantil por parte de los especialistas de Educación Física y Educación Musical.
- ✓ Bajar los lavabos de los servicios de los niños de 4 y 5 años. Grifos más accesibles.
- ✓ Quitar el escalón de los servicios de 3 años.
- ✓ Renovar el mobiliario de las clases de Educación Infantil.
- ✓ Seguir ampliando el material educativo y lúdico para las aulas.
- ✓ Mantener la limpieza de los WC de los niños a lo largo de la mañana.
- ✓ Consideramos necesario que, desde el Equipo Directivo, Asuntos



Sociales o Ayuntamiento de la localidad, colaboren con el equipo de Educación Infantil para evitar que determinados alumnos/as acudan al centro sin traer ningún tipo de material escolar ni libros de texto, perjudicando el funcionamiento normal de la clase y realizando un aprovechamiento indebido de los materiales del resto de los compañeros. La etapa infantil es considerada como una etapa voluntaria, pero si están matriculados y acuden al centro, deberán traer el material solicitado por los tutores/as, como el resto de los compañeros.

- ✓ Hacer hincapié en el cumplimiento de la hora de entrada de los alumnos/as. Estamos notando que se están relajando las normas de entradas por parte de los alumnos/as, llegando a ser habitual en algunos/as alumnos/as entrar con 20 y 30 minutos de retraso.
- ✓ Demandamos más recursos personales para el próximo curso (más apoyo y cuidadores/as, sesiones de PT y AL), debido a la previsión del elevado número de alumnos con necesidades educativas en todas las aulas de Educación Infantil.
- ✓ Solicitamos una persona más de apoyo, para que estos sean reales y efectivos. Ya que son insuficientes, debido a que tiene que atender las horas de atención educativa, horas de reducción horario a mayores de 55 años, coordinación y sustituciones además de asuntos particulares.
- ✓ Ampliar los porches del patio de atrás para los días de lluvia.
- ✓ Puntualidad de los especialistas respecto al comienzo de sus clases, en algunas ocasiones llegan con un retraso de un tercio de su horario.
- ✓ Mayor control en la entrada y salida de vehículos, especialmente los que van hacia al comedor, que suelen coincidir con la hora del recreo de los alumnos de infantil.
- ✓ Rogamos contar con más material disponible en el almacén, para poder utilizar en las diferentes actividades programadas y no aplazarlas hasta la llegada del material oportuno.

PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Valoración de los objetivos generales:

El grado de consecución de los objetivos propuestos a principio de curso, tanto para 1º como 2º de Educación Primaria, ha sido satisfactorio, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

Hemos intentado, a través de los aprendizajes, que los alumnos



adquieran una mayor autonomía, propiciando así el clima adecuado para la consecución de los objetivos. Aunque debemos señalar que dada la casuística de alumnos con dificultades, no sólo lingüísticas por desconocimiento del idioma, sino también de hábitos y autonomía personal, dificultades en el aprendizaje y absentismo; así como, de falta de trabajo, hemos incidido y redoblado esfuerzos para conseguir nuestros objetivos, aun sabiendo que en algunos casos no serían fructíferos.

- Aprovechando los recursos y herramientas TIC y teniendo en cuenta las edades de nuestros alumnos, hemos llevado a cabo una metodología activa, vivenciada, participativa, lúdica y motivadora basada en los intereses y fomentando la curiosidad y el entusiasmo del alumnado por querer aprender.
- El proyecto REDES nos ha permitido trabajar de forma interdisciplinar diferentes contenidos; así como, también, actividades del proyecto CITE.
- Concienciación para la adquisición de hábitos saludables como la higiene, prevención de accidentes, alimentación, descanso, ergonomía, ...
- La colaboración con las familias ha sido adecuada utilizando para ello los recursos de los que disponemos (Rayuela, tutorías telefónicas y entrevistas personales). Además de las preceptivas, se han realizado de manera individual aquellas que considerábamos oportunas para la buena marcha del alumnado.
- Desde todas las áreas se han llevado a cabo metodologías que favorecen la individualidad del aprendizaje.
- Se ha participado en diferentes celebraciones pedagógicas de manera satisfactoria.

Aspectos organizativos:

El equipo docente de ciclo, se ha reunido para trasladar las pautas para la elaboración de la PGA, información sobre la CCP..., también hemos trabajado en el desarrollo de diferentes actividades pedagógicas y los numerosos proyectos que se llevan a cabo en el centro, como REDES, REBEX, CITE, RADIOEDU.

Durante este curso escolar, los apoyos del equipo docente a aquellos alumnos que necesitaban un refuerzo en algunas de las áreas, especialmente en Lengua Castellana y Literatura,



hacia alumnos/as que se matricularon comenzado el curso y con desconocimiento del idioma, no se han llevado a cabo de manera sistemática y eficaz debido al alto número de sustituciones que se han debido hacer. Al igual que el curso pasado. Proponemos para el curso que viene, hacer coincidir en el horario del nivel, el área de Lengua para poder atender a este alumnado a la vez y que, aunque no es grande en número, sí necesita de este refuerzo.

También, hemos visto y padecido este curso, como docentes de este ciclo han impartido áreas en otros ciclos teniéndose que trasladar de un edificio a otro, con la consiguiente no sólo pérdida de tiempo, sino con tener que dejar a un alumnado de corta edad solos o de esperar a que otro docente viniera a nuestra clase y mientras los de otros ciclos esperaban solos. Creemos que esto ha sido un gran hándicap para el correcto funcionamiento de nuestras clases y proponemos que, en la medida de lo posible, seamos el equipo docente el que imparta todas las áreas, que no requieran de especialistas, en nuestro ciclo.

Tratamiento de las áreas de aprendizaje:

Consideramos que todo lo reflejado en la PGA se ha cumplido en gran medida.

El aprendizaje ha partido siempre de las experiencias y conocimientos previos del alumno para ir ampliándose progresivamente.

Rendimiento académico obtenido por el alumnado:

La adquisición de las competencias claves se ha conseguido de forma satisfactoria tal y como queda reflejado en el análisis del rendimiento académico de los alumnos de primero y segundo nivel.

Hay alumnos que no han conseguido los objetivos propuestos debido al absentismo, falta de interés y trabajo, desconocimiento del idioma e inmadurez.

Propuestas de mejora:

- Bajar la ratio, puesto que en estos niveles es muy importante una atención más personalizada, y esto facilitaría nuestra labor y la consecución de los objetivos por parte del alumnado.
- Dotar de recursos materiales y humanos que garanticen la seguridad



y la sanidad. Importante la figura de enfermero/a dado el número de alumnos con protocolos de salud.

- Impartir las diferentes áreas que integran el currículo por parte de los docentes adscritos a los dos niveles (1º y 2º), salvo las áreas de E. Física, Música y Religión.
- Fomentar de manera sistemática el uso de los recursos Tics disponibles en el centro (pizarra digital, tabletas, ordenadores, ...) tanto por parte de los alumnos como de los docentes.

SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

Objetivos generales:

Partimos de un planteamiento de objetivos vinculados a las competencias clave, promoviendo así, que la consecución de los mismos les ayude a alcanzar competencias para una adecuada participación en la sociedad.

Una vez realizada la evaluación inicial, se detectó que el nivel de autonomía y el ritmo de hábitos de estudio, no estaban adquiridos ni en 3º ni en 4º. Destacar que un alto porcentaje de alumnos de 3º no tenían adquirido inicialmente un grado adecuado al nivel en lo que se refiere a la lectoescritura y resolución de problemas.

Tanto en el nivel de tercero como en el de cuarto, el grado de consecución de los objetivos ha sido satisfactorio.

Señalamos algunos de los aspectos más destacados:

- ✓ Se ha trabajado con los niños la importancia de los buenos hábitos de higiene, alimentación y vida sana. Hemos participado en el programa "Educación para la salud frente a la obesidad infantil y juvenil"
- ✓ El espíritu de colaboración y trabajo en equipo se ha tenido en cuenta a la hora de programar las actividades dentro de las distintas áreas, mediante una metodología de participación y cooperación.
- ✓ Se ha trabajado la expresión-comprensión oral y escrita a través de la programación de las diferentes competencias, con intervenciones orales y escritas, audiciones y medios informáticos.



- ✓ Hemos trabajado la lectura y la expresión escrita a través de grupos de lectura. Además, hemos utilizado el servicio de préstamo de la biblioteca del colegio. Como novedad, en el tercer trimestre hemos puesto en marcha el programa de "Biblioteca móvil de patio".
- ✓ En la competencia de Matemáticas se han desarrollado estrategias (a seguir pautas establecidas, trabajo en grupo), para favorecer el cálculo mental y la resolución de problemas en situaciones cotidianas.
- ✓ Uso de tablets para trabajar en clase: trabajos, búsqueda de información, formularios de evaluación.
- ✓ El impacto ambiental de nuestra huella ecológica se ha trabajado a través de las competencias de Conocimiento del Medio y se ha potenciado con el proyecto Redes: centrado en varios pilares; la agricultura ecológica, reciclaje y el ahorro energético el el cuidado y conservación del medio ambiente.
- ✓ Se han iniciado los grupos de Classroom en 3º y mantenido los de 4º nivel de Educación Primaria, con todos los grupos de alumnos para reforzar áreas, enviando videos, audios, tutoriales en las áreas de ciencias naturales, inglés, música y educación física.
- ✓ La evaluación se ha llevado a cabo teniendo en cuenta las técnicas e instrumentos establecidos en la PGA y, además incorporando otros sistemas de evaluación como formularios de google, a través de Classroom, de manera puntual.

Aspectos organizativos de los niveles

El equipo docente de segundo ciclo, se ha reunido los martes o miércoles en horario de 14-15 h para cuestiones organizativas, coordinación de trabajo de ciclo, trasladar las pautas para la elaboración de la PGA, información sobre la CCP..., también hemos trabajado en el desarrollo de diferentes actividades pedagógicas y proyectos que se llevan a cabo en el centro.

Durante este curso escolar, los apoyos del equipo docente a aquellos alumnos que necesitaban de un refuerzo en algunas de las áreas, especialmente en Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas, hacia alumnos/as que se matricularon comenzado el curso y con desconocimiento del idioma, no se han llevado a cabo de manera sistemática y eficaz debido al alto número de sustituciones que se han tenido que hacer. Proponemos para



el curso que viene, hacer coincidir en el horario del nivel, el área de Lengua para poder atender a este alumnado a la vez y que, aunque no es grande en número, sí necesita de este refuerzo.

Teniendo en cuenta la casuística de que el ciclo está dividido en dos edificios, hemos visto y padecido este curso, que haya docentes que se tienen que trasladar de un edificio a otro, lo que conlleva no solo pérdida de tiempo, sino con tener que dejar a un alumnado de corta edad sin atención necesaria.

Destacar que durante todo el curso no se han llevado a cabo todos los apoyos previstos debido a la gran cantidad de sustituciones que hemos tenido que hacer.

Tratamiento de las áreas de aprendizaje:

Las pautas organizativas y metodológicas relacionadas con cada una de las áreas han sido tratadas en las reuniones de nivel.

En todas las áreas se ha partido de los conocimientos previos para llegar a un aprendizaje significativo y adaptado a los intereses y maduración de los alumnos teniendo en cuenta sus capacidades, y ritmos de aprendizaje y propiciando en todo momento la transmisión de valores que contempla nuestro Proyecto Educativo.

Propuestas de mejora:

- Insistimos en que se renueve el mobiliario para el aula: armarios, cerraduras en los armarios, persianas, estanterías y sillones de profesorado.
- Adecuar el sistema de calefacción en el edificio de Pajaritos
- Acondicionar los edificios con ventanas que permitan la ventilación directa de la calle, de los espacios comunes como pasillo y salas de PT, AL y de apoyos, especialmente en el edificio de la calle Pajaritos.

TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

Objetivos generales:

Dentro de los objetivos generales marcados al principio de curso para ambos niveles, hemos revisado las programaciones didácticas para hacer



los cambios necesarios.

De igual modo hemos revisado en profundidad los criterios de calificación del ciclo, así como los criterios de promoción

Aspectos organizativos.

Durante este curso hemos contado con tres tutorías de quinto y cuatro de sexto.

En este curso ha habido un maestro especialista, de música, que ha sido tutor de 5ºA.

Los maestros de 5º y 6º han sido los nombrados en la PGA.

Continúan las reuniones presenciales de tutoría con los padres. Todas las reuniones se han realizado en el horario de exclusiva establecido y de manera presencial y algunas en horario lectivo.

Tratamiento de las áreas de aprendizaje.

Las pautas organizativas y metodológicas relacionadas con cada una de las áreas han sido tratadas en las reuniones de nivel.

En todas las áreas se ha partido de los conocimientos previos para llegar a un aprendizaje significativo y adaptado a los intereses y maduración de los alumnos teniendo en cuenta sus capacidades, y ritmos de aprendizaje y propiciando en todo momento la transmisión de valores que contempla nuestro Proyecto Educativo.

Los apoyos educativos se han realizado tal y como se recoge en la PGA, haciendo las modificaciones oportunas en función a las necesidades que se han presentado, como las sustituciones de compañeros.

Las técnicas de evaluación utilizadas son las recogidas en la PGA.

Propuestas de mejora:

- Solicitar nuevamente la participación en el programa de co-docencia CONECTA-2 ya que llevamos dos años sin tenerlo y es elevadísimo el número de alumnos que lo necesitan, teniendo además en cuenta que no se le han podido hacer los ajustes correspondientes, por no haber agotado las medidas ordinarias pertinentes.
- Consideramos que los resultados académicos han sido aceptables,



salvo excepciones en algunos cursos donde hay mucha diversidad de alumnado y comportamiento disruptivos.

- Agotar las medidas de repetición en cursos previos.
- Hacer desdobles en áreas instrumentales.
- Que las actividades extraescolares y complementarias se dosifiquen, ya que en este ciclo han sido excesivas, y que se comuniquen con mayor antelación para una mejor planificación y programación de clase.
- Dejar el libro de Atención Educativa de 5º para que lo continúen usando en 6º, ya que no se ha podido terminar.
- Plantear desdobles en clases que den problemas de comportamiento, aunque esta medida se tome a mitad de curso.
- Aplicación de medidas educativas y disciplinarias más contundentes y efectivas por parte del Equipo Directivo y de la Comisión de Convivencia, dentro del marco legal y pedagógico, con el objetivo de garantizar un entorno de respeto, responsabilidad y bienestar de todos los miembros de la comunidad educativa).



2. Funcionamiento de los órganos de gobierno y de coordinación docente

Equipo directivo

Este curso escolar el equipo directivo desarrolla su primer año de nombramiento, tras la convocatoria oficial en la que se presentó proyecto para los próximos cuatro años. El proyecto fue evaluado positivamente por la comisión constituida para tal efecto. Las líneas de trabajo:

- A lo largo del curso, el equipo directivo ha trabajado para conseguir los objetivos marcados en la PGA, estableciendo una dirección compartida en todos y cada uno de los aspectos que conforman la Programación General, Proyecto Educativo y Normas de Organización y Funcionamiento. Se ha intentado mantener cauces de convivencia respetuosa para que el buen clima contribuya a un mejor funcionamiento del centro.
- Hemos actuado sobre aquellos problemas y conflictos que han surgido entre el alumnado de acuerdo con las normas que regulan los derechos y deberes de los alumnos (NOF), enseñándoles a dialogar entre ellos y no utilizar conductas violentas.
- Se han mantenido reuniones periódicas con los diferentes niveles, con los coordinadores a través de la CCP cumpliendo el calendario fijado en la PGA; y en todas aquellas ocasiones que hemos considerado necesarias.
- También se ha reservado una hora a la semana a las familias, sin dejar de lado aquellas entrevistas que se consideran urgentes por parte del equipo directivo o de los padres, fuera de este horario. Dichas reuniones han sido de forma telefónica y presencial.
- Se han seguido teniendo reuniones de claustro, CCP y Consejo Escolar, comisiones de los diferentes Proyectos, vía telemática y presencial.



Consejo escolar

Se han celebrado vía telemática y presencial las reuniones preceptivas y previstas en un clima cordial, en la que todos y cada uno de sus miembros ha aportado ideas y sugerencias, que han sido recogidas y tenidas en cuenta; a la vez que, tomado decisiones importantes para la marcha del centro.

Claustro de profesores

Ha celebrado las reuniones previstas en la Programación General Anual, así como aquellas extraordinarias que han surgido a lo largo del curso. Todos los claustros han sido presenciales.

Se han llegado a acuerdos, teniendo siempre en cuenta la opinión de todos y cada uno de sus miembros, lo que ha hecho de los Claustros un foro participativo y activo.

Comisión de coordinación pedagógica

Se han celebrado las reuniones previstas en la PGA, además de todas aquellas que se han considerado convenientes para la organización pedagógica del centro; tratándose en las distintas reuniones aspectos que inciden de forma directa en la marcha global del centro.

Equipos de nivel

Nos hemos reunido, de manera presencial según el calendario establecido y todas aquellas ocasiones en las que haya sido necesario para tratar los temas propuestos; así como, dar a conocer a través de los coordinadores los temas tratados y las decisiones tomadas en las diferentes reuniones de nivel.

Organización pedagógica

Los espacios y agrupamiento son parecidos a lo de años anteriores, haciéndose éstos por niveles, Educación Infantil en el bajo del edificio principal, 1^{os} y 2^{os} de Primaria en el edificio de la calle Vapor, 4^{os}, 5^{os} y 6^{os} juntos en el primer piso del edificio principal y los 3^{os} juntos en el edificio de la calle Pajaritos.

La adscripción a los distintos niveles se ha realizado teniendo en cuenta



la antigüedad en el centro y la permanencia del maestro con el mismo grupo de alumnos durante dos niveles, 1º y 2º, 3º y 4º, 5º y 6º para Educación Primaria y tres para Educación Infantil.

3. Rendimiento del alumnado

En este punto adjuntamos las estadísticas de resultados de evaluación extraídas de la Plataforma Rayuela.

2 años, 2 suspensos en los tres ámbitos

3 años A, 3 suspensos en inglés y los tres ámbitos. 1 suspenso en atención educativa.

3 años B, 3 suspensos en inglés, 2 suspensos en los tres ámbitos y 2 en atención educativa.

4 años A, 3 suspensos en inglés y en los tres ámbitos, 1 suspenso en religión y 2 en atención educativa.

4 años B, 3 suspensos en inglés, 2 suspensos en atención educativa, 1 suspenso en religión y 2 suspensos en tres ámbitos.

4 años C, 1 suspenso en religión, 5 suspensos en atención educativa y 6 suspensos en inglés y en los tres ámbitos.

5 años A, 4 atención educativa suspensos, 5 en inglés y en los tres ámbitos.

5 años B, 2 en atención educativa, 1 en religión y 4 suspensos en inglés y en los tres ámbitos.



C.E.I.P. ZURBARÁN. Don Benito (Badajoz)

06001968 - C.E.I.P. Zurbarán
Vapor, 46
Don Benito (Badajoz)
Tlf: 924021808

Memoria Curso Académico
2024/2025

JUNTA DE EXTREMADURA
Consejería de Educación, Ciencia
y Formación Profesional

ESTADÍSTICA DE APROBADOS Y SUSPENSOS EN UN CURSO TRAS LA EVALUACIÓN 3ª EVALUACIÓN. AÑO ACADÉMICO 2024/2025

Curso: 1º de Educación Primaria

Nº Alumnos por nº suspensos

GRUPOS	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 ó más
E.P. 1ª A	21	0	2	1	0	0	0	0	1	0
E.P. 1ª B	19	2	1	1	0	0	1	0	0	0
Totales	40	2	3	2	0	0	1	0	1	0

Aprobados por Materias

GRUPOS	CMNS		EA		EF		LCL		MAT		LEI		REL		ATE		ACT	
E.P. 1ª A	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
E.P. 1ª B	23	90	23	96	24	100	21	88	22	92	19	80	19	100	4	80	23	96
Totales	47	94	46	96	48	96	42	84	45	90	40	80	36	95	13	93	47	94

Suspensos por Materias o sin Calificar

GRUPOS	CMNS		EA		EF		LCL		MAT		LEI		REL		ATE		ACT	
E.P. 1ª A	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%
E.P. 1ª B	1	4	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totales	3	6	2	4	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Ref: Doc. Estadística

Doc: Curso 06001968

23/05/25

Pág: 1/1



06001968 - C.E.I.P. Zurbarán
Vapor, 46
Don Benito (Badajoz)
Tlf: 924021808

JUNTA DE EXTREMADURA
Consejería de Educación, Ciencia
y Formación Profesional

ESTADÍSTICA DE APROBADOS Y SUSPENSOS EN UN CURSO TRAS LA EVALUACIÓN 3ª EVALUACIÓN. AÑO ACADÉMICO 2024/2025

Curso: 2º de Educación Primaria

Nº Alumnos por nº suspensos

GRUPOS	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 ó más
E.P. 2ª A	20	1	0	3	0	0	0	0	1	0
E.P. 2ª B	18	2	1	0	2	0	0	1	1	0
E.P. 2ª C	18	3	0	1	0	0	0	2	0	0
Totales	56	6	1	4	2	0	0	3	2	0

Aprobados por Materias

GRUPOS	CMNS		EA		EF		LCL		MAT		LEI		REL		ATE		ACT	
E.P. 2ª A	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
E.P. 2ª B	24	88	24	96	24	96	21	84	21	84	20	80	18	72	15	60	23	92
E.P. 2ª C	22	80	23	92	23	92	22	88	22	88	20	80	17	68	16	64	23	92
Totales	67	86	71	94	71	94	64	86	63	84	58	78	50	67	20	67	70	84

Suspensos por Materias o sin Calificar

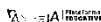
GRUPOS	CMNS		EA		EF		LCL		MAT		LEI		REL		ATE		ACT	
E.P. 2ª A	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%
E.P. 2ª B	4	16	2	8	2	8	4	16	5	20	7	28	1	4	1	4	2	8
E.P. 2ª C	3	12	2	8	2	8	3	12	3	12	3	12	0	0	2	8	2	8
Totales	7	10	4	6	4	6	7	10	8	12	10	12	1	3	3	13	5	6

Ref: Doc. Estadística

Doc: Curso 06001968

23/06/25

Pág: 1/1



06001968 - C.E.I.P. Zurbarán
Vapor, 46
Don Benito (Badajoz)
Tlf: 924021808

JUNTA DE EXTREMADURA
Consejería de Educación, Ciencia
y Formación Profesional

ESTADÍSTICA DE APROBADOS Y SUSPENSOS EN UN CURSO TRAS LA EVALUACIÓN 3ª EVALUACIÓN. AÑO ACADÉMICO 2024/2025

Curso: 3º de Educación Primaria

Nº Alumnos por nº suspensos

GRUPOS	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 ó más
E.P. 3ª A	20	0	0	1	3	0	0	0	0	0
E.P. 3ª B	21	1	0	1	0	0	0	0	2	0
E.P. 3ª C	21	0	0	1	0	1	1	1	0	0
Totales	62	1	0	3	3	1	1	1	2	0

Aprobados por Materias

Aprobados por materias																			
GRUPOS	CMNS		EA		EF		LCL		MAT		LEI		REL	ATE		ACT			
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%		AP	%	AP	%		
E.P. 3ª A	20	84	24	100	24	100	20	84	21	84	20	84	16	68	7	100	23	92	
E.P. 3ª B	23	92	23	92	23	92	22	88	22	88	21	84	16	68	7	100	23	92	
E.P. 3ª C	22	86	22	96	24	96	21	84	21	84	17	68	17	100	7	38	23	92	
Totales	65	86	68	94	71	96	65	86	63	84	55	83	24	96	17	68	70	85	

Suspensos por Materias o sin Calificar

GRUPOS	CMNS		EA		EF		LCL		MAT		LEI		REL		ATE		ACT	
E.P. 3ª A	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%
E.P. 3ª B	4	16	0	0	0	0	4	16	3	12	4	16	0	0	0	0	0	0
E.P. 3ª C	3	12	3	12	2	8	4	16	4	16	4	16	0	0	1	4	2	8
Totales	7	10	3	6	2	8	8	12	7	10	8	12	0	0	1	4	2	8

Ref: Doc. Estadística

Doc: Curso 06001968

23/06/25

Pág: 1/1





06001968 - C.E.I.P. Zurbarán
Vapor, 46
Don Benito(Badajoz)
Tlf: 924021808

JUNTA DE EXTREMADURA
Consejería de Educación, Ciencia
y Formación Profesional

ESTADÍSTICA DE APROBADOS Y SUSPENSOS EN UN CURSO TRAS LA EVALUACIÓN 3ª EVALUACIÓN.
AÑO ACADÉMICO 2024/2025

Curso 4º de Educación Primaria

Nº Alumnos por nº suspensos

GRUPOS	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 ó más
E.P. 4ª A	11	4	3	0	2	0	0	0	2	0
E.P. 4ª B	10	2	0	0	2	0	0	0	4	0
E.P. 4ª C	15	1	0	1	2	1	0	0	1	0
E.P. 4ª D	9	0	2	3	1	1	7	1	1	0
Totales	46	7	5	4	7	2	7	1	8	0

Aprobados por Materias

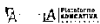
GRUPOS	CMNS		EA		EF		LCL		MAT		LEI		REL		ATE		ACT	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
E.P. 4ª A	14	64	20	81	20	81	16	73	17	79	15	69	15	69	7	33	20	81
E.P. 4ª B	15	72	17	81	17	81	15	72	14	67	14	67	14	100	3	43	17	81
E.P. 4ª C	17	81	20	96	20	96	16	77	17	81	15	72	13	63	5	72	20	96
E.P. 4ª D	14	70	16	80	18	90	9	45	10	50	10	50	12	63	3	25	19	55
Totales	50	72	73	87	75	90	56	67	58	70	54	65	52	66	18	63	76	91

Suspensos por Materias o sin Calificar

GRUPOS	CMNS		EA		EF		LCL		MAT		LEI		REL		ATE		ACT	
	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%
E.P. 4ª A	6	36	2	9	2	9	6	27	5	22	7	31	7	31	4	27	4	19
E.P. 4ª B	4	18	1	4	1	4	5	23	4	19	8	38	1	7	2	28	1	4
E.P. 4ª C	4	18	1	4	1	4	5	23	4	19	8	38	1	7	2	28	1	4
E.P. 4ª D	8	30	4	20	3	10	11	55	10	50	10	50	1	7	4	57	1	5
Totales	24	28	11	13	8	10	28	34	26	30	39	35	3	5	11	37	8	9

23/06/25

Pág: 1/1



06001968 - C.E.I.P. Zurbarán
Vapor, 46
Don Benito(Badajoz)
Tlf: 924021808

ESTADÍSTICA DE APROBADOS Y SUSPENSOS EN UN CURSO TRAS LA EVALUACIÓN 3ª EVALUACIÓN.
AÑO ACADÉMICO 2024/2025

Curso 5º de Educación Primaria

Nº Alumnos por nº suspensos

GRUPOS	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 ó más
E.P. 5ª A	25	1	0	0	1	0	0	0	0	0
E.P. 5ª B	25	1	0	0	0	0	0	0	0	0
E.P. 5ª C	20	0	1	1	1	1	0	1	0	0
Totales	56	6	1	2	3	2	2	3	0	0

Aprobados por Materias

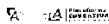
GRUPOS	CMNS		EA		EF		LCL		MAT		LEI		REL		ATE		SLEF	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
E.P. 5ª A	20	84	22	92	24	92	23	92	23	92	18	75	11	100	11	85	20	84
E.P. 5ª B	21	82	21	82	25	100	23	92	23	92	17	69	17	100	6	100	22	88
E.P. 5ª C	22	88	24	96	24	96	21	84	20	80	21	84	15	100	6	99	22	98
Totales	66	86	69	94	71	96	60	82	62	84	62	84	44	100	27	90	64	87

Suspensos por Materias o sin Calificar

GRUPOS	CMNS		EA		EF		LCL		MAT		LEI		REL		ATE		SLEF	
	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%
E.P. 5ª A	4	16	2	8	2	8	3	12	5	20	6	25	0	0	2	15	4	16
E.P. 5ª B	3	12	2	8	0	0	4	16	2	8	2	8	0	0	0	0	3	12
E.P. 5ª C	3	12	1	4	1	4	1	4	5	20	4	16	0	0	1	11	3	12
Totales	9	12	5	6	3	4	14	18	12	16	12	16	0	0	3	10	10	12

23/06/25

Pág: 1/1



06001968 - C.E.I.P. Zurbarán
Vapor, 46
Don Benito(Badajoz)
Tlf: 924021808

ESTADÍSTICA DE APROBADOS Y SUSPENSOS EN UN CURSO TRAS LA EVALUACIÓN 3ª EVALUACIÓN.
AÑO ACADÉMICO 2024/2025

Curso 6º de Educación Primaria

Nº Alumnos por nº suspensos

GRUPOS	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 ó más
E.P. 6ª A	12	2	0	0	2	1	0	0	0	4
E.P. 6ª B	10	0	2	0	0	2	1	0	0	2
E.P. 6ª C	15	0	2	0	3	0	3	0	0	3
E.P. 6ª D	11	2	2	0	1	1	0	1	1	3
Totales	50	4	6	0	6	4	1	1	2	9

Aprobados por Materias

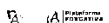
GRUPOS	CMNS		EA		EF		EVCE		LCL		MAT		LEI		REL		ATE		SLEF	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
E.P. 6ª A	15	72	17	81	17	81	17	81	13	62	14	67	13	62	7	88	10	77	15	72
E.P. 6ª B	17	76	18	82	18	82	18	82	19	87	19	87	16	73	8	100	10	77	19	75
E.P. 6ª C	16	86	19	91	19	91	21	100	16	88	16	77	16	77	10	100	10	91	18	86
E.P. 6ª D	12	55	17	78	18	82	18	82	14	64	14	64	14	64	16	81	3	50	15	73
Totales	62	75	71	83	72	84	74	87	64	75	63	74	59	68	41	96	33	77	65	76

Suspensos por Materias o sin Calificar

GRUPOS	CMNS		EA		EF		EVCE		LCL		MAT		LEI		REL		ATE		SLEF	
	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%
E.P. 6ª A	6	28	4	19	4	19	4	19	6	38	7	33	8	36	1	12	3	23	6	28
E.P. 6ª B	5	27	4	18	4	18	4	18	3	13	5	23	6	27	0	0	1	7	9	21
E.P. 6ª C	3	14	2	9	2	9	0	0	3	14	5	23	6	27	0	0	1	7	9	21
E.P. 6ª D	10	45	5	22	4	18	4	18	8	36	8	36	10	45	1	6	3	50	6	27
Totales	24	27	15	17	14	16	12	13	22	26	23	26	27	31	2	4	10	23	21	24

23/06/25

Pág: 1/1





06001968 - C.E.I.P. Zurbarán
Vapor, 46
Don Benito (Badajoz)
Tlf: 924021808

JUNTA DE EXTREMADURA
Consejería de Educación, Ciencia
y Formación Profesional

ESTADÍSTICA DE APROBADOS Y SUSPENSOS EN UN CURSO TRAS LA EVALUACIÓN ORDINARIA.
AÑO ACADÉMICO 2024/2025

Curso: Dos Años

Nº Alumnos por nº suspensos

GRUPOS	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 o más
Dos años	0	0	0	15	0	0	0	0	0	0
Totales	0	0	0	15	0	0	0	0	0	0

Aprobados por Materias

GRUPOS	CEA		DEE		CRR	
	AP	%	AP	%	AP	%
Dos años	0	0	0	0	0	0
Totales	0	0	0	0	0	0

Suspensos por Materias o sin Calificar

GRUPOS	CEA		DEE		CRR	
	SP	%	SP	%	SP	%
Dos años	0	0	0	0	0	0
Totales	0	0	0	0	0	0

Ref.Doc.Educpa/19

Cod.Centro: 06001968

23/06/25

Pág: 1/1

06001968 - C.E.I.P. Zurbarán
Vapor, 46
Don Benito (Badajoz)
Tlf: 924021808

JUNTA DE EXTREMADURA
Consejería de Educación, Ciencia
y Formación Profesional

ESTADÍSTICA DE APROBADOS Y SUSPENSOS EN UN CURSO TRAS LA EVALUACIÓN ORDINARIA.
AÑO ACADÉMICO 2024/2025

Curso: Tres Años

Nº Alumnos por nº suspensos

GRUPOS	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 o más
E.I.3 A	0	0	0	0	8	14	0	0	0	0
E.I.3 B	0	0	0	0	7	15	0	0	0	0
Totales	0	0	0	0	15	29	0	0	0	0

Aprobados por Materias

GRUPOS	CEA		DEE		CRR		REL		LEI	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
E.I.3 A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E.I.3 B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totales	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Suspensos por Materias o sin Calificar

GRUPOS	CEA		DEE		CRR		REL		LEI	
	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%
E.I.3 A	0	0	0	0	0	0	14	100	0	0
E.I.3 B	0	0	0	0	0	0	15	100	0	0
Totales	0	0	0	0	0	0	29	100	0	0

Ref.Doc.Educpa/19

Cod.Centro: 06001968

23/06/25

Pág: 1/1

06001968 - C.E.I.P. Zurbarán
Vapor, 46
Don Benito (Badajoz)
Tlf: 924021808

JUNTA DE EXTREMADURA
Consejería de Educación, Ciencia
y Formación Profesional

ESTADÍSTICA DE APROBADOS Y SUSPENSOS EN UN CURSO TRAS LA EVALUACIÓN ORDINARIA.
AÑO ACADÉMICO 2024/2025

Curso: Cuatro Años

Nº Alumnos por nº suspensos

GRUPOS	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 o más
E.I.4 A	0	0	0	0	7	13	0	0	0	0
E.I.4 B	0	0	0	0	6	11	0	0	0	0
E.I.4 C	0	0	0	0	8	12	0	0	0	0
Totales	0	0	0	0	23	36	0	0	0	0

Aprobados por Materias

GRUPOS	CEA		DEE		CRR		REL		LEI	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
E.I.4 A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E.I.4 B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E.I.4 C	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totales	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Suspensos por Materias o sin Calificar

GRUPOS	CEA		DEE		CRR		REL		LEI	
	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%
E.I.4 A	0	0	0	0	0	0	13	100	0	0
E.I.4 B	0	0	0	0	0	0	11	100	0	0
E.I.4 C	0	0	0	0	0	0	12	100	0	0
Totales	0	0	0	0	0	0	36	100	0	0

Ref.Doc.Educpa/19

Cod.Centro: 06001968

23/06/25

Pág: 1/1



06001968 - C.E.I.P. Zurbarán
Vapor, 46
Don Benito (Badajoz)
Tf: 924023808

JUNTA DE EXTREMADURA
Consejería de Educación, Ciencia
y Formación Profesional

ESTADÍSTICA DE APROBADOS Y SUSPENSOS EN UN CURSO TRAS LA EVALUACIÓN ORDINARIA.
AÑO ACADÉMICO 2024/2025

Curso: Cinco Años

Nº Alumnos por nº suspensos

GRUPOS	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 o más
E.I. 5 A	0	0	0	0	0	11	0	0	0	0
E.I. 5 B	0	0	0	0	0	17	0	0	0	0
Totales	0	0	0	0	0	28	0	0	0	0

Aprobados por Materias

GRUPOS	CEA	DEE	CRR	REL	LEI
E.I. 5 A	0	0	0	0	0
E.I. 5 B	0	0	0	0	0
Totales	0	0	0	0	0

Suspensos por Materias o sin Calificar

GRUPOS	CEA	DEE	CRR	RPI	LEI
E.I. 5 A	0	0	0	0	0
E.I. 5 B	0	0	0	0	0
Totales	0	0	0	0	0

23/06/25

Pág: 1/1

06001968 - C.E.I.P. Zurbarán
Vapor, 46
Don Benito (Badajoz)
Tf: 924023808

JUNTA DE EXTREMADURA
Consejería de Educación, Ciencia
y Formación Profesional

ESTADÍSTICA DE APROBADOS Y SUSPENSOS EN UN CURSO TRAS LA EVALUACIÓN ORDINARIA.
AÑO ACADÉMICO 2024/2025

Curso: 1º de Educación Primaria

Nº Alumnos por nº suspensos

GRUPOS	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 o más
E.P. 1º A	21	0	2	1	0	1	0	0	1	0
E.P. 1º B	19	2	1	1	0	0	1	0	0	0
Totales	40	2	3	2	0	1	1	0	1	0

Aprobados por Materias

GRUPOS	CMNS	EA	EP	LCL	MAT	LEI	REL	ACT
E.P. 1º A	24	24	24	24	24	24	24	24
E.P. 1º B	23	23	23	23	23	23	23	23
Totales	47	47	47	47	47	47	47	47

Suspensos por Materias o sin Calificar

GRUPOS	CMNS	EA	EP	LCL	MAT	LEI	REL	ACT
E.P. 1º A	1	4	0	0	0	0	0	0
E.P. 1º B	1	4	0	0	0	0	0	0
Totales	2	8	0	0	0	0	0	0

23/06/25

Pág: 1/1

06001968 - C.E.I.P. Zurbarán
Vapor, 46
Don Benito (Badajoz)
Tf: 924023808

JUNTA DE EXTREMADURA
Consejería de Educación, Ciencia
y Formación Profesional

ESTADÍSTICA DE APROBADOS Y SUSPENSOS EN UN CURSO TRAS LA EVALUACIÓN ORDINARIA.
AÑO ACADÉMICO 2024/2025

Curso: 2º de Educación Primaria

Nº Alumnos por nº suspensos

GRUPOS	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 o más
E.P. 2º A	20	1	0	0	0	0	0	0	1	0
E.P. 2º B	18	2	1	0	2	0	0	1	1	0
E.P. 2º C	19	3	0	1	0	0	0	2	0	0
Totales	57	6	1	1	2	0	0	3	2	0

Aprobados por Materias

GRUPOS	CMNS	EA	EP	LCL	MAT	LEI	REL	ACT
E.P. 2º A	24	24	24	24	24	24	24	24
E.P. 2º B	21	21	21	21	21	21	21	21
E.P. 2º C	22	22	22	22	22	22	22	22
Totales	67	67	67	67	67	67	67	67

Suspensos por Materias o sin Calificar

GRUPOS	CMNS	EA	EP	LCL	MAT	LEI	REL	ACT
E.P. 2º A	4	16	2	8	4	16	2	8
E.P. 2º B	5	15	2	8	5	15	2	8
Totales	9	31	4	16	9	31	4	16

23/06/25

Pág: 1/1



06001968 - C.E.I.P. Zurbarán
Vapor, 46
Don Benito (Badajoz)
Tlf. 924621806

JUNTA DE EXTREMADURA
Consejería de Educación, Ciencia
y Formación Profesional

ESTADÍSTICA DE APROBADOS Y SUSPENSOS EN UN CURSO TRAS LA EVALUACIÓN ORDINARIA.
AÑO ACADÉMICO 2024/2025

Curso: 3º de Educación Primaria

Nº Alumnos por nº suspensos

GRUPOS	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 ó más
E.P. 3º A	20	0	0	1	3	0	0	0	0	0
E.P. 3º B	21	0	0	1	0	0	0	0	2	0
E.P. 3º C	21	0	0	1	0	1	1	1	0	0
Totales	62	0	0	3	3	1	1	1	2	0

Aprobados por Materias

GRUPOS	CMNS		EA		EF		LCL		MAT		LEI		REL		ACT	
E.P. 3º A	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
E.P. 3º B	20	84	24	100	24	100	20	84	21	88	20	84	20	100	24	100
E.P. 3º C	23	92	23	92	23	92	22	88	22	88	21	84	16	67	23	92
E.P. 3º D	22	88	22	88	24	96	21	84	21	84	17	67	100	100	23	92
Totales	65	88	69	94	71	96	63	86	64	87	62	84	53	87	70	88

Suspensos por Materias o sin Calificar

GRUPOS	CMNS		EA		EF		LCL		MAT		LEI		REL		ACT	
E.P. 3º A	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%
E.P. 3º B	4	16	0	0	0	0	4	16	3	12	4	16	0	0	0	0
E.P. 3º C	2	8	2	8	2	8	3	12	3	12	4	16	3	11	2	8
E.P. 3º D	3	12	3	12	1	4	4	16	4	16	4	16	0	0	2	8
Totales	9	36	5	19	3	11	11	44	14	56	12	48	3	11	4	16

23/06/25

Pág. 1/1

AYUDA

06001968 - C.E.I.P. Zurbarán
Vapor, 46
Don Benito (Badajoz)
Tlf. 924621806

JUNTA DE EXTREMADURA
Consejería de Educación, Ciencia
y Formación Profesional

ESTADÍSTICA DE APROBADOS Y SUSPENSOS EN UN CURSO TRAS LA EVALUACIÓN ORDINARIA.
AÑO ACADÉMICO 2024/2025

Curso: 4º de Educación Primaria

Nº Alumnos por nº suspensos

GRUPOS	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 ó más
E.P. 4º A	11	4	3	0	2	0	0	1	1	0
E.P. 4º B	15	0	0	4	0	0	0	0	0	0
E.P. 4º C	18	2	0	1	2	0	0	0	1	0
E.P. 4º D	10	0	2	2	0	0	1	1	0	0
Totales	54	6	5	7	4	0	1	2	2	0

Aprobados por Materias

GRUPOS	CMNS		EA		EF		LCL		MAT		LEI		REL		ACT	
E.P. 4º A	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
E.P. 4º B	14	93	20	100	20	100	15	100	17	100	15	100	13	87	20	100
E.P. 4º C	18	92	20	100	20	100	17	94	17	94	15	83	13	69	20	100
E.P. 4º D	10	88	20	100	20	100	17	81	17	81	15	75	13	63	20	100
Totales	52	90	60	100	60	100	59	90	60	90	55	83	49	83	60	100

Suspensos por Materias o sin Calificar

GRUPOS	CMNS		EA		EF		LCL		MAT		LEI		REL		ACT	
E.P. 4º A	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%
E.P. 4º B	2	13	0	0	0	0	2	13	0	0	0	0	0	0	0	0
E.P. 4º C	2	11	0	0	0	0	2	11	0	0	0	0	0	0	0	0
E.P. 4º D	2	20	0	0	0	0	2	20	0	0	0	0	0	0	0	0
Totales	6	23	0	0	0	0	6	23	0	0	0	0	0	0	0	0

23/06/25

Pág. 1/1

AYUDA

06001968 - C.E.I.P. Zurbarán
Vapor, 46
Don Benito (Badajoz)
Tlf. 924621806

JUNTA DE EXTREMADURA
Consejería de Educación, Ciencia
y Formación Profesional

ESTADÍSTICA DE APROBADOS Y SUSPENSOS EN UN CURSO TRAS LA EVALUACIÓN ORDINARIA.
AÑO ACADÉMICO 2024/2025

Curso: 5º de Educación Primaria

Nº Alumnos por nº suspensos

GRUPOS	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 ó más
E.P. 5º A	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E.P. 5º B	22	1	0	0	0	0	0	0	0	0
E.P. 5º C	20	0	1	1	1	1	0	0	0	0
Totales	56	1	1	1	1	1	0	0	0	0

Aprobados por Materias

GRUPOS	CMNS		EA		EF		LCL		MAT		LEI		REL		SLEF	
E.P. 5º A	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
E.P. 5º B	23	92	23	92	23	100	23	92	23	92	23	92	19	100	22	88
E.P. 5º C	22	88	24	96	24	96	21	84	20	80	21	84	18	100	22	88
Totales	65	88	69	94	71	96	67	92	64	87	65	84	44	100	64	87

Suspensos por Materias o sin Calificar

GRUPOS	CMNS		EA		EF		LCL		MAT		LEI		REL		SLEF	
E.P. 5º A	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%
E.P. 5º B	2	9	0	0	0	0	2	9	0	0	0	0	0	0	0	0
E.P. 5º C	3	12	1	4	1	4	3	12	0	0	0	0	0	0	0	0
Totales	5	12	1	4	1	4	5	12	0	0	0	0	0	0	0	0

23/06/25

Pág. 1/1

AYUDA



06001968 - C.E.I.P. Zurbarán

Yapor, 46
Don Benito (Badajoz)
Tlf: 924021806

JUNTA DE EXTREMADURA

Consejería de Educación, Ciencia
y Formación Profesional

ESTADÍSTICA DE APROBADOS Y SUSPENSOS EN UN CURSO TRAS LA EVALUACIÓN ORDINARIA.
AÑO ACADÉMICO 2024/2025

Curso: 6º de Educación Primaria

Nº Alumnos por nº suspensos

GRUPOS	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 o más
E.P. 6º A	12	2	0	0	2	1	0	0	3	1
E.P. 6º B	15	0	2	0	0	3	0	0	2	0
E.P. 6º C	15	0	2	0	2	1	0	1	0	0
E.P. 6º D	11	2	2	0	1	1	0	2	3	0
Totales	53	4	6	0	5	6	0	3	8	1

Aprobados por Materias

GRUPOS	CMNS		EA		EF		EVCE		LCL		MAT		LEI		REL		SLEF	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
E.P. 6º A	15	72	17	81	17	81	17	81	13	62	14	67	13	62	9	48	15	72
E.P. 6º B	17	76	18	82	18	82	18	82	19	87	19	87	16	73	9	100	16	73
E.P. 6º C	18	88	19	91	19	91	21	100	16	88	16	77	16	77	10	100	17	81
E.P. 6º D	12	55	17	78	18	82	19	87	14	64	14	64	14	64	15	94	16	73
Totales	62	73	71	83	72	84	75	88	64	75	63	74	59	69	41	96	64	75

Suspensos por Materias o sin Calificar

GRUPOS	CMNS		EA		EF		EVCE		LCL		MAT		LEI		REL		SLEF	
	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%
E.P. 6º A	6	28	4	19	4	19	4	19	8	38	7	33	6	36	1	12	6	28
E.P. 6º B	5	22	4	18	4	18	4	18	3	13	3	13	6	27	0	0	6	27
E.P. 6º C	3	14	2	9	2	9	0	0	3	14	5	23	5	23	0	0	4	19
E.P. 6º D	10	45	5	22	4	18	3	13	8	36	6	36	8	36	1	8	6	27
Totales	24	27	15	17	14	16	11	12	22	25	23	26	27	31	2	4	22	25

23/06/25

Pág: 1/1

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

Educación infantil

Los alumnos de educación infantil han participado en distintas actividades complementarias y extraescolares:

Primer trimestre:

- ✓ Sembrado del huerto por parte de todos los niños de infantil.
- ✓ Celebración de Halloween. Los niños se disfrazaron voluntariamente. ✓
Además, se decoraron las puertas de las aulas y el hall de infantil.
- ✓ En Navidad adornamos con motivos y decoración navideña las puertas de las aulas y el Hall de entrada.
- ✓ Villancicos para representación en el colegio, por parte del alumnado de 5 años en el teatro Imperial de la localidad.
- ✓ Villancicos para representación en el colegio, por parte de los alumnos de 5 años en el teatro Imperial de la localidad.
- ✓ Participación en la VI San Silvestre Escolar. Degustación de fruta y zumo.
- ✓ Visita de los Reyes Magos y Papá Noel.
- ✓ Los alumnos de educación infantil pudieron disfrutar de los villancicos de Navidad en el colegio.



Segundo trimestre:

- ✓ Colaboración en la realización de un mural conjunto de un atrapasueños, por parte de todos los alumnos y docentes. Colgamos una pluma por aula.
- ✓ Participación conjunta en la celebración del baile "Bajo el mismo sol" de la celebración del día escolar de la Paz.
- ✓ Encuentro con autores "Violeta Monreal".
- ✓ Reparto de cosecha de hortalizas del huerto.
- ✓ Semana de Extremadura. Realización de manualidad la bandera. Aprender y cantar en la celebración conjunta del centro el Himno. Y visita del grupo folclore "Los Coramanchos" que nos dieron a conocer al "Jarramplas".
- ✓ Celebración del carnaval. Complementos para el disfraz y desfile por el barrio.
- ✓ Realización de un autorretrato sobre la temática de "Indios" por parte de todo el alumnado de ciclo de Infantil. Con exposición de los mismos en el hall de Entrada.

Tercer trimestre:

- ✓ Actividad en todas las aulas de infantil: sembrado de semillas.
- ✓ Día del Libro: Todos los alumnos de Infantil participaron en la visita de encuentro con autores "Isabel Cortés"; después realizaron una manualidad referida
- ✓ Cuentacuentos realizado por alumnos de 2º ESO del IESO José Manzano.
- ✓ Revisión salud Bucodental, alumnos/as 5 años.
- ✓ Circuito de educación vial móvil el 5 de mayo, a cargo de la Policía Local de Don Benito. Horario:
- ✓ Día del Centro. TEMÁTICA INDIA. Desayuno saludable. Con ayuda de alumnas de prácticas se llevó a cabo un taller de elaborar un disfraz de indio en cada aula. Después se realizó otras actividades como Zumba Kids, pintar un mural en papel continuo y paracaídas. Se participó en la actividad conjunta: FLASH MOVIE.
- ✓ Excursión de 5 años a Hornachos.
- ✓ Salida al parque "Enrique Tierno Galván". Por parte de alumnos de 4 años.
- ✓ Participación de todo el alumnado de infantil en la actuación por parte de un mago de "Extremagia"



✓ Graduación de 5 años.

A lo largo del curso hemos participado en las diferentes actividades en los programas de Radioedu, CITE ...

Primer ciclo de Educación Primaria.

Hemos celebrado las siguientes actividades pedagógicas marcadas en el calendario escolar y las ofrecidas por diferentes organismos que nos han parecido pedagógicamente oportunas.

- Día Escolar de los Derechos y Deberes de la Infancia.
- Día Escolar de la Constitución y de los Derechos Humanos.
- Día Escolar de la Paz y No Violencia.
- Celebración y desfile de los Carnavales.
- Semana de Extremadura.
- Día Escolar de la Educación Intercultural y contra la Discriminación.
- Semana Escolar del Libro. Visita de la autora Isabel Cortés e ilustradora Violeta Monreal.
- Día del Centro.
- Día Escolar de la Familia.
- Día Escolar del Medio Ambiente.
- Actividades en el huerto escolar.
- Celebración de Halloween.
- Visita a la Biblioteca Municipal. Alumnos de 1º
- Extremagia
- Participación en el programa "Aprende a nadar" para alumnos/as de 2º organizado por el DMD del Ayuntamiento de Don Benito.
- Talleres de concienciación por el día de la Discapacidad.



Segundo ciclo de Educación Primaria.

Hemos realizado las siguientes actividades programadas en la PGA:

- Concursos de cuentos, poesías y dibujos (organizados por organismos oficiales y asociaciones).
- Celebración de Halloween y "El día de las castañas"
- Día de la Paz.
- Día del Libro. Charlas de autores.
- Carnaval. "Tribus indias".
- Día de la Mujer.
- Día escolar de los derechos y deberes de la infancia.
- Festival de Villancicos de Navidad.
- Carrera de San Silvestre.
- Actividades de la Semana de Extremadura.
- Día del Centro.
- Participación en los talleres itinerantes "Creativity" de la fundación La Caixa.
- Celebración del Día del libro con la visita a la Casa de la Cultura. "Teatro"
- Convivencia con el resto de colegios de Don Benito a través de las "Jornadas de atletismo escolar" celebradas en el polideportivo de la localidad.
- Visita a la Villa romana "La Majona".
- Asistencia a la actividad "Teatro en inglés" para escolares en el Teatro Imperial de Don Benito.
- Charla de salud mental.
- Visita a la Granja Educativa "El Mansegal".
- Convivencia en "Las Cruces".
- Celebración día "Mundial del Autismo" APNADOBE.
- Excursión fin de curso a Hornachos.
- Extremagia.
- Plan INFOEX
- Salida reforestación finca Doña Blanca.



Tercer ciclo de educación primaria.

Los alumnos de quinto y sexto de primaria han participado en las actividades complementarias y extraescolares

- Día de la Paz.
- Día del Libro.
- Día de la Mujer.
- Actividades de la Semana de Extremadura.
- Día del Centro.
- Carnavales.
- Semana Escolar de Extremadura.
- Festival de villancicos.
- Charlas promovidas por el ayuntamiento a través de diferentes asociaciones.
- Musiqueando.
- Todos olímpicos.
- Atletismo divertido.
- Programa Delfín.
- CALIOPE, expresión oral.
- Extremagia.
- Participación de alumnado de 5º y 6º en "encuentro con autores e ilustradores".
- Participación en las olimpiadas de matemáticas.
- Visita navideña Plena Inclusión Don Benito con charla y talleres.
- Charla y talleres en el colegio por parte de Plena inclusión.
- Desayuno saludable con motivo del Día del Centro.



- Actividad Orientación en Doña Blanca y en el Parque Municipal y Mérida.
- Visitas de los alumnos de 6º a los institutos de la localidad.
- Excursión fin de etapa (Hervás).
- Actividades con motivo de la semana de la ciencia en el IES Donoso Cortés.
- Charla de Salud Mental a cargo de PROINES.
- Charla de Psicología Positiva al alumnado de 6ºC, a cargo de Doris Marrero.
- Charla RCP para 5º
- Charla sobre acoso escolar.
- Charla sobre el peligro de las redes sociales.
- Charla sobre el pueblo gitano, a cargo del orientador del Secretariado Gitano.
- Charla sobre el peligro de las redes sociales.
- Charla sobre el pueblo saharauí.
- Juegos del día de la discapacidad, para 5º.
- Actividades dentro del programa MUÉVETE.
- Dinámicas de grupo sobre resolución de conflictos.

De todas y cada una de estas actividades, los alumnos han extraído aprendizajes muy positivos en contenidos y convivencia



4. Horarios

Este curso escolar se han mantenido el número de maestros en la plantilla del colegio, si bien tenemos que considerar las reducciones horarias de maestros/as mayores de 55 años, una liberación sindical de un día completo, el reconocimiento del disfrute de los días de asuntos propios y la jornada laboral de 23 horas lectivas docente, además de causas sobrevenidas que repercuten en el desarrollo de la jornada lectiva.

5. Plan de mejora

Tal y como quedó reflejado en la PGA, se ha continuado trabajando en el plan de mejora propuesto a principio de curso para los diferentes niveles y ciclos con respecto a las diferentes competencias claves y teniendo en cuenta los resultados de las diferentes evaluaciones y los resultados obtenidos en la Evaluación de Diagnóstico realizada en 4º de primaria, establecemos el siguiente plan de mejora teniendo en cuenta que las mayores dificultades encontradas en ambos cursos han sido en la expresión escrita, expresión y comprensión oral, resolución de problemas y el razonamiento lógico-matemático.

Hemos establecido una serie de objetivos en las áreas de Comunicación Lingüística y Matemáticas referentes al currículo y correspondientes a cada etapa y ciclo de E. Infantil y Primaria para los alumnos de nuestro centro.

Además, en cuanto a la oralidad, destacar que durante el presente curso se ha hecho un especial seguimiento y evaluación sistemática de la misma, especialmente en las áreas de lengua española y primera lengua extranjera. Para ello se diseñaron las siguientes rúbricas de evaluación:

RÚBRICA DE COMPRENSIÓN ORAL (20%)

	Lo consigue (9-10)	No totalmente (7-8)	Con dificultad (5-6)	No lo consigue (1-4)	U.D. 1	U.D. 2	U.D. 3	U.D. 4	TOTAL
RECONOCE E IDENTIFICA LAS IDEAS	Reconoce todas las ideas expuestas	Comprende la mayoría de las ideas expuestas	Apenas comprende las ideas que se exponen	No entiende ninguna idea de las que se exponen					
ENTIENDE EL SIGNIFICADO	Entiende el significado de todas las ideas expuestas	Entiende el significado de la mayoría de las ideas expuestas	Apenas entiende las ideas que se exponen.	No entiende ninguna de las ideas que se exponen					
ORGANIZA LAS IDEAS	Organiza todas las ideas expuestas	Organiza la mayoría de las ideas expuestas	Apenas organiza las ideas que se exponen	No organiza las ideas que se exponen					
CALIFICACIÓN MEDIA									

RÚBRICA DE EXPRESIÓN ORAL (25%)

	Lo consigue (9-10)	No totalmente (7-8)	Con dificultad (5-6)	No lo consigue (1-4)	U.D. 1	U.D. 2	U.D. 3	U.D. 4	TOTAL
VELOCIDAD, TONO Y VOLUMEN	Ha mantenido una velocidad, tono y volumen al hablar adecuados.	Su velocidad, tono y volumen han sido adecuados la mayor parte del tiempo.	Ha presentado dificultades a la hora de mantener una velocidad y tono adecuados en el habla.	Ha hablado demasiado rápido o demasiado lento, dificultando la comunicación, o su volumen ha sido inadecuado.					
COMUNICACIÓN VISUAL	Al hablar, ha mantenido la mirada del interlocutor, utilizando la función fática del lenguaje.	La mayor parte del tiempo ha mirado a sus compañeros, conectando de forma intermitente.	Al hablar, ha mirado con poca frecuencia a las personas a las que se dirigía, estableciendo poca conexión.	Casi nunca ha mirado a su interlocutor al hablar, dificultando la comunicación.					
VOCABULARIO	Ha utilizado un vocabulario ajustado y variado.	Cada vez ha utilizado un vocabulario más rico y variado.	Se ha expresado con un vocabulario bastante pobre y limitado.	El vocabulario que ha utilizado ha sido escaso y poco ajustado.					
CONTENIDOS Y ARGUMENTACIÓN	Ha expuesto sus ideas en orden y asertivamente, argumentando sus opiniones.	Ha defendido sus ideas, aunque a veces le ha costado ser asertivo y dar razones.	Le ha costado exponer sus ideas y/o no ha dado razones para defenderlas.	Le ha resultado muy difícil exponer sus ideas y argumentar sus opiniones.					
CALIFICACIÓN MEDIA									



RÚBRICA DE LECTURA (5%)

	Lo consigue (9-10)	No totalmente (7-8)	Con dificultad (5-6)	No lo consigue (1-4)	U.D. 1	U.D. 2	U.D. 3	U.D. 4	TOTAL
VELOCIDAD	Ha mantenido una velocidad adecuada que ha favorecido la comprensión	Su velocidad al leer ha sido adecuada la mayor parte del tiempo.	Ha presentado dificultades a la hora de mantener una velocidad adecuada durante la lectura.	Ha leído demasiado rápido o demasiado lento, dificultando la comprensión.					
ENTONACIÓN Y VOLUMEN	La entonación y volumen con los que ha leído han sido adecuados.	La mayor parte del tiempo ha leído con una entonación y volumen adecuados.	La entonación y volumen de voz han sido poco adecuados.	La entonación y el volumen de voz que ha utilizado al leer han sido inapropiados.					
COMUNICACIÓN VISUAL	Al leer, ha mantenido la mirada del interlocutor, utilizando la función fática del lenguaje.	La mayor parte del tiempo ha mirado a sus compañeros, conectando de forma intermitente.	Al leer, ha mirado con poca frecuencia a las personas a las que se dirigía, estableciendo poca conexión.	Casi nunca ha mirado a su interlocutor al leer, dificultando la comunicación.					
CALIFICACIÓN MEDIA									



EDUCACIÓN INFANTIL

En la etapa de Ed. Infantil se han reforzado los siguientes contenidos, para trabajar la mejora de la competencia en comunicación lingüística.

Competencia lingüística

- Compresión escrita y oral:

- Lectura de vocales y consonantes.
- Iniciación a la lectura de pequeñas frases y párrafos.
- Favorecer la comprensión de historias y textos mediante la narración.
- Utilización del lenguaje oral (oralidad) como instrumento de comunicación.

- Expresión escrita y oral:

- Escritura de vocales y consonantes.
- Refuerzo en los pre-requisitos de la escritura tales como percepción, orientación espacial y temporal, coordinación visomotora, lateralidad y habilidades visuales y auditivas.
- Trabajar la expresión con poemas, trabalenguas y canciones.
- Refuerzo de la copia.

Competencia matemática

- Establecer relaciones entre los objetos y materiales, a partir de sus cualidades y atributos físicos observables (forma, tamaño y color).
- Emplear los cuantificadores básicos más significativos y desarrollar progresivamente las habilidades lógico-matemáticas.
- Asociar y clasificar números, medidas y figuras geométricas.
- Desarrollar el pensamiento matemático a través de operaciones sencillas (sumas y restas) y resolución de problemas de la vida cotidiana.
- Realizar estimaciones adecuadas para su edad.
- Desarrollar habilidades que favorezcan el pensamiento inductivo y deductivo.



EDUCACIÓN PRIMARIA

PRIMER CICLO

Tomando como referencia los resultados de la prueba de diagnóstico de 4º de Educación Primaria, se plantean los siguientes objetivos para reforzar los bloques en los que el alumnado ha encontrado más dificultad: expresión escrita, expresión y comprensión oral, resolución de problemas y razonamiento lógico-matemático:

Competencia matemática:

- Inventar enunciados de problemas con operaciones dadas.
- Plantear diferentes preguntas para un mismo enunciado.
- Plantear situaciones de la vida cotidiana: sacar entradas para el cine, calcular un pedido de comida a domicilio...
- Hacer sudokus sencillos.
- Trabajar los conceptos espaciales con laberintos, planos, etc.
- Interpretar distintos gráficos sencillos de la vida cotidiana.

Competencia lingüística:

EXPRESIÓN ORAL

-Realizar juegos orales una vez por semana: cuentos encadenados, "adivina quién soy", simulación de entrevistas improvisadas, descripciones de objetos a través del tacto, hablar durante un minuto sobre un tema dado, dramatizaciones sencillas, poner palabras a un cómic en blanco, descripciones con palabras prohibidas (que no pueden utilizar), ...

-Participar en la radio del centro con programas en los que tengan que expresarse de forma espontánea.

-Realizar una pequeña asamblea diaria, en el que cada alumno exprese ideas, sentimientos o anécdotas del día anterior.

COMPRENSIÓN ORAL

-Escuchar grabaciones (podcast, canciones, cuentos, programas de la radio del cole...) y responder posteriormente a preguntas oralmente o por escrito.

-Realizar juegos de instrucciones simples y complejas (tipo "Simón dice"), para realizar tareas.

-Dibujar escenas siguiendo las indicaciones orales marcadas por el maestro.



-Introducir errores en la lectura de cuentos ya trabajados para que los alumnos los detecten.

-Realizar bingos de comprensión oral, a través de tarjetas con dibujos que deben marcar según estén o no relacionados con lo escuchado.

-Realizar juegos de pistas para adivinar lo que ha descrito un compañero.

-Jugar a "Verdadero-falso" después de escuchar una narración.

EXPRESIÓN ESCRITA

-Realizar un pequeño diario de aula en el que cada día un alumno sea el encargado de escribir una pequeña frase sobre algo relacionado con el día (una anécdota, algo que hayan aprendido...).

-Realizar actividades sencillas de escritura creativa, continuando una historia a través de una frase dada.

-Realizar cuentos cooperativos, en los que cada alumno lee lo que han escrito sus compañeros y continúa la historia con pequeñas frases.

-Escribir listas de palabras por campos semánticos.

-Escribir pequeños mensajes/cartas a compañeros de forma periódica.

Para el primer ciclo se estableció el 30% para evaluarlas con su grado de adquisición (lo consigue, no totalmente, con dificultad y no lo consigue), quedando el 70% restante para los demás criterios de evaluación.

Las rúbricas reflejadas en nuestras tablas son:

- Comprensión oral (10%)

- 1. Comprende las ideas principales.
- 2. Entiende el significado.
- 3. Organiza las ideas.

- Expresión oral (10%)

- 1. Velocidad, tono y volumen.
- 2. Comunicación visual.
- 3. Vocabulario.
- 4. Contenidos y argumentación.



- Lectura (10%)

- 1. Velocidad.
- 2. Entonación.
- 3. Volumen.

Los porcentajes aplicados son los que establecimos a final del curso pasado, así como los criterios de calificación reflejados en la PGA del curso 2023/2024.

SEGUNDO CICLO

Una vez analizados los resultados de las tres evaluaciones para 3º y 4º curso de primaria y los resultados obtenidos en la Evaluación de Diagnóstico realizada en 4º de primaria, establecemos el siguiente plan de mejora teniendo en cuenta que las mayores dificultades encontradas en ambos cursos han sido en la expresión escrita, expresión y comprensión oral, resolución de problemas y el razonamiento lógico-matemático.

Nivel 3º Y 4º

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA: OBJETIVOS:

Los objetivos de la competencia en comunicación lingüística para el plan de mejora se centran en desarrollar habilidades que permitan a los alumnos expresarse con claridad, comprender textos, y participar de manera efectiva en situaciones de comunicación oral y escrita.

- Emplear la lengua oral como forma de comunicación y de expresión en distintos ámbitos.
- Expresar las ideas con corrección gramatical y léxica utilizando una conexión lógica y secuencial en la exposición de las ideas.
- Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual, así como en equipo, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa.
- Expresar las ideas de forma clara y comprensible.
- Reforzar los mecanismos que permitan al alumno diferenciar y utilizar los diferentes géneros discursivos apropiados a cada contexto (familiar, personal, académico, social).
- Relacionar las actividades de aprendizaje con la vida.
- Respetar normas básicas de comunicación oral: respeto, turnos de palabra, saber escuchar..
- Producir textos escritos y multimodales con corrección gramatical y ortográfica, secuenciando correctamente los contenidos y aplicando



estrategias elementales de planificación, redacción, revisión y edición, en función de demandas comunicativas concretas.

- Participar en actividades de comunicación digital, como el correo electrónico, siguiendo normas de netiqueta básicas.

CONTENIDOS:

Los contenidos propuestos para el plan de mejora están diseñados para proporcionar una base sólida en la competencia lingüística, fomentando tanto la comprensión como la expresión en diversas situaciones comunicativas.

- Comprensión de narraciones, descripciones, instrucciones, diálogos y exposiciones.
- Identificación de la idea principal y de los detalles relevantes en textos
- Participación en conversaciones y diálogos respetando turnos de palabra.
- Exposición de hechos, vivencias y anécdotas de forma ordenada y clara.
- Uso de un vocabulario adecuado y preciso para expresarse.
- Uso correcto de las formas de cortesía en la comunicación oral.
- Respeto por las normas gramaticales y de ortografía en la escritura.
- Reconocimiento y corrección de errores comunes en el uso del lenguaje.
- Uso de recursos digitales para la búsqueda de información y la realización de actividades.
- Desarrollo de habilidades básicas en el uso de herramientas informáticas para la comunicación escrita.

ACTIVIDADES

Se implementarán diversas actividades que abarcan tanto la comprensión como la producción de textos orales y escritos.

- Escuchar cuentos narrados por el docente o compañeros y responder preguntas sobre la historia, personajes y acontecimientos.
- Lectura en voz alta de textos adecuados al nivel del alumno, seguida de preguntas de comprensión.
- Realizar resúmenes orales o escritos sobre lo leído.
- Participar en conversaciones sobre temas de interés para los niños, respetando los turnos de palabra y utilizando un vocabulario adecuado.



- Preparar y presentar breves exposiciones sobre temas familiares, como "Mi animal favorito" o "Mi familia".
- Escribir cuentos cortos a partir de una serie de imágenes o palabras clave proporcionadas por el docente.
- Establecer tiempos de lectura diaria donde los alumnos eligen y leen libros de la biblioteca.
- Practicar diálogos que incluyan formas de cortesía (por favor, gracias, perdón).
- Juegos de rol para practicar saludos y despedidas en diversas situaciones.
- Usar herramientas digitales simples, como procesadores de texto, para escribir historias o informes.
- Realizar búsquedas en internet sobre temas de interés y presentar la información encontrada.
- Participar en actividades interactivas que incluyan audio y vídeo para enriquecer la comprensión oral.

COMPETENCIA MATEMÁTICA

OBJETIVOS

Estos objetivos están diseñados para asegurar que los estudiantes no solo adquieran conocimientos matemáticos, sino también habilidades prácticas y una actitud positiva hacia el aprendizaje de las matemáticas, preparándolos para futuros retos académicos y de la vida cotidiana.

- Aplicar el razonamiento lógico para resolver problemas matemáticos.
- Formular y verificar hipótesis en la resolución de problemas.
- Usar herramientas y recursos apropiados para resolver problemas.
- Recoger, organizar y representar datos de forma gráfica (tablas, gráficos de barras, pictogramas).
- Interpretar la información representada en gráficos y tablas.
- Comprender conceptos básicos de probabilidad y azar.
- Desarrollo de actitudes positivas hacia las matemáticas.
- Fomentar la curiosidad y el interés por aprender matemáticas.
- Desarrollar la perseverancia y la confianza en la resolución de problemas matemáticos.
- Promover el trabajo en equipo y la colaboración en actividades matemáticas



CONTENIDOS

Estos contenidos están diseñados para desarrollar una comprensión sólida de conceptos matemáticos y habilidades prácticas en los estudiantes. A continuación, se detallan los principales contenidos para el plan de mejora.

- Operaciones básicas.
- Conceptos básicos unidades de medida (capacidad, masa y longitud)
- Comprensión y planteamiento del problema.
- Búsqueda de soluciones mediante ensayo y error, razonamiento lógico y estimación.
- Verificación y comunicación de soluciones.
- Análisis uso e interpretación de gráficos y tablas.
- Uso de gráficos para responder preguntas y resolver problemas.
- Conceptos básicos de probabilidad.
- Experimentos simples de probabilidad (tirar una moneda, sacar una bola de una bolsa).
- Participación activa y entusiasta en actividades matemáticas.
- Valoración y funcionalidad de la importancia de las matemáticas en la vida cotidiana.
- Desarrollo de la confianza en las propias capacidades matemáticas.
- Persistencia en la resolución de problemas y superación de dificultades.

ACTIVIDADES

Las actividades propuestas en el plan de mejora se enfocan en actividades que refuerzan habilidades clave como la resolución de problemas, el razonamiento lógico, y el uso práctico de conceptos matemáticos. Algunas de las actividades son:

- Problemas Cotidianos: Presentar problemas que involucren situaciones cotidianas, como repartir caramelos entre amigos, calcular el cambio en compras, o medir ingredientes para una receta.
- Rompecabezas Matemáticos: Proponer problemas que requieran razonamiento lógico, como acertijos numéricos y secuencias.
- Monedas y Billetes: Simular compras y ventas para practicar el uso del dinero y el cálculo de cambios.
- Aplicaciones y Juegos Educativos: Usar tabletas o computadoras con aplicaciones educativas que refuercen conceptos matemáticos.
- Programación Básica: Introducir conceptos básicos de programación mediante plataformas interactivas, que también refuerzan el pensamiento lógico y matemático.

Con respecto a la **Competencia Matemática:**

- Hemos establecido líneas metodológicas comunes sobre la resolución de problemas.
- Incorporar métodos de aprendizaje que desarrollen actitudes positivas hacia este bloque.
- Se han promovido actividades encaminadas al desarrollo de estrategias de resolución de problemas para su aplicación a contextos de la vida cotidiana, que han contribuido a la formación integral de los alumnos priorizando entre otras técnicas el cálculo mental, sin olvidar el dominio de las operaciones básicas.
- Uso de la calculadora.
- Llegar a acuerdos dentro de los niveles sobre la práctica y la evaluación.

Con respecto a la **Competencia Lingüística:**

- Llegar a acuerdos dentro de los niveles sobre la práctica y la evaluación de la comprensión de textos escritos.
- Se ha generado en todas las áreas de aprendizaje situaciones y ambientes que han favorecido la estimulación y el gusto por la lectura. Utilizar periódicos, revistas, otros libros y fuentes digitales para enriquecer las informaciones del texto asignado para la clase.
- Trabajar la comunicación oral con los alumnos a través de asambleas semanales, debates y exposiciones orales de temas de actualidad entre ellos.
- Fomentar la lectura y/o la comprensión a través de los libros de la biblioteca de aula.
- Se ha realizado una evaluación individualizada de la oralidad en cuanto a comprensión oral, expresión oral y lectura.
- Favorecer la expresión oral con debates, asambleas y exposiciones.
- Insistir en trabajar la comprensión lectora partiendo de la realidad del alumnado, intentando aplicarlo a sus situaciones cotidianas favoreciendo la competencia lingüística para la resolución de problemas matemáticos.



6. Atención a la diversidad

7. Atención a la diversidad

Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje

Durante el presente curso el centro ha contado con:

- PT: una especialista a tiempo completo y otra a tiempo parcial itinerante.
- AL: dos especialistas en AL a tiempo completo y otro itinerante a tiempo parcial.
- ATE: una ATE para cinco alumnos.

ALUMNOS ATENDIDOS:

Las características del alumnado atendido durante este curso han sido muy diversas. Entre ellas: alumnado con TEA, discapacidad auditiva, discapacidad auditiva, inteligencia límite, TDA y TDAH, retraso madurativo, dificultades relacionadas con la comunicación social y dificultades de aprendizaje en el lenguaje oral y escrito. En concreto, el número de alumnos atendidos ha sido:

Nivel	Atendidos por PT	Atendidos por AL
3 años E.I.	2	4
4 años E.I.	3	3
5 años E.I.	3	4
1º de E.P.	2	5



2º de E.P.	4	8
3º de E.P.		2
4º de E.P.	4	7
5º de E.P.	3	4
6º de E.P.	3	4
TOTAL	24	41

A lo largo del curso se ha dado el alta a 10 alumnos

VALORACIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES PROPUESTOS:

En líneas generales se considera que el cumplimiento de los objetivos propuestos, tanto en la PGA como en los planes de intervención de cada uno de los alumnos, ha sido satisfactorio en su mayoría.

Valoramos a continuación nuestra actuación en los diferentes contextos:

A nivel de Centro:

- Hemos participado en la revisión de los documentos que rigen el centro en sus niveles de concreción.
- Hemos colaborado en la revisión y evaluación del Plan de Atención a la diversidad.
- Hemos participado en los proyectos de Innovación educativa que se llevan a cabo en el centro: "Estrellas de colores" (RadioEdu), coordinando por una de las especialistas de Audición y Lenguaje y, en ellos, tanto el Equipo de Atención a la Diversidad como los alumnos y alumnas a los que atienden, han tenido una participación activa.



- Hemos realizado, en colaboración con la Jefatura de Estudios, los horarios de intervención.
- Se han realizado coordinaciones puntuales con los agentes educativos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (tutores, EOEP, Equipo Específico Discapacidad auditiva de Mérida, Equipo Específico TEA, Plena Inclusión, Down Don Benito, Apnadobe, así como con distintos gabinetes de logopedia.

Con el Equipo Docente:

- Se han tomado las medidas oportunas, en colaboración con los tutores, ante la detección de dificultades a lo largo del curso.
- Hemos prestado la colaboración requerida por los tutores en el seguimiento de los alumnos, así como en la elaboración, revisión y evaluación de las Adaptaciones Curriculares y los Ajustes Curriculares Significativos.
- Hemos colaborado en la elaboración de Planes de Apoyo o Informes Educativos de algunos alumnos.
- Se ha elaborado, seleccionado y adaptado material didáctico para el trabajo de algunos alumnos dentro del aula ordinaria.
- Se ha procurado facilitar orientación en todo lo relacionado con las necesidades del alumnado atendido, en función de las demandas del equipo docente que interviene con cada alumno.

Con el alumnado:

- Se han diseñado Planes de Intervención Individualizados para cada alumno, tomando como referencia las propias necesidades y el currículo ordinario, así como las Adaptaciones y Ajustes Curriculares



correspondientes. Para el planteamiento de los objetivos se han tenido en cuenta los resultados de las evaluaciones iniciales, las necesidades de los alumnos, sus niveles de desarrollo y sus ritmos de aprendizaje. El grado de consecución ha sido diferente en cada alumno.

- Se ha favorecido la inclusión del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo mediante la atención directa e indirecta a dicho alumnado, así como a través del proyecto de RadioEdu antes mencionado.
- Hemos elaborado y seleccionado materiales específicos para el trabajo del alumnado en nuestras sesiones.
- Se ha iniciado el Programa de Estimulación del Lenguaje Oral en las dos aulas de 4 años con una sesión semanal de 45 minutos en cada una de ellas.
- Este año, como el curso pasado, no se han realizado evaluaciones fonético-fonológicas en Educación Infantil porque, se determinó que el volumen de niños en lista de espera es tan alto que es complicado que se puedan atender a corto plazo. Por este motivo, las evaluaciones del alumnado que lo necesite se irán atendiendo a medida que la lista de espera se vaya reduciendo.



Con las familias:

- Se han mantenido reuniones periódicas (de manera presencial o vía telefónica) con las familias para recabar información del alumnado, unificar criterios y pautas de actuación comunes en la intervención y asesorar en todo lo relacionado con su desarrollo. Algunas se han realizado de forma individual y otras con tutores y/o especialistas.
- En los casos en los que se ha considerado oportuno, se ha elaborado y facilitado material específico y orientaciones para el trabajo en casa.

ORGANIZACIÓN, METODOLOGÍA Y RECURSOS:

La mayor parte de las sesiones se han realizado fuera del aula ordinaria, teniendo en cuenta el nivel educativo de los alumnos, sus características personales y tratando de que fuesen en todo momento lo más eficaces posibles.

El número de sesiones que ha recibido cada alumno ha sido determinado por el EOEP, en coordinación con Jefatura de Estudios y nuestras aportaciones, teniendo en cuenta las necesidades educativas de cada uno y la disponibilidad horaria de las especialistas.

La duración de las sesiones también se ha establecido en función de las necesidades del alumnado, siendo de 30 minutos en la mayor parte de los casos de dificultades de lenguaje oral y de 45 minutos o 1 hora en el resto.

La metodología llevada a cabo ha sido abierta, participativa, funcional y flexible. Se ha intentado motivar en todo lo posible a los alumnos, haciéndolos miembros activos de su proceso de enseñanza- aprendizaje. Los recursos materiales utilizados han sido muy variados y adaptados por completo a las características de cada alumno. Se ha tomado como



referencia material específico existente en el aula, en algunos casos material del aula ordinaria, pero en la mayor parte de los casos se ha utilizado el elaborado por las especialistas: manipulativo, fichas y láminas adaptadas y recursos interactivos elaborados o seleccionados de internet, así como aplicaciones para tableta.

Recursos espaciales: además de las aulas asignadas para cada especialista, también hemos hecho uso del aula de apoyo de Educación Infantil, para el apoyo y atención de un alumno de educación infantil.

PROPUESTAS DE MEJORA:

- ✓ Mayor número de recursos personales para la Atención a la Diversidad dado el elevado número de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo, pudiendo así aumentar el número de sesiones.
- ✓ Cambiar de ubicación las aulas de PT y AL del edificio Pajaritos por otras que reúnan las condiciones de iluminación y ventilación necesarias, para poder desarrollar de forma adecuada su labor y favorecer a los alumnos que allí asisten.
- ✓ Tener en cuenta el carácter itinerante de los especialistas en la organización de reuniones con agentes externos, así como asegurar el conocimiento de la información necesaria relativa al centro.
- ✓ Sería interesante hacer un agrupamiento flexible del alumnado de Educación Infantil que requiere atención por dificultades en el lenguaje oral y realizar al menos una sesión semanal.



**MEMORIA DE INTERVENCIÓN DEL EOEP
EN EL CEIP: ZURBARÁN. CURSO 2023/2024**

A continuación, se expone la memoria realizada por el EOEP de Villanueva de la Serena, en la que se recogen las actuaciones llevadas a cabo en el centro conforme a los objetivos recogidos en el Plan de Intervención.

El Plan de Intervención recoge las líneas generales de trabajo de la orientadora y de la PTSC del EOEP durante el curso escolar 2024/2025. Los indicadores que se han utilizado para la realización de la presente memoria, han sido los propios objetivos generales de los equipos en sus diferentes ámbitos de actuación y los objetivos correspondientes al Programa Experimental Orienta XXI regulado a través de la **Instrucción 8/2022 de la Dirección General de Innovación e Inclusión Educativa sobre el Plan de Refuerzo de la Orientación Educativa en Extremadura durante el curso 2023/2024:**

1.- Elaborar el plan de intervención del equipo consensuado y coordinado con el plan de actuación del centro y que responda a las necesidades del mismo (centro en su globalidad)

- Negociación de las líneas generales de intervención del EOEP con el Equipo Directivo del centro, contextualizando el plan de intervención a las demandas del centro, según las propuestas de mejora reflejadas en la memoria del curso anterior, del centro y de la memoria del EOEP, así como las propuestas de la Administración.
- Información del **Plan de Intervención a través de la CCP**, elaborado para el presente curso.

2.- Asesorar y colaborar en los procesos de elaboración, desarrollo, evaluación y revisión del Proyecto Educativo, las Concreciones Curriculares y otros Planes y Programas institucionales que se desarrollan en el centro (centro en su globalidad).

- Asesoramiento y colaboración en el presente curso escolar, donde el EOEP ha asesorado en las siguientes cuestiones:
 - Normativa publicada:
 - *Decreto 107/2022, de 28 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria para la Comunidad Autónoma de Extremadura.*



- Decreto 98/2022, de 20 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Infantil para la Comunidad Autónoma de Extremadura.
 - Orden de 3 enero de 2022, por la que se desarrolla el procedimiento para la admisión del alumnado de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en centros docentes sostenidos con fondos públicos para la Comunidad Autónoma de Extremadura.
 - Orden de 9 de diciembre de 2022, por la que se regula la evaluación del alumnado de la Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Extremadura.
 - Instrucción 8/2022, de la Dirección General de innovación e inclusión educativa, referente a la participación de determinados centros docentes públicos de la comunidad autónoma de Extremadura en el plan experimental Orienta XXI, Plan de refuerzo de la orientación en Extremadura durante el curso escolar 2021/2022.
 - Instrucción 4/2023, de la Dirección General de Innovación e Inclusión Educativa, referente a la actualización del registro sobre alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en la plataforma educativa Rayuela por parte de los Servicios de Orientación Educativa y Psicopedagógica en centros sostenidos con fondos públicos de Extremadura.
 - Resolución de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se convocan ayudas para alumnos con necesidad específica de apoyo educativo para el curso académico 2024/2025.
 - Resolución de 18 de diciembre de 2023, de la Secretaría General de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en centros docentes sostenidos con fondos públicos en la Comunidad Autónoma de Extremadura para el curso 2024-2025.
 - Orden de 15 de junio de 2007, de las Consejerías de Educación y Bienestar Social, por la que se aprueba el Plan Regional para la Prevención, Control y Seguimiento del Absentismo Escolar en la Comunidad Autónoma de Extremadura.
-
- Actualización del censo de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo en Rayuela según la Instrucción 4/2023.
 - Asesoramiento en la elaboración de planes de recuperación para el alumnado que no promociona y programas de apoyo para el alumnado que promociona con aprendizajes no alcanzados (Instrucción 7/2009).
 - Asesoramiento y participación del EOEP en las reuniones de coordinación de la CCP y en reuniones con Equipo Directivo, aportando diferentes documentos.
 - Asesoramiento en el desarrollo y aplicación del Plan de Absentismo.
 - Asesoramiento sobre criterios de promoción.



- Asesoramiento sobre necesidad de adoptar y agotar medidas ordinarias de Atención a la Diversidad.
- Asesoramiento en la necesidad de llevar a cabo actuaciones dentro del Plan de Acción Tutorial.
- Actuaciones a desarrollar con alumnos absentistas en el centro.
- Asesoramiento en la elaboración, seguimiento y evaluación de ACI y AJCS.
- Asesoramiento y colaboración con el profesorado, en un marco de trabajo colaborativo, en el diseño, desarrollo y evaluación de programas y/o actuaciones encaminadas a potenciar y desarrollar el proceso de enseñanza/aprendizaje para la prevención de dificultades de aprendizaje y la compensación de las dificultades ya existentes.

3. Asesorar y colaborar con el profesorado en la adopción de medidas específicas para la atención a la diversidad (profesorado, alumnado y familias).

- Asesoramiento en la **organización y funcionamiento** de los apoyos especializados (PT y AL) y generales (RE), tanto al inicio del curso como en cualquier momento a lo largo del mismo: facilitando estrategias y modalidades organizativas que favorezcan la autonomía del alumnado, la normalización, la funcionalidad, la optimización de los recursos, la eficacia y coherencia en la intervención. Para ello, se colabora y coordina actuaciones con J. Estudios para la atención al alumnado con NEAE, aplicando los criterios y prioridades de intervención para proporcionar atención especializada y refuerzo educativo con los recursos existentes en el centro. Realizando seguimiento trimestral del alumnado con NEAE y formulando previsiones de intervención con los mismos, ajustes y/o modificaciones para el curso siguiente.
- Realización de **evaluaciones psicopedagógicas**, seguimientos y los correspondientes informes y dictámenes de escolarización de los alumnos con NEE (información a las familias, jefatura de estudios, maestras especialistas y profesorado) valorando de forma temprana sus necesidades y proponiendo las medidas adecuadas para dar respuesta a las mismas, así como respuesta a las demandas del profesorado relativas la valoración del alumnado con NEAE e intervenciones socioeducativas y familiares.
- Asesoramiento y colaboración en la elaboración, seguimiento y evaluación de las ACI y AJCS.
- Asesoramiento y/o colaboración en la elaboración, seguimiento y evaluación de los planes de **recuperación/programas de apoyo** para el alumnado que no promociona o que promociona con aprendizajes no alcanzados, respectivamente.
- Elaboración de **informes psicopedagógicos**, informes de intervención y de seguimiento de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Elaboración de **protocolos** y devolución de información para Pediatría, Salud Mental, Neuropediatría.
- Revisiones y elaboración de informes por **cambio de etapa**, de Educación Infantil a Primaria y de ésta a ESO.



- Coordinación y colaboración con **Equipos Específicos:** Deficiencia Auditiva y de Trastornos del Espectro Autista.
- Coordinación mediante **reuniones periódicas** con PT y AL del centro para seguimiento, asesoramiento del trabajo y seguimiento de los apoyos de ACNEAEs.
- Coordinación con **Plena Inclusión** de Don Benito e **Inclusives** de Vva de la Serena, así como otras asociaciones como **APNADOBE** y **Down** Don Benito, para el intercambio de información de alumnado ACNEAE.
- Coordinación con **Servicios Sociales de Base, Programa de Familia** y el **Servicio de Protección de Menores**.
- Elaboración de informes de compensación educativa. Asesoramiento y colaboración en el diseño, desarrollo y evaluación de medidas específicas de **compensación educativa** internas y externas.
- Orientación (familias, alumnos y profesores) en el **proceso de escolarización** del alumnado que pasa a la etapa de E. Secundaria, especialmente del alumnado con NEAE: información a familias y alumnos de las diferentes alternativas de escolarización, elaboración de los informes correspondientes y/o dictamen de escolarización en los casos que lo requieran, coordinación con los DO para facilitar información sobre aquellos que se escolarizan en los IES, etc.
- Asesoramiento y colaboración en el desarrollo del **Plan de Acción Tutorial** para el alumnado, profesorado y familia.
- Colaboración con el centro en las medidas concretas para el control del **absentismo escolar** (protocolo de actuación establecido en el plan del centro).
- Potenciación de la **coordinación** entre tutores, E. Educativo, profesores de apoyo (PT, AL) y otros recursos educativos, sociales, sanitarios externos al centro: reuniones de coordinación EOEP-PT/AL; reuniones PT, AL y tutores de ACNEE; reuniones de coordinación con recursos externos anteriormente mencionados.
- Entrevistas de **asesoramiento a familias** de alumnado ACNEAE para aportar orientaciones sobre sus hijos/as.
- **Intercambio de información** con orientadores de IES, sobre ACNEAE que pasan de 6º de Educación Primaria a 1º ESO.
- Asesoramiento en la **promoción** del alumnado, especialmente para agotar medidas ordinarias en aquellos alumnos que no tengan adquiridos los saberes básicos de su ciclo pues esto le impide continuar con éxito sus aprendizajes, aumentando el desfase curricular.
- Elaboración de **BECAS** para las familias que lo soliciten para aquellos alumnos con necesidad específica de apoyo educativo que reúnan los requisitos establecidos, tanto las convocadas por la Consejería de Educación, Ciencia y Formación Profesional como las del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.



4.- Impulsar el asesoramiento sobre metodologías activas de enseñanza/aprendizaje al profesorado, centradas en la mejora del trabajo competencial del alumnado, dentro de la atención ordinaria a la diversidad.

- Se ofrece asesoramiento a los coordinadores de ciclo a través de la CCP, donde se informa de los objetivos del **Plan Orienta XXI**, para trasladar información a los tutores y poder impulsar la puesta en práctica de metodologías activas, no habiendo recibido demandas por parte de éstos.
- No obstante, se continúa asesorando a los tutores sobre **metodologías de trabajo** adecuadas, especialmente en el caso de los ACNEAE, con respecto a la evaluación de los mismos y la utilización de distintos materiales y metodologías para asegurar la comprensión de los aprendizajes y el acceso al currículo ofreciendo las mismas oportunidades que al resto de los alumnos.

5.- Asesorar al profesorado en la implantación y desarrollo de estrategias y actividades basadas en el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)

- Se ofrece una **guía específica sobre el DUA** y su implantación en el aula, así como los principios teóricos, razones para llevarlo a cabo, su relación con el currículo, y ejemplos prácticos y concretos para su aplicación en el aula.

6.- Mejorar las habilidades cognitivas y emocionales de convivencia de los grupos ordinarios de referencia, dentro de la Acción Tutorial.

- Asesoramiento a los tutores de la puesta en práctica de **sociogramas**, y del uso de técnicas de dinámicas de grupo para mejorar y favorecer un adecuado clima de convivencia en las aulas.
- Se proporciona a los tutores a través de la CCP, el documento **ASAMBLEA**, para trabajar a través de la tutoría la cohesión de grupo y mejorar el clima del aula, a través de esta metodología específica, donde se persiguen además objetivos curriculares, se fomentan las habilidades sociales, la resolución pacífica de conflictos, toma de decisiones grupales, etc.



7.- Elaborar un Plan de transición entre etapas con la colaboración del profesorado y el equipo directivo del centro.

- Se proporciona a los tutores de tercer ciclo y especialmente dirigido a los tutores de sexto el "**Cuaderno de Tutoría y Orientación**", con actividades específicas encaminadas al conocimiento de uno mismo, del sistema educativo, hábitos de estudio y toma de decisiones, con el fin de facilitar el tránsito a la etapa de secundaria.
- De manera particular, se asesora a las familias que lo requieran, especialmente en el caso de los ACNEAEs sobre la elección de centro.
- Se realiza una reunión de coordinación a final de curso con las orientadoras de los IES para el traspaso de información, así como los informes psicopedagógicos de los ACNEAEs.

8.- Promover el acercamiento y la cooperación entre los centros educativos y las familias.

- Asesoramiento y participación en la planificación y desarrollo de actividades que favorecen la comunicación y **colaboración entre centro-familia** y la implicación de estas en la educación de sus hijos (cooperación y corresponsabilidad): aportación de materiales que han contribuido a potenciar las relaciones centro-familia, colaboración con el centro en el desarrollo de actuaciones que han promovido la formación, información y orientación de las familias.
- **Asesoramiento a las familias** en general, en actuaciones concretas con sus hijos y ante demandas que han realizado y, particularmente, a las del alumnado con NEAE: intervenciones individuales y concretas, a demanda del profesorado o de la propia familia. Intervenciones específicas en el seguimiento y control del absentismo, información de las intervenciones realizadas con sus hijos, facilitación de materiales/programas específicos de intervención para trabajar en el hogar sobre lenguaje oral en infantil, estimulación cognitiva, hábitos de autonomía, establecimiento de límites y normas, orientaciones sobre TDAH, pautas adaptadas al desarrollo evolutivo según el caso, para prevención de dificultades posteriores y asesoramiento en su desarrollo, habilidades sociales, orientación en la incorporación del alumnado con NEAE al inicio de la escolarización, orientación en el tránsito de etapa de este alumnado a los IES.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Se valora como escasos e insuficientes los espacios y recursos destinados al EOEP, no contar con teléfono o impresora dificulta y ralentiza en muchos casos la labor que realizamos en el centro, especialmente en el caso de la orientadora que forma parte del Plan Orienta XXI, pues dedicamos cuatro días a la semana al centro, y según recoge la normativa que regula dicho programa, Instrucción 23/2024:
"Para el desarrollo de su desempeño profesional será necesario que el centro de actuación habilite un espacio personal de trabajo en buenas condiciones y con los recursos necesarios".



- Se ha mejorado los **cauces de comunicación** fluidos y periódicos entre el **Equipo Directivo y el EOEP**, imprescindibles para establecer actuaciones conjuntas y colaborativas sobre determinados aspectos específicos, ya que esto beneficia a ambas partes y repercute en el beneficio del trabajo colaborativo. Es necesario continuar en esta línea y establecer un horario y un día aproximado para una coordinación más sistemática y eficaz.
- Respecto al absentismo, es fundamental llevar a cabo las actuaciones tal y como se establecen en el **Plan de Absentismo escolar de Extremadura**. Es de obligado cumplimiento por parte de los/las tutores/as, el registro diario en Rayuela de faltas de asistencia y los contactos y actuaciones realizadas con las familias, así como de informar a final de cada mes a la Jefa de Estudios de las actuaciones realizadas, quien en los casos de absentismo que no hayan sido resueltos, deberá informar a la PTSC del EOEP, iniciándose el expediente de absentismo y continuando con las actuaciones establecidas en el plan de absentismo. Para una mayor efectividad se debería establecer una coordinación mensual. Además, **se deben subir los diferentes documentos (Anexos) a Rayuela**.
- Es prioritario establecer un **criterio común** de cuáles son los motivos y el modo de justificar las faltas de asistencia. Debe hacerse mención explícita en el primer claustro y recordatorio en los siguientes, así como en las reuniones de CCP a lo largo del curso.
- Es necesario contar de **manera sistemática** con la participación de un representante del EOEP en las CCP ya que es miembro de dicha comisión. Así como establecer el orden del día y enviar la convocatoria con la suficiente antelación.
- Es importante que el Equipo Directivo apoye y refuerce la aplicación y el seguimiento de las **medidas tanto ordinarias como específicas** de los ACNEAES, así como una mayor implicación en la elaboración de los AJUSTES y ACIS por parte de los **tutores**.
- El EOEP continuará asesorando sobre los **criterios** de determinación de los **apoyos específicos (PT y AL)**. La organización de los apoyos especializados a los ACNAES corresponde al EOEP en función de las necesidades de los alumnos que se determinan una vez realizada la evaluación psicopedagógica.
- Seguir avanzando en la aplicación de **medidas ordinarias** de atención a la diversidad, que permitan atender a las diferentes necesidades de los alumnos desde el momento en el que empiezan a detectarse y de la manera más normalizadora posible. Dichas medidas deben ponerse en práctica con anterioridad a realizar la demanda de evaluación psicopedagógica, como son: ajustes en la programación de aula, apoyos ordinarios, flexibilización de tiempos, selección de saberes básicos, repetición de curso, etc.
- Seguir avanzando en la aplicación de **medidas ordinarias** de atención a la diversidad, que permitan atender a las diferentes necesidades de los alumnos desde el momento en el que empiezan a detectarse y de la manera más normalizadora posible. Dichas medidas deben ponerse en práctica con anterioridad a realizar la demanda de evaluación psicopedagógica, como son: ajustes en la programación de aula, apoyos ordinarios, flexibilización de tiempos, selección de saberes básicos, repetición de curso, etc.
- Realizar **acciones coherentes** por parte del profesorado entre las demandas que realizan y el rendimiento académico del alumno en el caso de dificultades



de aprendizaje, aplicando **medidas ordinarias previas** recogidas en el Decreto 228/14 de Atención a la Diversidad, para lo cual es necesario tener establecidos de forma clara y objetiva los **criterios de evaluación y promoción**.

- Clarificar **funciones** de especialistas y establecer criterios de atención a alumnado con necesidades específicas. Cualquier alumno/a susceptible de ser atendido/a por PT o AL, debe estar en conocimiento del EOEP y completar previamente los pasos necesarios para ello (hoja de demanda, agotar medidas ordinarias, etc.)
- Establecer de **forma sistemática** reuniones de coordinación entre PT, AL, Orientadora y tutores de alumnos con ACIS/Ajustes para llevar un seguimiento más coordinado y fomentar mayor implicación de los tutores.
- Necesidad de establecer una **coordinación más eficaz** entre tutores y PT, AL, sobre apoyos específicos de ACNEAE.
- Optimizar **recursos especializados** del centro mediante una organización más eficaz de los apoyos y refuerzos de los mismos.
 - Es conveniente ampliar la puesta en **práctica de medidas flexibles y diferentes fórmulas** de atención al grupo-clase, como **desdoble, agrupamientos flexibles, refuerzo ordinario**, etc. para atender a la diversidad del alumnado, especialmente por la situación generada a finales de curso con el fin de priorizar y afianzar **los saberes básicos** para poder progresar adecuadamente en los cursos posteriores.

En Villanueva de la Serena, a 19 de junio de 2025.



Fdo: Benjamina Gamero Álvarez
ORIENTADORA

Fdo: Gemma María Fernández Calderón
PSC



Memoria de la ATE

Datos personales del profesional:

Nombre: Sonsoles Gómez Escobar

DNI: 80062948V

Datos del centro:

Nombre: C.E.I.P. ZURBARÁN

Localidad: DON BENITO (Badajoz)

Zonificación del centro: DON BENITO-VILLANUEVA DE LA SERENA

Listado de alumnos a los que atiende:

ALUMNO	CURSO	NEE	FUNCIONES	TIPO DE AYUDA
C.Q.D.	1º E.I.	Discapacidad asociada a retraso psicomotor, lenguaje y socialización.	● Movilidad y desplazamiento (desplazamientos y manipulación material) ● Autonomía personal (alimentación, higiene y aseo, vestido, uso del WC) ● Autonomía social (entradas, recreo y relación con el entorno)	3. Constante y especializada.
A.G.R.	1º E.I.	Discapacidad asociada a retraso psicomotor, lenguaje y socialización.	● Movilidad y desplazamiento ● Autonomía personal (alimentación, higiene y aseo, vestido, uso del WC) ● Autonomía social (recreos y entradas)	3. Constante y especializada.
A.M.G.	1º E.I.	TEA	● Movilidad y desplazamiento (desplazamientos y manipulación material) ● Autonomía personal (alimentación, higiene y aseo, vestido, uso del WC) ● Autonomía social (entradas, recreo y relación con el entorno)	3. Constante y especializada.
M.V.G.	3º E.I.	Trisomía del par 21.	● Movilidad y desplazamiento (desplazamientos y manipulación material) ● Autonomía personal (alimentación, higiene y aseo, vestido, uso del WC) ● Autonomía social (entradas, recreo y relación con el entorno)	3. Constante y especializada.

EQUIPO DE ATENCIÓN TEMPRANA: MEMORIA DE INTERVENCIÓN

MEMORIA DE INTERVENCIÓN EN LAS ESCUELAS INFANTILES

CURSO 2024/2025

Aula 2 CEIP Zurbarán (Don Benito)
Profesionales que atienden al Centro:

Orientadora: **Ángela Gallero Chamizo**
Profesor de Servicios a la Comunidad: **Noelia Jimeno Juan**
Maestra de Audición y Lenguaje: **Paula Díaz Díaz**

La actuación del EAT se ha realizado mensualmente por parte de las profesionales del equipo. Los días han sido:

- **28/11/2024** (Ángela y Paula) – Visita al centro
- **13/02/2025** (Ángela) – Visita al centro
- **13/03/2025** (Ángela y Paula) – Visita al centro
- **10/04/2025** (Ángela y Paula) – Visita al centro
- **15/05/2025** (Ángela y Paula) – Visita al centro

Tomando como referente lo programado en el Plan de Actuación del E.A.T., pasamos a especificar las actuaciones realizadas durante este curso escolar:

Debido a la preocupación de las TEIs por ciertos alumnos han solicitado nuestra colaboración, de tal modo que hemos realizado un total de 5 visitas al centro durante el curso, en cada visita hemos realizado una sesión de estimulación con todo el grupo donde hemos trabajado distintos aspectos:

- **Tamaños**
- **Colores**
- **Enhebrar**
- **Colorear**
- **Emociones**
- **Cuentos**
- **Circuitos**
- **Canciones**

OBJETIVOS:

ATENCIÓN AL ALUMNADO:

- 1.1. Prevenir la aparición de necesidades educativas específicas y detectarlas de forma precoz:

Facilitar pautas de observación para el trabajo en el aula, en orden a detectar lo antes posible al alumnado con NEE o en situación de desventaja.

X

Analizar los registros de observación del aula realizados por el equipo educativo y /o EAT.	X
---	---

1.2. Valorar las necesidades educativas especiales:

Evaluar las necesidades educativas especiales. (Entrevistas familiares, pruebas psicopedagógicas)	
Dictaminar la escolarización del alumnado con N.E.E. y con desventaja social y/o cultural.	

1.3. Participación en la respuesta educativa a las necesidades detectadas en la evaluación:

Elaboración de los programas de trabajo específicos para alumnado con NEE y el seguimiento de estos.	
--	--

ACTUACIONES:

Elaboración de dictámenes, revisiones, seguimientos y evaluaciones psicopedagógicas.	
Revisión del protocolo de derivación del alumnado: Hoja de demanda, autorización familiar de evaluación psicopedagógica.	

OBSERVACIONES:

ATENCIÓN A LAS FAMILIAS:

2.1. Orientar a las familias en aspectos considerados básicos para atender a los/as menores con Necesidades Educativas Especiales o en situación de desventaja.	
2.2. Orientar a las familias en el desarrollo personal, social y escolar de sus hijos e hijas.	
2.3. Informar a la familia del resultado de la evaluación psicopedagógica y de la modalidad de escolarización propuesta.	
2.4. Informar a las familias sobre el proceso de escolarización de sus hijos, ayudas y recursos socioeconómicos.	
2.5. Orientar a las familias para la adaptación al centro así como facilitar la acogida en el cambio de centro.	

ACTUACIONES:

Seguimientos sistemáticos mediante entrevistas con las familias	
Elaboración y seguimiento de los programas a realizar en el hogar.	
Favorecer la coordinación de los programas a realizar en el medio escolar y el familiar.	

Asesoramiento a las familias en habilidades parentales básicas y aspectos educativos.	
Información y gestión acerca de los recursos del sector que puedan necesitar el alumnado.	
Informar y/ formar sobre temas de su interés importantes para contribuir al desarrollo armónico del niño/a.	
Asesoramiento a las familias sobre las dinámicas en las relaciones paterno y materno-filiales.	

ATENCIÓN GLOBAL AL CENTRO

3.1. Asesorar en la planificación y desarrollo de programas preventivos, estimulación, rehabilitación y refuerzo, de autonomía personal, habilidades sociales y convivencia, en función de la demanda de los Centros y la disponibilidad del EAT.	X
---	---

ACTUACIONES:

Asesoramiento en aspectos psicopedagógicos y/o organizativos en función de los ACNEAEs escolarizados.	
Préstamo de materiales: Documentos, programaciones....	
Reunión con los/as educadores/as en función de las demandas para prevenir dificultades y detectar posibles necesidades.	
Elaboración de Programas de Estimulación Temprana para niños y niña de 4m a 3 años.	

ATENCIÓN AL SECTOR:

4.1. Detectar de manera precoz de situaciones y circunstancias de riesgo actuando desde una perspectiva global, coordinándonos para ello con otros servicios y recursos del sector (Servicios Sociales, Programas de Atención a menores, CADEX, S.A.R.I.F. pediatría)...	
--	--

ACTUACIONES:

Coordinación con otros agentes y servicios externos (Servicios Sociales, Programas de Atención a Familias...)	
Planificación de acciones conjuntas de intervención con el alumnado que acude a terapias externas en los centros existentes en la zona (asociaciones privadas, Plena Inclusión, Inclusive...)	
Coordinación y colaboración entre el EAT y el CADEX para asegurar la tramitación adecuada de la solicitud de intervención temprana.	

ASPECTOS QUE HAN BENEFICIADO Y/O PERJUDICADO LA INTERVENCIÓN:

- La estabilidad en la plantilla del EAT ha beneficiado la intervención sistemática en el centro.
- La involucración de las TEIs con la atención del EAT.

PROPUESTAS DE MEJORA:

- Es muy necesario concienciar a las profesionales del aula de la importancia de llevar a cabo las orientaciones y programas de trabajo que se les entregan.
- Concienciar sobre la importancia de cumplimentar de manera adecuada el informe del tutor y el nivel de competencia curricular que se entrega por parte del Equipo.
- Potenciar la colaboración familia-centro con el objetivo de fomentar el desarrollo integral del alumnado.
- Potenciar la colaboración entre el tutor/a y el equipo, con el objetivo de planificar, estructurar y coordinar su actuación en relación con la atención educativa al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

Sello del EAT	Nombre y firma	Nombre y firma	Nombre y firma
	 Fdo: Ángela Gallero Chamizo Orientadora	 Fdo: Noelia Jimeno Juan P.S.C.	 Fdo: Paula Diaz Diaz Maestra A.L.

Proyecto Digital de Centro (PED)

Consecución de los objetivos

Los objetivos reflejados en la PGA han sido alcanzados.

El uso de las TIC supone uno de los recursos más importantes para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en nuestro alumnado.

Este curso, ha tenido especial relevancia el PED (Proyecto Educativo Digital). Todas las actividades que hemos realizado en el centro han estado basadas y orientadas según lo establecido en él, reforzando las debilidades que teníamos y ampliando las fortalezas.

Durante el curso terminado se han trabajado las siguientes cuestiones:

- Papel 0
- Formación del profesorado
- Inclusión de actividades digitales en las asignaturas como apoyo al aprendizaje del alumnado.
- Utilización de alumnos/as del DRIVE como medio de comunicación entre docentes y alumnado.
- Uso de medios sonoros como RADIOEDU
- Concienciar a nuestro alumnado de un consumo seguro y adecuado de la red, así como del coste económico y cuidado del material.
- Programación básica a través de las escuelas 4.0 (scratch, mikecode, etc)
- Stop Motion y kinemaster, con la creación de contenido digital y del reciclaje
- Utilización e inicio en el CHROMA para la grabación de videos sobre las profesiones
- Aprendizaje en CANVA con la presentación de proyectos en los curso 5º y 6º de educación primaria.

Educación infantil

En este curso escolar seguimos utilizando las PDI en el aula. Con ello favorecemos la atención, memoria visual y auditiva de nuestro alumnado, así como la motivación en la realización de tareas

Se utilizan tanto los libros digitales de las editoriales como videos y audiciones de los diferentes contenidos del currículo de Educación Infantil.

Durante este curso, hemos trabajado con los alumnos de 4 y 5 años, la integración digital a través de las Tablet, realizando varias actividades para fomentar su uso desde las edades más tempranas.

Educación primaria:

En primaria se ha utilizado mayormente las PDI como recurso fundamental y de manera ordinaria, dado el enorme atractivo motivador que ofrece al alumnado en el desarrollo de las unidades didácticas con el libro digital y contenidos de internet.

En 3º y 4º, además del aula virtual, se han usado videos explicativos, Genially, audiciones en inglés, etc., como recurso motivador y apoyo a las actividades desarrolladas en las aulas en todas las áreas.

Hemos seguido utilizando recursos como el Classroom para intercambiar información con nuestro alumnado, para conseguir el objetivo de suprimir todo el papel posible en nuestro centro.

Seguimos, al igual que en el curso anterior, fomentando la realización de exámenes a través de formularios CLASSROOM, siempre que las asignaturas lo permitan.

A día de hoy, todas las tablets y sistemas informáticos están actualizados y funcionando correctamente.

Destacar que tanto los portátiles, como las tablets para los docentes, están actualizados y en continuo funcionamiento.

En cuanto al alumnado de segundo y tercer ciclo, destacar que tienen todas sus cuentas educarex actualizadas, y que saben utilizarlas sin ningún tipo de problemas.

En referencia a la dotación de material tecnológico, destacar:

- Paneles digitales
- Portátiles
- Tablets
- Ratones
- Atriles
- Kit de robótica
- Gafas virtuales

En cuanto a las incidencias ocurridas a lo largo del curso, destacar que la

mayoría se han resuelto en un espacio corto de tiempo.

Destacar que se ha cambiado en todo el centro la conexión por red a internet.

Uno de los proyectos principales en este curso ha sido la robótica. El proyecto de robótica surge como una iniciativa para introducir el pensamiento computacional desde edades tempranas, entendiendo que este tipo de habilidades no solo prepara al alumnado para un futuro tecnológico, sino que también estimula el pensamiento lógico, la resolución de problemas y la creatividad.

Desde el CEIP Zurbarán, se apostó por esta experiencia como una forma de reforzar además otras competencias clave en Educación Infantil, como son la expresión oral, la colaboración y la ayuda entre iguales. A través del uso de recursos de robótica adaptados a la edad —como robots programables, actividades manipulativas y dinámicas de grupo— se ofrecieron experiencias de aprendizaje vivenciales, activas y altamente motivadoras.

Este proyecto se integró de forma natural en el proyecto temático anual del centro “La tribu te espera”, centrado en el conocimiento de las culturas indígenas americanas. Así, la robótica se convirtió en una herramienta transversal que permitió diseñar circuitos, desafíos o rutas relacionadas con la vida en la tribu, potenciando tanto el sentido lúdico como el desarrollo

competencial.

La iniciativa se inscribe además en la apuesta del centro por el uso pedagógico de las TIC y en su compromiso con una educación integral, basada en metodologías activas y la personalización del aprendizaje desde las primeras etapas.

Objetivos principales:

- Iniciarse en el desarrollo del pensamiento lógico y la resolución de problemas a través de actividades de programación y secuenciación.
- Fomentar la curiosidad, la iniciativa y el gusto por explorar soluciones mediante el ensayo y error.
- Potenciar la expresión oral mediante la verbalización de instrucciones, el relato de lo realizado y la comunicación de ideas con claridad.
- Promover la ayuda entre iguales, el trabajo cooperativo y el respeto a los turnos y normas compartidas.
- Desarrollar estrategias de colaboración en contextos lúdicos y tecnológicos, vinculados al proyecto del centro.

Competencias clave desarrolladas:

- Competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM): mediante el uso de recursos de robótica adaptados y dinámicas de pensamiento computacional.
- Competencia en comunicación lingüística: a través de la verbalización de secuencias, explicaciones y relatos sobre lo aprendido.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender: fomentando la cooperación, la empatía y la reflexión conjunta sobre las tareas realizadas.
- Competencia digital: al incorporar herramientas tecnológicas de forma significativa y adaptada a la edad.

Además de la programación de recorridos, se realizaron actividades complementarias

de:

- Secuenciación de acciones con pictogramas.
- Narración oral de aventuras con el robot como protagonista.
- Construcción de entornos temáticos con materiales reciclados y elementos naturales.

Los recursos utilizados incluyeron robots educativos de suelo, paneles de juego personalizados, tarjetas de instrucciones, fichas de planificación y materiales plásticos para ambientar las sesiones.

8. Relaciones del Centro

Nuestro centro se ha mostrado muy participativo en:

- Las relaciones con las familias del centro son fluidas, habiendo una comunicación constante entre padres y maestros.
- La colaboración que nos presta el Ayuntamiento de Don Benito, atendiendo todas aquellas demandas que van surgiendo a lo largo del curso.
- Colaboración de asociaciones como Minerva, Achikitú, "Todos Olímpicos" ... y otras asociaciones que han colaborado con diferentes actividades que se han llevado a cabo.
- Participación del AMPA en actividades del centro.

9. Gestión económica:

Gestión económica 24-25

La situación económica del colegio a, 28 de junio de 2024 era un saldo de 20305,74

A lo largo de este curso escolar, se han ido recibiendo los siguientes libramientos:

- Libramiento de becas de libros y de material escolar para educación infantil.

1 libramiento CE: 16205,98 euros.

1 libramiento TE: 10,314,02 euros

1 Resolución de Material. 2670 euros.

2 Resolución libros: 840 euros.

2 Resolución Material: 150 euros.

3 Resolución Material: 150 euros.

- Libramiento de INNOVATED(que incluye CITE Y RADIO EDU), por un total de 1725 euros.
- Libramiento de REBEX, por un importe de 803,32 euros
- Libramiento del 222C, por 450 euros.
- Libramiento del 70% 222A (que es el de gastos de funcionamiento del centro), de 13.033 euros (1000 euros menos que el año pasado).
- Los distintos coordinadores de los programas, han gestionado estos fondos y así, lo han reflejado en sus memorias.
- Intentamos gestionar los recursos, con el mayor cuidado posible, y siguiendo las indicaciones que nos aconsejan desde gestión económica para cumplir con los objetivos propuestos y, como sabéis, cada año, van recortando y los precios van aumentando en prácticamente todo. Cuando os pido, por favor, que lo que veais que vais a necesitar, lo digáis con la suficiente antelación, es porque hay una variación de precios, bastante significativa, y no es lo mismo, por ponerlos un ejemplo, un lápiz , puede variar, de 3,5 euros, a 1 euro.

Este año, no ha habido libramientos de aula 2 ni AFC,

El presupuesto que realizamos y os presentamos, ha sufrido modificaciones debido a estas distintas de partidas de la consejería de las que nos informaron A día de hoy, 27 de junio de 2025 hay un saldo de 21 725,32, que, coincide con el dinero que hay en la cuenta del banco.



C.E.I.P “Zurbarán”

JUNTA DE EXTREMADURA

Consejería de educación, ciencia y formación profesional

Vapor, 46
06400 DON BENITO
Teléfono: 924021808/10
E-mail: cp.zurbarandonben@edu.juntaex.es
www.cpzurbarandonben.juntaextremadura.net

**CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y EMPLEO
DELEGACIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN
NEGOCIADO DE GESTIÓN ECONÓMICA**

Avda. de Europa, 2
06004 Badajoz

Adjunto a este oficio, le remito los siguientes documentos , aprobados ambos por el Consejo Escolar con fecha de 29 de enero de 2025:

CUENTA DE GESTIÓN DEL EJERCICIO 2024

- Cuenta de Gestión período de 01/01/2024 a 31 /12/2024 (Anexo VI)
- Cuenta de gestión período de 01/01/2024 a 31/12/2024 (Anexo VII)
- Conciliación de Cuentas. Referido al día 31/12/2024 (Anexo XI).
- Extracto bancario con los movimientos de la cuenta.
- Certificado del banco de saldo a fecha 31/12/2024
- Certificado de personal autorizado.
- Pantallazo de arqueo de caja generado en Rayuela.
- Memoria justificativa de los objetivos conseguidos en relación con los programados.
- Pantallazo aprobación por el Consejo Escolar de día 29 enero de 2025.

PRESUPUESTO PARA EL EJERCICIO 2025

- Ingresos (Anexo I)
- Gastos (Anexo II)
- Cuantificación de gastos por objetivos (Anexo III)
- Resumen de la cuantificación de los gastos por objetivos (Anexo IV).
- Control Presupuestario.
- Pantallazo aprobación del presupuesto por Consejo Escolar de 29 de Enero de 2025.

Don Benito a 29 de enero de 2025

La Secretaria

Fdo. Juliana Bermejo Vázquez



06001968 - C.E.I.P. Zurbarán
Vapor, 46
Don Benito(Badajoz)
Tlf: 924021808
Fax: 924021809

JUNTA DE EXTREMADURA

Consejería de Educación, Ciencia
y Formación Profesional

ANEXO I

PRESUPUESTO PARA EL PERIODO DE 01/01/2025 A 31/12/2025

Ingresos

- SALDO DEL CURSO ANTERIOR	19.976,37 €
- RECURSOS DE LOS PRESUPUESTOS DE LA JUNTA DE EXTREMADURA	
- De la Consejería de Educación, concepto 229	
Programa 222 A	18.619,00 €
Programa 222 C	135,00 €
Programa 222 G	1.725,00 €
	20.479,00 €
- De la Consejería de Educación, conceptos distintos al 229	0,00 €
- RECURSOS DE OTRAS ADMINISTRACIONES PÚBLICAS	0,00 €
- OTROS RECURSOS	
Legados y donaciones, legalmente adquiridos	1.785,00 €
	1.785,00 €
TOTAL	42.240,37 €

Ref.Doc.: PreCurling.rdf

Cód.Centro: 06001968

Aprobado por el Consejo Escolar en su reunión del día veintinueve de enero de dos mil veinticinco.

Vº Bº
La Presidenta del Consejo Escolar

Fdo: M. Carmen Paredes Moreno

La Secretaria del Consejo Escolar

Fdo: Juliana Bermejo Vázquez



06001968 - C.E.I.P. Zurbarán
Vapor, 46
Don Benito(Badajoz)
Tlf: 924021808
Fax: 924021809

JUNTA DE EXTREMADURA
Consejería de Educación, Ciencia
y Formación Profesional

ANEXO II

PRESUPUESTO PARA EL PERIODO DE 01/01/2025 A 31/12/2025

Gastos

Gastos del concepto 229

RC - Mobiliario y enseres	1.500,00 €
RC - Equipos para procesos de información	6.500,00 €
Material de oficina	1.200,00 €
Suministros	26.055,37 €
Comunicaciones	500,00 €
Transporte	1.785,00 €
Gastos diversos	3.000,00 €
Trabajos realizados por otras empresas y profesionales	1.700,00 €
	42.240,37 €

Gastos de conceptos distintos al 229

0,00 €

TOTAL	42.240,37 €
--------------	--------------------

Ref.Doc.:PreCurGas.rdf

Cód.Centro: 06001968

Aprobado por el Consejo Escolar en su reunión del día veintinueve de enero de dos mil veinticinco.

Vº Bº
La Presidenta del Consejo Escolar

Fdo: M. Carmen Paredes Moreno



La Secretaria del Consejo Escolar

Fdo: Juliana Bermejo Vázquez



ANEXO III

PRESUPUESTO DE GASTOS PARA EL PERIODO DE 01/01/2025 A 31/12/2025
CUANTIFICACIÓN DE LOS GASTOS POR OBJETIVOS

OBJETIVO Nº 1 Mantenimiento Operativo del centro

PROGRAMA/ CONCEPTO/ Otra Admón. Públ.:	EPIGRAFES DE GASTO DEL CONCEPTO 229										Gastos conceptos distintos 229	TOTAL		
	Reparaciones, mantenimiento y conservación				Material, suministros y otros									
	Edificios	Maquinaria	Ellos. Transporte	Mobiliario	Eq. información	Mat. Oficina	Suministros	Comunicaciones	Transporte	Seguros	Tributos	Gastos diversos	Trabajos	Otros
Programa 222 A				1.500,00 €	6.500,00 €	1.200,00 €	20.733,64 €	500,00 €	1.785,00 €			2.000,00 €	1.700,00 €	
Programa 222 C							529,30 €							
Programa 222 G							3.692,43 €					1.000,00 €		
Total Objetivo 1				1.500,00 €	6.500,00 €	1.200,00 €	24.955,37 €	500,00 €	1.785,00 €			3.000,00 €	1.700,00 €	

Leyenda de programas:
Programa 222 A: Educación infantil y primaria
Programa 222 C: Educación especial, enseñanzas artísticas e idiomas
Programa 222 G: Actividades complementarias y ayuda a la enseñanza

MEMORIA:



ANEXO III

PRESUPUESTO DE GASTOS PARA EL PERIODO DE 01/01/2025 A 31/12/2025
CUANTIFICACIÓN DE LOS GASTOS POR OBJETIVOS

OBJETIVO Nº 4 FOMENTAR EL RESPETO POR EL MEDIO AMBIENTE

PROGRAMA/ CONCEPTO/ Otra Admón. Públ.:	EPIGRAFES DE GASTO DEL CONCEPTO 229															Gastos conceptos distintos 229	TOTAL			
	Reparaciones, mantenimiento y conservación					Material, suministros y otros														
	Edificios	Maquinaria	Ellos Transporte	Mobiliario	Eq. Información	Mat. Oficina	Suministros	Comunicaciones	Transporte	Seguros	Tributos	Gastos diversos	Trabajos	Otros						
Programa 222 A													400,00 €							400,00 €
Total Objetivo 4													400,00 €							400,00 €

Legenda de programas:
Programa 222 A: Educación infantil y primaria

MEMORIA: Vamos a utilizar este OJETIVO para trabajar el respeto por el Medio Ambiente a través del Eco-Huerto Escolar del Centro para cual hemos asisgado de nuestro Programa principal el 222A 400 euros.

06001968 - C.E.I.P. Zurbarán
Vapor, 46
Don Benito(Badajoz)
Tlf: 924021808
Fax: 924021809

JUNTA DE EXTREMADURA
Consejería de Educación, Ciencia
y Formación Profesional

ANEXO III

PRESUPUESTO DE GASTOS PARA EL PERIODO DE 01/01/2025 A 31/12/2025
CUANTIFICACIÓN DE LOS GASTOS POR OBJETIVOS

OBJETIVO Nº 5 FOMENTAR LOS HABITOS DE LECTURA ENTRE LOS ALUMNOS DEL CENTRO.

PROGRAMA/ CONCEPTO Otra Admon. Publ.:	EPÍGRAFES DE GASTO DEL CONCEPTO 229				Materia, suministros y otros				Gastos corrientes clasificados 229				TOTAL		
	Reparaciones, mantenimiento y conservación:	Edificios	Maquinaria	Ellos. Transporte	Mobiliario	Eq. Información	Mat. Oficina	Suministros	Comunicaciones	Transporte	Seguros	Tributos		Gastos diversos	Trabajos Otros
Programa 222 A								700,00 €							700,00 €
Total Objetivo 5								700,00 €							700,00 €

Leyenda de programas:
Programa 222 A: Educación infantil y primaria

MEMORIA: Este es nuestro segundo curso dentro de Rebex, y utilizaremos estos fondos para continuar con la mejora de nuestra biblioteca (en fondos bibliograficos o con ludoteca)

Vº Bº
La Presidenta del Consejo Escolar

Fdo: M. Carmen Paredes Moreno

Aprobado por el Consejo Escolar en su reunión del día veintinueve de enero de dos mil veinticinco.

La Secretaria del Consejo Escolar

Fdo: Juliana Bermejo Vázquez



Fecha : 28/01/2025

Pág: 3/3

OBJETIVOS	EP/GRAFES DE GASTO DEL CONCEPTO 229												Gastos conceptos distintos 229	TOTAL
	Repaparaciones, mantenimiento y conservación				Material, suministros y otros									
	Edificios	Maquinaria	Elctos. Transporte	Mobiliario	Eq. Informadich	Mat. Oficina	Suministros	Comunicacione s	Transporte	Seguros	Tributos	Gastos diversos		
Nº 1: MANTO.				1.500,00 €	6.500,00 €	1.200,00 €	24.955,37 €	500,00 €	1.785,00 €			3.000,00 €	1.700,00 €	41.140,37 €
Nº 4: ECOCENTRO							400,00 €							400,00 €
Nº 5: BIBLIOTECA							700,00 €							700,00 €
Total Presupuesto Gastos				1.500,00 €	6.500,00 €	1.200,00 €	26.055,37 €	500,00 €	1.785,00 €			3.000,00 €	1.700,00 €	42.240,37 €

Nº 1: Mantenimiento Operativo del centro
Nº 2: FOMENTAR EL RESPETO POR EL MEDIO AMBIENTE
Nº 3: FOMENTAR EL RESPETO POR LA VIDA
Nº 4: FOMENTAR EL RESPETO POR EL MEDIO AMBIENTE
Nº 5: FOMENTAR LOS HABITOS DE LECTURA ENTRE LOS ALUMNOS DEL CENTRO.

Aprobado por el Consejo Escolar en su reunión del día veintinueve de enero de dos mil veinticinco.

Vº Bº
La Presidenta del Consejo Escolar

La Secretaría del Consejo Escolar

Edo: M. Carmen Paredes Moreno

Fdo: Juliana Bermejo Vázquez



06001968 - C.E.I.P. Zurbarán
Vapor, 46
Don Benito(Badajoz)
Tlf: 924021808
Fax: 924021809

JUNTA DE EXTREMADURA
Consejería de Educación, Ciencia
y Formación Profesional

ANE

CUENTA DE GESTIÓN

Período de 01/01/2024 a 31/12/2024

Cuenta que rinde D^a. M. CARMEN PAREDES MORENO Directora del Centro docente de carácter público responsable correspondiente al periodo de referencia.

1.- SALDO INICIAL		14.000,00 €
RECURSOS DE LOS PRESUPUESTOS DE LA JUNTA DE EXTREMADURA		
A. De la consejería de Educación, concepto 229		
Programa 222 A	19.102,00 €	
Programa 222 C	315,00 €	
Programa 222 G	46.668,19 €	
		66.085,19 €
B. De la consejería de Educación, conceptos distintos 229		
		0,00 €
2.- TOTAL RECURSOS PRESUPUESTOS DE LA JUNTA DE EXTREMADURA (A+B)		66.085,19 €
3.- RECURSOS DE OTRAS ADMINISTRACIONES PÚBLICAS		0,00 €
4.- OTROS RECURSOS		14.909,70 €
Legados y donaciones, legalmente adquiridos		14.909,70 €
5.- TOTAL RECURSOS DEL PERIODO (2+3+4)		80.994,89 €
6.- TOTAL RECURSOS DISPONIBLES (1+5)		95.080,09 €

Ref.Doc.: CuaGesCur.rdf

Cód.Centro: 6001968



06001968 - C.E.I.P. Zurbarán
Vapor, 46
Don Benito(Badajoz)
Tlf: 924021808
Fax: 924021809

JUNTA DE EXTREMADURA
Consejería de Educación, Ciencia
y Formación Profesional

ANEXO VI

CUENTA DE GESTIÓN

Periodo de 01/01/2024 a 31/12/2024

Cuenta que rinde D^a. M. CARMEN PAREDES MORENO Directora del Centro docente de carácter público reseñado, correspondiente al periodo de referencia.

1.- SALDO INICIAL	14.016,37 €
RECURSOS DE LOS PRESUPUESTOS DE LA JUNTA DE EXTREMADURA	
A. De la consejería de Educación, concepto 229	
Programa 222 A	19.102,00 €
Programa 222 C	315,00 €
Programa 222 G	46.668,19 €
	66.085,19 €
B. De la consejería de Educación, conceptos distintos 229	
	0,00 €
2.- TOTAL RECURSOS PRESUPUESTOS DE LA JUNTA DE EXTREMADURA (A+B)	66.085,19 €
3.- RECURSOS DE OTRAS ADMINISTRACIONES PÚBLICAS	0,00 €
4.- OTROS RECURSOS	14.909,70 €
Legados y donaciones, legalmente adquiridos	14.909,70 €
5.- TOTAL RECURSOS DEL PERIODO (2+3+4)	80.994,89 €
6.- TOTAL RECURSOS DISPONIBLES (1+5)	95.011,26 €

Ref.Doc.: CueGesCur.rdf

Cód.Centro: 6001968



06001968 - C.E.I.P. Zurbarán
Vapor, 46
Don Benito(Badajoz)
Tlf: 924021808
Fax: 924021809

JUNTA DE EXTREMADURA
Consejería de Educación, Ciencia
y Formación Profesional

ANEXO VI

CUENTA DE GESTIÓN

Periodo de 01/01/2024 a 31/12/2024

Sin objetivo	Objetivo nº 1	Objetivo nº 4	Objetivo nº 5	Objetivo nº 70	TOTAL
GASTOS DEL CONCEPTO 229					
RC - Mobiliario y enseres	-628,99 €				-628,99 €
RC - Equipos para procesos de información	5.903,04 €				6.321,64 €
Material de oficina	126,15 €				126,15 €
Suministros	46.996,66 €	190,01 €	196,94 €	700,00 €	48.083,61 €
Comunicaciones	390,43 €				390,43 €
Transporte	5.216,76 €				5.216,76 €
Gastos diversos	13.352,61 €				13.352,61 €
Trabajos realizados por otras empresas y pr	2.172,68 €				2.172,68 €
GASTOS DE CONCEPTOS <= 229					
7.- TOTAL GASTOS	418,60 €	190,01 €	196,94 €	700,00 €	75.034,89 €
8.- SALDO FINAL (6-7)					19.976,37 €

Ref.Doc.: CuesCurrd

DENOMINACIÓN DE OBJETIVOS

Número 1: Mantenimiento Operativo del centro.

Número 4: FOMENTAR EL RESPETO POR EL MEDIO AMBIENTE.

Número 5: FOMENTAR LOS HABITOS DE LECTURA ENTRE LOS ALUMNOS DEL CENTRO..

Número 70: Objetivo C70 - Programa Impulso de escolarización en el Ciclo 1 de E. I..

En Don Benito, a veintinueve de enero de dos mil veinticinco.

La directora del centro

Fdo: M. Carmen Paredes Moreno

Diligencia de aprobación de la Cuenta:

Certifico que la presente cuenta ha sido aprobada por el Consejo Escolar del centro en su reunión celebrada el veintinueve de enero de dos mil veinticinco.

La Secretaria del Consejo Escolar

Fdo: Juliana Bermejo Vazquez





JUNTA DE EXTREMADURA
Consejería de Educación, Ciencia
y Formación Profesional

ANEXO VII

CUENTA DE GESTIÓN
ESTADO LETRA A1: DE LOS RECURSOS RECIBIDOS DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CONCEPTO 229 Y OTROS RECURSOS
Periodo de 01/01/2024 a 31/12/2024

06001968 - C.E.I.P. Zurbarán
Vapor, 46
Don Benito(Badajoz)
Tlf: 924021808
Fax: 924021809

Programa 222 A	Programa 222 C	Programa 222 G	TOTAL
16.701,29 €	497,96 €	-3.182,88 €	14.016,37 €
19.102,00 €	315,00 €	46.668,19 €	66.085,19 €
14.909,70 €	0,00 €	0,00 €	14.909,70 €
14.909,70 €			14.909,70 €
			0,00 €
			0,00 €
			0,00 €
			0,00 €
			0,00 €
34.011,70 €	315,00 €	46.668,19 €	80.994,89 €
-628,99 €			-628,99 €
6.321,64 €			6.321,64 €
		126,15 €	126,15 €
7.273,22 €	418,66 €	40.391,73 €	48.083,61 €
390,43 €			390,43 €
5.216,76 €			5.216,76 €
13.352,61 €			13.352,61 €
2.172,68 €			2.172,68 €
34.098,35 €	418,66 €	40.517,88 €	75.034,89 €
16.614,64 €	394,30 €	2.967,43 €	19.976,37 €

- 1.- SALDO INICIAL
- 2.- RECURSOS PRESUPUESTOS DE LA JUNTA DE EXTREMADURA
- 3.- OTROS RECURSOS
- Legados y donaciones, legalmente adquiridos
- Convenios
- Prestación de servicios
- Venta de bienes
- Uso de instalaciones
- Intereses bancarios
- Otros ingresos autorizados
- 4.- TOTAL RECURSOS DEL PERIODO (2+3)
- RC - Mobiliario y enseres
- RC - Equipos para procesos de información
- Material de oficina
- Suministros
- Comunicaciones
- Transporte
- Gastos diversos
- Trabajos realizados por otras empresas y profesionales
- 5.- TOTAL GASTOS
- 6.- SALDO FINAL (1+4-5)

En Don Benito, a veintidós de enero de dos mil veinticuatro.



La directora del centro

[Signature]

Fdo: M. Carmen Paredes Moreno

La Secretaria del Consejo Escolar

[Signature]

Fdo: Juliana Bermejo Vázquez



06001968 - C.E.I.P. Zurbarán
Vapor, 46
Don Benito(Badajoz)
Tlf: 924021808
Fax: 924021809

JUNTA DE EXTREMADURA

Consejería de Educación, Ciencia
y Formación Profesional

ANEXO VII

CUENTA DE GESTIÓN
ESTADO LETRA B: DE LOS RECURSOS RECIBIDOS DE OTRAS ADMINISTRACIONES
PÚBLICAS

Periodo de 01/01/2024 a 31/12/2024

Cuenta que rinde D^a. M. CARMEN PAREDES MORENO Directora del Centro docente de carácter público reseñado,
correspondiente al periodo de referencia.

1.- SALDO INICIAL		0,00 €
2.- INGRESOS		
	Subt.	0,00 €
3.- GASTOS		
	Subt.	0,00 €
4.- SALDO FINAL (1+2-3)		0,00 €

En Don Benito, a veintinueve de enero de dos mil veinticinco.

Vº Bº

La directora del centro

Fdo: M. Carmen Paredes Moreno



La Secretaria del Consejo Escolar

Fdo: Juliana Bermejo Vázquez



C.E.I.P. ZURBARÁN. Don Benito (Badajoz)

06001968 - C.E.I.P. Zurbarán

Vapor, 46

Don Benito(Badajoz)

Tlf: 924021808

Fax: 924021809

Memoria Curso Académico
2024-2025

JUNTA DE EXTREMADURA

Consejería de Educación, Ciencia
y Formación Profesional

ANEXO VII

CUENTA DE GESTIÓN
ESTADO LETRA C: ESTADO DE SITUACIÓN

Periodo de 01/01/2024 a 31/12/2024

Cuenta que rinde D^a. M. CARMEN PAREDES MORENO Directora del Centro docente de carácter público reseñado, correspondiente al periodo de referencia.

Ref.Doc.: CueGasEje.rdf

Cód.Centro: 6001968

	Recursos de la Consejería de Educación		Recursos de Otras Administraciones Públicas	TOTAL
	Concepto 229	Conc. distinto 229		
1.- Saldo Inicial	14.016,37 €	0,00 €	0,00 €	14.016,37 €
2.- Ingresos	80.994,89 €	0,00 €	0,00 €	80.994,89 €
3.- Gastos	75.034,89 €	0,00 €	0,00 €	75.034,89 €
4.- Saldo Final (1+2-3)	19.976,37 €	0,00 €	0,00 €	19.976,37 €

En Don Benito, a veintinueve de enero de dos mil veinticinco.

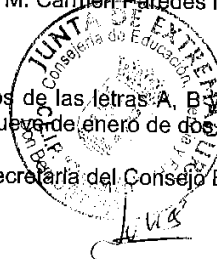
La directora del centro

Fdo: M. Carmen Paredes Moreno

Diligencia de aprobación de la Cuenta:

Certifico que la presente cuenta, formada por los estados de las letras A, B y C, ha sido aprobada por el Consejo Escolar del Centro, en su reunión en Don Benito el veintinueve de enero de dos mil veinticinco.

La Secretaría del Consejo Escolar



Fdo: Juliana Bermejo Vázquez



06001968 - C.E.I.P. Zurbarán
Vapor, 46
Don Benito(Badajoz)
Tlf: 924021808
Fax: 924021809

JUNTA DE EXTREMADURA
Consejería de Educación, Ciencia
y Formación Profesional

ANEXO XI

Conciliación de cuentas
(Entre la cuenta bancaria y el Libro de Banco de la cuenta operativa)

1. Saldo de la cuenta corriente bancaria, según certificado a 31/12/2024	19.945,75 €
2. Total talones y transferencias sin compensar	0,00 €

TOTAL BANCO CONCILIADO A 31/12/2024 [(1) - (2)]	19.945,75 €
SALDO DEL LIBRO DE BANCO, CUENTA OPERATIVA A 31/12/2024	19.945,75 €

Certifico que la presente conciliación de cuentas ha sido aprobada por el Consejo Escolar del Centro en su reunión celebrada en Don Benito a veintinueve de enero de dos mil veinticinco.

Vº Bº
La directora del centro

Fdo: M. Carmen Paredes Moreno



La secretaria del Consejo Escolar

Fdo: Juliana Bermejo Vázquez



10. Planes y proyectos del centro

Sección bilingüe

Alumnado participante:

- ☐ 3º EP - 25 alumnos.
- ☐ 4º EP - 25 alumnos. (Un alumno se incorporó este curso a la sección, ocupando una plaza que quedó vacante por el traslado de centro de una alumna anterior)
- ☐ 5º EP - 25 alumnos. (Una alumna abandonará su plaza en la sección para el próximo curso escolar 2025/26)
- ☐ 6º EP - 25 alumnos. (Una alumna se incorporó este curso a la sección, ocupando una plaza que quedó vacante por el traslado de centro de una alumna anterior)

Profesorado participante:

☐ Área de Conocimiento del Medio:

de tercero a sexto, tanto en

Conocimiento del Medio como

artística:

Sara Villa González

DNI 04208080T



COORDINADORA DE SSBB:

M Teresa Fernández Galvín

DNI 02618884N



Metodología empleada:

Metodología AICLE

- ☐ Hemos practicado el entrenamiento en estrategias de comprensión y seguimiento de la clase (mostrar falta de comprensión, pedir aclaraciones, distinguir lo esencial, deducir, etc.).
- ☐ Se ha favorecido el uso de rúbricas de evaluación y autoevaluación, tanto a nivel individual como herramientas para valorar actividades en grupo.
- ☐ Este curso se ha seguido con la utilización de Classroom para la realización de tareas, visionado de vídeos, presentaciones, etc... En tercer curso se ha iniciado a los alumnos en la utilización de la misma.
- ☐ En varias ocasiones, se ha utilizado para complementar a otros instrumentos de evaluación como los formularios de Google.

En la información de las notas hemos incluido unos ítems valorando la utilización del inglés como herramienta de aprendizaje en las áreas de Conocimiento del Medio y Artística. Así, los padres han seguido el grado de consecución de objetivos previstos y la actitud de sus hijos ante este programa.



En el mes de junio hemos tenido una reunión informativa con los padres de los alumnos de segundo de Educación Primaria para informarles del programa y de los criterios de selección del alumnado con el fin de formar el grupo de tercero del próximo curso 2025/2026.

En cuanto a las actividades con los alumnos:

Actividades/proyectos Sección Bilingüe Curso 24/25

PRIMARY 3

Actividades interactivas de repaso de conocimientos sobre las plantas, a través de la página web WORDWALL.

Actividades de conocimiento y programación en la aplicación SCRATCH JUNIOR.

Proyecto de realización de experimentos con diferentes sustancias y manipulación de distintos materiales para comprobar sus propiedades.

Programa de radio "In Extremadura we say" (comparativa de expresiones de Extremadura con su traducción en inglés).

Dinámica de repaso de conocimientos sobre la clasificación de los animales a través de la robótica educativa, con los robots BEEBOTS.

Práctica interactiva de robótica con Beebots para trabajar los mapas y planos y la localización de puntos de interés.

Actividad de investigación sobre distintas etapas históricas a través de la aplicación "Visita al pasado", del Museo Arqueológico Nacional (MAN).

Actividad de visita virtual de diferentes museos mediante el uso de dispositivos digitales, tablets.

Proyecto de elaboración de pegatinas de ventana con temática Halloween.

Elaboración de banderines de Extremadura.

Actividades de construcción de estructuras con palillos y plastilina.

Elaboración de decoración con temática india.

Elaboración de un marcapáginas con motivo del día del libro.

Proyecto SELFIE, me dibujo con mi grupo de amigos.



PRIMARY 4

Actividades interactivas de repaso de conocimientos sobre los seres vivos, a través de la página web WORDWALL.

Dinámica de repaso de conocimientos sobre la clasificación de los animales a través de la robótica educativa, con los robots BEEBOTS.

Programa de radio "In Extremadura we say" (comparativa de expresiones de Extremadura con su traducción en inglés).

Actividades de conocimiento y programación en la aplicación SCRATCH JUNIOR.

Proyecto de realización de experimentos con diferentes sustancias y manipulación de distintos materiales para comprobar sus propiedades.

Actividad de investigación sobre distintas etapas históricas a través de la aplicación "Visita al pasado", del Museo Arqueológico Nacional (MAN).

Actividad de visita virtual de diferentes museos mediante el uso de dispositivos digitales, tablets.

Proyecto de elaboración de decoración con temática Halloween.

Actividad de elaboración en papel de los comandos y símbolos de la aplicación Scratch Junior.

Elaboración de banderines de Extremadura.

Actividades de construcción de estructuras con palillos y plastilina.

Elaboración de decoración con temática india.

Proyecto de elaboración de cartelera para concienciar sobre la importancia de ahorrar agua y no desperdiciarla.

Elaboración de un marcapáginas con motivo del día del libro.

Proyecto sobre la prehistoria: elaboración de un flipbook.

Proyecto SELFIE, me dibujo con mi grupo de amigos.

PRIMARY 5

Proyecto colaborativo sobre la clasificación de seres vivos en distintos reinos, a través de la herramienta Presentaciones de Google.



Programa de radio sobre la clasificación de seres vivos.

Proyecto de CANVA sobre la pérdida de los sentidos. Exposición en el aula.

Proyecto de investigación sobre diferentes atletas paralímpicos.

Programa de radio sobre atletas paralímpicos.

Actividad de repaso de conocimientos sobre el esqueleto y la musculatura a través de la aplicación PLICKERS.

Actividades de elaboración de contenido digital a través de las aplicaciones STOP MOTION y KINEMASTER.

Proyecto de profesiones de los diferentes sectores económicos, utilizando el recurso Chroma y la aplicación KINEMASTER.

Actividades de conocimiento y programación en la aplicación SCRATCH JUNIOR.

Programa de radio "In Extremadura we say" (comparativa de expresiones de Extremadura con su traducción en inglés).

Realización de experimentos por parejas y coevaluación de los mismos a través de la herramienta Formularios de Google.

Proyecto de elaboración de decoración con temática Halloween.

Elaboración de banderines de Extremadura.

Elaboración de decoración con temática india.

Elaboración de un marcapáginas con motivo del día del libro.

Proyecto espantapájaros: cosemos la vestimenta del espantapájaros que se ubicará en nuestro huerto escolar.

Proyecto SELFIE, me dibujo con mi grupo de amigos.

PRIMARY 6

Proyecto colaborativo de revisión del etiquetado de diferentes productos alimenticios y localización de los distintos elementos (fecha de caducidad, valor nutricional, lote, procedencia...), a través de la herramienta Presentaciones de Google.

Programa de radio sobre la importancia del etiquetado de productos alimenticios.

Proyecto grupal en CANVA sobre los aparatos del cuerpo humano. Exposición



Actividad de investigación del cuerpo humano a través de la aplicación BODY PLANET.

Proyecto de CANVA sobre los aparatos reproductores y coevaluación de los mismos a través de la herramienta Formularios de Google.

Programa de radio "In Extremadura we say" (comparativa de expresiones de Extremadura con su traducción en inglés).

Proyecto de elaboración de contenido digital sobre la concienciación sobre el reciclaje, a través de las aplicaciones STOP MOTION y KINEMASTER.

Proyecto de elaboración de cartelería informativa sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Proyecto de investigación sobre la biografía de importantes personalidades del siglo XIX en el ámbito cultural (escritores, pintores, arquitectos).

Proyecto de elaboración de decoración con temática Halloween.

Elaboración de campamento indio, huerto indio y contenedores de reciclaje para el proyecto de contenido digital con Stop Motion.

Elaboración de banderines de Extremadura.

Elaboración de decoración con temática india.

Elaboración de un marcapáginas con motivo del día del libro.

Proyecto SELFIE, me dibujo con mi grupo de amigos.

Muchas de las actividades dentro del área de Educación las han realizado nuestro alumnado.

Valoración y Propuestas de Mejora

En general hacemos una valoración positiva del proyecto

Especialmente al terminar sexto nivel y después de una trayectoria de cuatro cursos dentro del programa, constatamos en nuestros alumnos un gran avance en sus competencias lingüísticas, pero también en su crecimiento personal y autoestima. Prácticamente todos han alcanzado los objetivos que preveíamos al principio de curso y muchos los han superado ampliamente.

Como propuesta de mejora: nos gustaría contar en el aula del edificio principal donde se da el Conocimiento Bilingüe con un panel interactivo como el que tienen las clases ordinarias. Sabemos la dificultad que entraña por cuestiones



formales, pero consideramos que en la impartición de este programa es totalmente imprescindible el soporte visual que aportan las imágenes y también la posibilidad de tener acceso a audios variados. En el caso de no poder garantizar que el aula actual de bilingüe tenga panel interactivo, proponemos que se monte el aula en otro espacio donde sí haya panel. Aparte de esto, lo consideramos más conveniente porque, al darle uso de sala para diversas charlas y actividades grupales, en muchas ocasiones la maestra se ha visto obligada a localizar otra clase que no tenía el equipamiento necesario para atender a veinticinco alumnos (falta de mesas y sillas).

Durante el presente curso, al no contar con el auxiliar de conversación, la efectividad de las clases se ha visto limitada por no tener acceso sencillo a los recursos materiales.

En cuanto a la organización de tablets, nos gustaría que, al igual que se ha hecho este curso, los alumnos de bilingüe tengan acceso exclusivo a trece tablets que se encuentran en el armario azul de la sala de profesores. Son muchos los trabajos grupales en los que se utilizan y a pesar de tener que compartirlas por parejas, es mucho más fácil controlar su uso y mantenimiento si se limita el número de posibles usuarios.

Por otro lado, remarcamos la importancia de la figura del auxiliar de conversación nativa. No nos parece de recibo que la Administración no cuente con soluciones prácticas cuando se produce una renuncia (como ha ocurrido en este curso). Una vez más, el peso para solventar esta carencia recae en los maestros participantes y, lo más importante, redunda muy negativamente en el aprovechamiento de los alumnos. Consideramos que es responsabilidad de la Administración garantizar estos requisitos mínimos si de verdad quiere apostar por una enseñanza bilingüe de calidad.

Hemos tenido problemas técnicos en numerosas ocasiones, como la calidad de sonido y la visibilidad de la pantalla de la pizarra digital, ya más obsoleta. La experiencia que ofrecen los nuevos paneles es más rica, interactiva y de mayor flexibilidad. Es además una herramienta muy valiosa para la enseñanza bilingüe en primaria, pues el medio audiovisual es un pilar importante para el aprendizaje en otro idioma.

Otra propuesta sería limitar el número de alumnos integrantes en caso de menos demanda, siempre y cuando estuvieran en lo legalmente recogido por la normativa (mínimo 20). Hemos comprobado que estos alumnos que completaron el cupo de 25 el curso pasado, han tenido mucha más dificultad e incluso una de ellos ha abandonado en el mes de febrero el programa.



Segunda lengua extranjera (francés)

Alumnado y Profesorado Participante

La maestra que imparten esta lengua al alumnado de 5º y 6º de primaria es:

- Isabel María Ramos Duro

Ordenación del currículo y distribución del horario semanal.

El horario de francés ha sido de una sesión semanal en 6º de primaria y una hora semanal en 5º. Hemos tenido tres grupos de 5º y cuatro de 6º.

Consecución de los objetivos y resultados académicos.

Hemos conseguido los objetivos propuestos de manera satisfactoria, según la capacidad del alumno, su interés y su esfuerzo personal.

El método ALLEZ-HOP 1(SM) ha sido una guía en el desarrollo de nuestra labor; sobre todo, en la comunicación oral. Los registros sonoros del método son muy amplios (comptines, chansons, devinettes, jeux de mots...) y realizamos con ayuda del cahier y fichas fotocopiables un gran abanico de actividades para la consecución de los objetivos del área.

Contenidos y actividades.

Se han trabajado los contenidos correspondientes a los centros de interés plasmados en nuestra programación.

La temporalización de cada Unidad ha dependido de los contenidos de éstas, de su dificultad para los alumnos, de la organización de las actividades propias de la vida del Centro y del número de sesiones de cada trimestre.

En quinto de primaria sólo hemos podido terminar cuatro unidades del libro, la razón, tener solamente una sesión semanal.

En sexto curso hemos terminado el libro (tanto el del alumno como el cahier)

Hemos hecho hincapié en la oralidad ya que es lo que más les cuesta del idioma, pero es verdad que con sólo una unidad a la semana es un poco complicado trabajar con tantos alumnos (sobre todo en 6º). En 5º al ser menos alumnos hemos hecho más juegos orales.



Metodología

En cuanto a la metodología, siempre partimos de la realidad más inmediata del alumno y, de forma oral, le ponemos en situación de comunicación. Comenzamos saludando y presentándose, estableciendo una comunicación elemental.

Hemos pretendido que las sesiones fueran amenas, lúdicas y muy participativas mediante la realización de fichas, juegos, dramatizaciones, manualidades, canciones, bailes e intercambios orales diversos: Diálogos en parejas, encadenados, en pequeños grupos, presentaciones en gran grupo y actividades mediante pizarra digital, así como trabajos individuales que, posteriormente exponen al resto de alumnos del centro en paneles expositores en el pasillo, rincón Redes...también hemos visionado los video de las unidades que acercan al alumno a la realidad francesa. Hemos practicado y aprendido las letras de canciones modernas francesas.

En el cuaderno que empezamos en 5º vamos copiando el vocabulario más importante de las unidades, copiamos canciones, diálogos e incluso tenemos un apartado de verbos para repasar.

El trabajo del aspecto Sociocultural ha sido muy completo y motivador: conocer escenas de la vida cotidiana y costumbres francesas, lugares de interés ecológico y/o turístico.

Materiales

Las unidades didácticas, así como las sesiones diarias de trabajo, las hemos elaborado a partir de diversos recursos:

- Bibliografía extensa de distintas editoriales.
- Fichas-tipo, tanto de material impreso, como de la web.

- Projets, descripciones realizadas individualmente o en grupo y expuestos en las paredes del aula.
- Medios tecnológicos:
 - CD. de canciones y cantinelas
 - Actividades interactivas.
 - CD. del Proyecto 1 de Allez-Hop
 - Libro, cuaderno y Classroom
 - Pizarra digital.

En ocasiones, el material empleado lo han hecho los propios alumnos,lo



que ha servido de motivación para el desarrollo de la actividad, consiguiendo así la implicación de todos los niños y facilitando la intervención de los más tímidos.

Evaluación y atención a la diversidad

La evaluación ha sido continua, basada en la observación del desarrollo de las sesiones de clase y los exámenes tanto escritos como orales. En algunas unidades hemos hecho proyectos como método de evaluación para cambiar un poco la dinámica de unidad-examen y vean que hay otras formas de aprender.

En cuanto a los alumnos con dificultades de aprendizaje hemos intentado inculcarles hábitos de escucha y esfuerzo, ya que su escaso rendimiento es debido a su retraso académico y a la falta de interés que también acusan en el resto de las áreas.

Los niños con ajuste curricular significativo han participado en las sesiones de francés escuchando y reproduciendo expresiones sencillas y cantinelas. Han realizado también, una serie de fichas de actividades elementales para que se sientan más integrados. Algunos han seguido el ritmo normal de la clase y su posterior evaluación de los contenidos mínimos del área.

Se han hecho pruebas orales y escritas, principalmente para motivar al alumno haciéndole ver cómo se desenvuelve en la 2º lengua extranjera.

Este año hemos metido dos écoute (listening) en el examen de cada unidad ya que creemos que es muy importante trabajar la comprensión oral.

Los alumnos absentistas son evaluados con ***Insuficiente.***

En 5º curso la evaluación ha sido referida a la Comunicación Oral y sobre todo hemos tenido en cuenta la Expresión Escrita de forma básica.

En todas las actividades se ha intentado que los alumnos reflexionen sobre su propio proceso de aprendizaje ayudándoles a deducir qué estrategias son más adecuadas para cada uno de ellos.

En 6º curso, desde el principio, retomando los aprendizajes del año académico anterior, se ha trabajado la expresión oral y escrita, sin concederle excesiva importancia a los fallos para facilitar que los alumnos



Síntesis valorativa

Somos conscientes del grado de compromiso adquirido y continuamos motivadas al ver que toda la Comunidad Educativa y los centros de secundaria valoran positivamente la enseñanza de una segunda lengua extranjera en Primaria.

La introducción de un segundo idioma no sólo no interfiere en el resto de aprendizajes, sino que los potencia.

Los alumnos de nuestro centro, cuando comienzan la ESO, tienen la gran ventaja de la competencia adquirida en francés y eso les permite un mayor rendimiento académico en esta materia.

Propuestas de mejora

Este año hemos utilizado el libro del alumno como una biblioteca de ciclo, es decir cada vez que tocaba en una clase se daban y se recogían.

El problema estaba cuando mandaba deberes que algunos se lo llevaban a casa y a la semana siguiente se les olvidaba. Cuando tenían examen de francés (que muchos cursos coincidían) no tenía para dejárselo a todos, así que el año que viene los alumnos de 5º (que van a usar el libro dos años) me gustaría que se comprasen el libro porque con una hora sólo de clase no puedo estar controlando a quien se le deja y a quien no y sobre todo porque a la hora de estudiar muchos se quedaban sin ellos y sólo tenían el cahier.

Este curso escolar solo hemos dado banco de libros a los niños de 6º curso y los alumnos de 5º se lo han tenido que comprar (tanto el libro del alumno como el cahier).La realización de las clases ha sido mucho mejor así, teniendo cada niño sus libros.

Se pide para el curso que viene una hora de coordinación para la profesora por el volumen de alumnado (160) que tiene y el trabajo que conlleva las correcciones de la libreta y de preparación de clases.



Actividades formativas complementarias

EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS COMPLEMENTARIAS CURSO 2024-2025

GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS PREVISTOS

OBJETIVOS GENERALES

- ☐ Favorecer la relación interpersonal entre los alumnos de los distintos talleres.
- ☐ Favorecer el acceso a tareas extraescolares y por tanto, contribuir a su educación, de niños procedentes de familias económicamente desfavorecidas.
- ☐ Crear situaciones y expresarse espontáneamente, utilizando los recursos básicos de diferentes lenguajes (verbal, corporal, gestual ,...) para contribuir a una formación integral de los alumnos.
- ☐ Contribuir a la relación entre toda la comunidad educativa y participar en las actividades extraescolares.
- ☐ Posibilitar la forma de contacto con actividades nuevas para algunos alumnos.

EVALUACIÓN DEL ÁMBITO DE ACTUACIÓN DEL INGLÉS.

Evaluación de los objetivos específicos:

Con esta actividad se ha conseguido:

- ☐ Que los niños y niñas comprendan la información global de textos orales y sencillos.
- ☐ Utilicen el inglés de forma oral, a través de canciones y retahílas, que los acerquen a otras realidades y culturas.



- ☐ Que aprendan de forma divertida viendo vídeos
- ☐ Que desarrollen actitudes como: la autoestima con el aprendizaje de otra lengua; gusto interés y curiosidad por expresarse en otra lengua; atención al ritmo, entonación y fonética nuevos; curiosidad por conocer y aceptar costumbres diferentes.

Números de alumnos/as que han asistido:

32 alumnos en total: 18 alumnos/as de Educación Infantil y 14 de Educación Primaria.

Actividades que se han realizado:

- ☐ Comprensión de cuentos y canciones
- ☐ Representación de cuentos
- ☐ Juegos para repasar vocabulario
- ☐ Realización de órdenes sencillas
- ☐ Educar el oído a través de películas en inglés.
- ☐ Actividades plásticas como: colorear, recortar, pegar.

¿Qué has visto de positivo en esta actividad?

Los niños y niñas han aprendido de forma natural: jugando, manipulando objetos, cantando, ejecutando acciones; por lo que no les resulta difícil familiarizarse con el idioma.

PROPUESTAS DE MEJORA DE LAS AFC

- ☐ Los monitores deberíamos tener conocimiento de aquellos niños que tengan problemas de aprendizaje o comportamiento.

Mayor coordinación de toda la comunidad educativa.

- ☐ Material más accesible para los monitores: fotocopidora, folios, ...
- ☐ Ampliar el horario de las AFC.
- ☐ Las AFC se desarrollarían con más eficacia si toda la Comunidad

Educativa se tomase más en serio el trabajo de los monitores y valoraran la contribución de los talleres en el desarrollo integral de los alumnos.



OBSERVACIONES: Los alumnos de 3 años, aunque vienen muy ilusionados muestran un cansancio especial, probablemente porque su jornada sea demasiado larga para su corta edad.

PROFESORA:

Antonia M^a Morcillo Carmona

TEATRO:

1. OBJETIVOS.

_ OBJETIVO GENERAL.

- Estimular su creatividad, fomentar la expresión artística y proporcionarles una experiencia inolvidable en el mundo del teatro.

_ OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desarrollo de habilidades sociales.
- Mejora de la comunicación verbal y no verbal.
- Construcción de confianza.
- Capacidad de expresar emociones.

2. ACTIVIDADES.

_ INTRODUCCIÓN AL TEATRO:

Se llevó a cabo una introducción al teatro, donde se les explicó a los niños qué es el teatro, su historia y cómo funciona.

Se realizaron juegos de improvisación para fomentar la creatividad y se formaron grupos para trabajar en la creación de una pequeña obra teatral.

_ TALLERES DE ACTUACIÓN:

Se organizaron talleres de actuación, donde los niños aprendieron técnicas básicas de actuación, expresión corporal y vocalización. Se les asignaron roles en la obra teatral y practicaron escenas individuales y en grupo.

_ DISEÑO DE ESCENOGRAFÍA Y VESTUARIO:

En esta etapa, los niños participaron en talleres de diseño de escenográfica y vestuario. Se les proporcionaron materiales y herramientas para que pudieran dar rienda suelta a su imaginación y crear los elementos visuales necesarios para su obra teatral.

_ ENSAYOS FINALES:

Se llevaron a cabo ensayos finales para pulir las escenas y garantizar que todo estuviera listo para la presentación. Se trabajó en la coordinación de movimientos, diálogos y expresión emocional.

_ ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS



- Dinámicas de grupo.
- Juegos de teatro.
- Pequeñas dramatizaciones.
- Marionetas de papel.
- Inventamos cuentos.
- Trabalenguas.
- Actuaciones musicales.
- Trabajo de fluidez, entonación y vocalización.

REPRESENTACIONES TEATRALES

Se realiza en Navidad, en el Teatro Imperial de esta Ciudad una representación teatral en la que participan todos los niños que asisten a la actividad de Teatro, los alumnos de 3, 4 y 5 años, interpretan la canción "ES NAVIDAD" y "NAVIDAD ROCK".

Los niños de 2º y 4º, interpretan la obra de teatro "LO IMPRESCINDIBLE DE LA NAVIDAD" y la canción "LA LUZ QUE NACE EN TI"

Los disfraces que usaron fueron hechos por los propios niños

Para la finalización del curso, en mayo, los niños de 3, 4 y 5 años han hecho en clase varias canciones que se les ha enviado a los padres por el grupo de Whatsapp. Las canciones son "EL TEATRO ES MI ILUSIÓN", "AL SALIR DE LA CUEVA".

Los niños de 2º y 4º representaron mediante Percusión corporal la canción "LEVITATING" y "ÚNICOS, ÚNICAS".

3. GRADO DE CONSECUCIÓN DE OBJETIVOS

El taller de teatro para niños fue un éxito rotundo. Los pequeños exploraron su creatividad, desarrollaron sus dotes escénicas y gozaron de una vivencia única en el escenario. Este proyecto les acercó al arte teatral, reforzó su seguridad personal y les ayudó a crear lazos de amistad en un ambiente divertido y estimulante.

4-EVALUACIÓN

EVALUACIÓN DE LOS RECURSOS:

- Humanos: En el presente curso ha participado 1 monitora.
- Materiales: Se cuenta con material apropiado para desarrollar los talleres, tales como ordenador, pizarra digital, papelería, lápices y pinturas, etc...

EVALUACIÓN DE ASISTENCIA:

Se inscriben en la actividad un total de 45 alumnos:



__ EVALUACION FINAL:

El curso de teatro ha sido una experiencia positiva y formativa para el alumno. Ha permitido el desarrollo de habilidades teatrales, fomentado la confianza en sí mismo y promovido la colaboración con sus compañeros.

5. PROPUESTA DE MEJORA:

Les sugerimos seguir participando en actividades teatrales para continuar desarrollando estas habilidades y disfrutando del arte.



Plan de convivencia

El Plan de Convivencia se ha desarrollado con normalidad, resolviéndose casi todos los incidentes con amonestaciones orales y agendando tutorías realizadas tanto con el alumnado como con las familias, por parte de los tutores del alumnado implicado.

Todas las conductas, tanto leves como graves, se registran en Rayuela.

Constituimos Comisión de Convivencia para la mejora en general de la convivencia entre los alumnos del centro y en particular con los alumnos de 6ºEP. Se registraron varios acuerdos para ponerlos en marcha.

El Plan de Convivencia se ha desarrollado, resolviéndose casi todos los incidentes con amonestaciones orales y agendando tutorías realizadas tanto con el alumnado como con las familias, por parte de los tutores del alumnado implicado y del equipo directivo. Además la jefatura de estudios ha realizado actos de conciliación entre alumnos.

Todas las conductas, tanto leves como graves, se han registrado en Rayuela.

Programa de orientación y acción tutorial

Hemos intentado, que la forma de presentar los contenidos sea atractiva y motivadora procurando despertar el interés de nuestro alumnado y que los aprendizajes sean funcionales conectándolos con el contexto en el que viven. En educación infantil, lógicamente, la metodología es más lúdica, favorecedora de la creatividad e imaginación y marcando siempre las rutinas.

La distribución de estos contenidos ha favorecido la comprensión de los temas, así como su organización.

En cuanto a la metodología, hemos partido siempre de sus conocimientos previos, utilizando diferentes canales para el tratamiento de la información como libros, fotocopias, videos y utilización de la pizarra



digital en un abanico que va desde los materiales impresos a los de carácter digital pasando por materiales reciclados o de elaboración propia por parte de los alumnos.

Hemos realizado las actividades utilizando diferentes tipos de agrupamientos, incidiendo especialmente en el aprendizaje cooperativo.

Por lo tanto, nuestra evaluación ha sido formativa y global, tanto respecto a los alumnos, como a nuestra propia práctica, buscando a veces estrategias que sirvieran de ayuda al profesorado y a los niños. Si hablamos de la acción tutorial, ha sido muy importante la colaboración entre el tutor y los especialistas, y entre los maestros y tutores que han atendido a los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo, a la hora de realizar y programar las actividades, para ajustar nuestra programación a sus necesidades personales y del grupo, planificando actividades y tomando decisiones.

La comunicación entre todo el profesorado ha sido fluida, intercambiando información sobre los alumnos, participando en las actividades complementarias y extraescolares, en definitiva, programando para todos y sin dejar atrás a ninguno de ellos.

En relación a la familia, hemos realizado reuniones y entrevistas, según los protocolos establecidos, en un ambiente cordial, y los padres mayoritariamente se han implicado favorablemente, para consolidar en sus hijos la creación de hábitos de autonomía, responsabilidad, autoestima y respeto a los demás.

La comunicación en este curso ha sido a través de Rayuela, correo electrónico, teléfono y de manera presencial.

Los indicadores valorados son los siguientes:



En relación con los alumnos:

INDICADORES	VALORACIÓN	PROPUESTA DE MEJORA
1.1. Planifica el periodo de adaptación individual de los niños y niñas al centro y al grupo, específicamente de los que se incorporan al centro por primera vez.	Satisfactoria en cada una de las etapas de infantil y primaria	
1.2. Establece las medidas adecuadas para comprobar que el niño tiene aptitudes, habilidades y destrezas necesarias para iniciar el nivel que le corresponda.	Positiva a través de coordinación con los tutores anteriores (cuando es posible) y de la evaluación inicial (primaria).	En infantil sería conveniente una coordinación entre el primer y segundo ciclo de educación infantil. Sería conveniente plantear reajustes en los apoyos dentro de cada nivel, para tender a las diferencias individuales.
1.3. Atiende de forma individualizada al alumno, orientándolo en los procesos enseñanza-aprendizaje e identifica las dificultades de aprendizaje adoptando las medidas adecuadas a cada niño.	Dentro de nuestras posibilidades debido al elevado número y diversidad amplia y problemática de niños por clase.	Para dar respuesta educativa a dicha diversidad, no contamos con el personal especializado según la necesidad educativa de cada alumno.
1.4. Los maestros del equipo docente en lugar de profesores especialistas proporcionan a los tutores los datos necesarios sobre el proceso educativo de cada alumno.	Siempre.	
1.5. Realiza el seguimiento periódico de las ausencias interesándose por sus motivos.	Siempre.	
1.6. Lleva a cabo actividades para la organización adecuada del aula, distribución de responsabilidades y establecimiento de normas de convivencia necesarias.	Muy positivo.	
1.7. Favorece y toma las medidas necesarias para fomentar los valores: colaboración, ayuda mutua, no discriminación y respeto a los demás.	Siempre.	
1.8. Establece medidas que favorecen los hábitos de autonomía y cuidado personal incentivando el autocontrol y la autoestima.	Continuamente.	



1.9. Prepara la evaluación con los alumnos, proporcionando el análisis y la reflexión de los resultados.	En 1º y 2º de primaria la prueba es un instrumento más de evaluación.	
1.10. Coordina con el profesorado que incide en su tutoría la adopción, aplicación y seguimiento de medidas de apoyo, y de cuantos acuerdos se hayan adoptado en las sesiones de evaluación y en las reuniones periódicas convocadas.	A veces	Durante el presente curso los apoyos y refuerzos no han podido realizarse como estaban programados debido a las medidas extraordinarias que requería un alumno de 3º nivel.

En relación con los padres:

INDICADORES	VALORACIÓN	PROPUESTA DE MEJORA
2.1. Realiza entrevistas iniciales con los padres que le permita conocer las características personales, familiares y ambientales de cada alumno, para favorecer el periodo de adaptación especialmente de los que se incorporan por primera vez al centro.	Siempre y con resultados muy satisfactorios y necesarios	
2.2. Establecer las medidas oportunas que faciliten las entrevistas con los padres, tanto individuales como colectivas, para informarles del funcionamiento del centro, la clase y del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.	Siempre.	
2.3. Toma iniciativas para abordar, conjuntamente, la creación de hábitos de autonomía, responsabilidad, autoestima y respeto a los demás.	Siempre.	
2.4. Informa a los padres en los periodos establecidos, sobre las ausencias, avances y dificultades de sus hijos, así como de las medidas adoptadas.	A principios de curso, trimestralmente y cada vez que lo estimen los padres, tutores y especialistas.	
2.5. Proporciona a los padres, cuando sea necesario, orientaciones para el desarrollo personal de su hijo o para corregir conductas contrarias a dicho desarrollo.	Siempre, a través de las tutorías	Consideramos necesario recibir toda la información necesaria de cada alumno, que pueda afectar a su proceso de aprendizaje.



2.6. Es mediador en las relaciones de la familia con el profesorado y el centro escolar, facilitando el buen clima de las mismas.	Siempre.	
---	----------	--

Plan de biblioteca y fomento de la lectura (REBEX)

El propósito de contagiar a la comunidad educativa el amor por los libros, por la lectura y por la lengua como medio de expresión, comunicación, aprendizaje y disfrute continúa de manera satisfactoria.

Continuamos dentro de REBEX.

A nivel de organización, se han realizado las siguientes actividades:

- Durante este curso nos pusimos en marcha con **Abiex**. Aprendimos a registrar libros, a realizar préstamos y devoluciones de libros de consulta y lectura personal de alumnos y maestros. Se imprimieron todos los carnets para préstamos de todos los alumnos y de los maestros.
- Se creó el **PLEA** (Plan de Lectura, Escritura y Acceso a la Información).
- Ampliación de colecciones de biblioteca de aula

Las actividades de *animación a la lectura y escritura*, se han realizadas a nivel de centro son:

- ✓ Continuación de la utilización de la plataforma Librarium.
- ✓ Cuentacuentos por parte de alumnos de 2ºESO del IES "José Manzano" a los alumnos de Educación Infantil y 1º EP.
- ✓ Actividades de encuentro con autores proporcionado por editoriales. Los autores e ilustradores que nos visitaron fueron: Violeta Monreal y Alberto Díaz.
- ✓ Además por pertenecer a REBEX, el primer año, nos concedieron la actividad "Encuentros Literarios". La autora fue Isabel Cortés Arriero.
- ✓ Continuamos con el préstamo de biblioteca de aula para todos los cursos de Educación Primaria, así como los préstamos individuales.
- ✓ Participación de los alumnos de 3ºEP en la "Maratón de Cuentos"



propuesta por la Biblioteca Pública Municipal de Don Benito por la "Semana del Libro".

- ✓ La asociación Ozanam realizó diferentes actividades con los alumnos del centro para el fomento de la lectura.
- ✓ Visita de los alumnos de 1ºEP a la Biblioteca Pública Municipal para conocer sus instalaciones y su funcionamiento.

Entre las actividades organizadas y realizadas por ciclo, cabe destacar:

Educación Infantil.

Actividades de aula:

- Cuentos tradicionales.
- Comprensión y expresión tanto escrita como oral.
- Dramatizaciones de pequeños textos.
- Invención de pequeños poemas.
- Memorización y representación de canciones.
- Memorización de trabalenguas, adivinanzas y poesías.

Actividades conjuntas:

- Lectura de libros seleccionados, relacionados con las Unidades Didácticas.
- Lectura y representación de cuentos tradicionales.
- Celebración de la Semana del Libro de todos los niveles en conjunto.

Primer ciclo de Educación Primaria.

Actividades de aula:

- ✓ La hora del cuento. Dedicando un tiempo fijo a leer en cada clase.
- ✓ Actividades diversas de comprensión lectora.
- ✓ Completar fichas de libros leídos.
- ✓ Copiar y recitar poemas.



- ✓ Inventar cuentos, diálogos, descripciones, ...
- ✓ Dramatización de pequeñas narraciones.
- ✓ Desde el área de inglés se desarrollan las cuatro destrezas básicas mediante historias creadas por los niños, que posteriormente son representadas.

Actividades conjuntas del primer ciclo

- ✓ Celebración de la Semana del Libro de todos los niveles en conjunto.
- ✓ Préstamos individuales de manera quincenal y trimestral para la biblioteca de aula.

Segundo ciclo de Educación Primaria.

Actividades de aula

- ✓ Lectura colectiva.
- ✓ Realización de trabajos de producción (cómic, cuentos ilustrados, ...).
- ✓ Lectura correspondiente a su nivel seguida de las actividades de comprensión.
- ✓ Lectura de las producciones de los propios alumnos.
- ✓ Evaluación de la lectura en cada unidad de Lengua.
- ✓ Cuenta cuentos y dibujo plástico en murales del mismo.

Actividades conjuntas del segundo ciclo

- ✓ Lectura de distintos géneros literarios.
- ✓ Ilustración de poesías.
- ✓ Elaboración de libretas de poesías.
- ✓ Celebración de la Semana del Libro de todos los niveles en conjunto.
- ✓ Préstamos individuales de manera quincenal y trimestral para la biblioteca de aula



Tercer ciclo de Educación Primaria.

Actividades de aula

- ✓ Lectura de distintos géneros literarios, con realización de trabajos murales sobre ellos y exposición de los mismos.
- ✓ Lecturas motivadoras en aquellas áreas en las cuales la comprensión lectora sea fundamental para entender la misma. En voz alta y con entonación adecuada.
- ✓ Exposiciones orales sobre determinados temas, relacionados con los contenidos de las distintas unidades.
- ✓ Recitación de poemas ante la clase.
- ✓ Pequeñas representaciones teatrales, tanto en español, como en francés e inglés (mucho más elementales).
- ✓ Composiciones escritas (poemas, cuentos y noticias) y atendiendo a los diversos tipos de textos.
- ✓ Escucha de las exposiciones orales de otros, comentando los aspectos a mejorar: repeticiones, muletillas, imprecisiones, orden en la exposición
- ✓ Participación en algunos concursos literarios de la localidad.
- ✓ Lecturas trimestrales en clase de libros que los niños traen de su casa y de la biblioteca del centro.
- ✓ Selección de lecturas representativas con actividades de comprensión.



Actividades conjuntas de quinto y sexto nivel.

- Murales con trabajos de composición escrita.
- Elaboración de carteles para promocionar la lectura entre el alumnado del ciclo.
- Invención de greguerías.
- Celebración de la Semana del Libro de todos los niveles en conjunto.

Propuestas de mejora:

- ✓ Apoyo docente para que algún maestro/a pueda ayudar al coordinador de biblioteca en la tarea de préstamos o en la realización de actividades para el fomento de la lectura.
- ✓ Adquisición de nuevos volúmenes para ir renovando el fondo bibliográfico.

Plan de absentismo escolar

Se ha llevado a cabo el programa de absentismo a través de diversas actuaciones:

- ✓ Se ha realizado un control de ausencias y de las justificaciones de estas por parte de los tutores, que se han puesto en contacto con los padres.
- ✓ Se ha llevado un registro de los alumnos absentistas en la Plataforma Rayuela.
- ✓ La Jefatura de Estudios, en aquellos casos en los que los padres no han mantenido contacto con los tutores, ha convocado por escrito a dichos padres.
- ✓ A través del técnico de Servicios a la Comunidad del EOEP, Servicios Sociales y el Colegio ha trabajado coordinadamente para resolver los problemas de absentismo existentes en el centro; manteniendo reuniones en las que aparte de dar la información pertinente a los padres, se les trataba de aconsejar y convencer de la importancia de una asistencia regular a las clases.



Este curso las faltas de asistencia del alumnado de etnia gitana ha disminuido, aunque sigue habiendo un porcentaje de alumnos que son absentistas. Con estos alumnos se siguen abriendo protocolos para regularizar su escolarización porque la mayoría tienen un desfase curricular de uno o dos años con respecto a sus compañeros de clase.

REDES

Denominación de la Actividad: Proyecto de Redes, "La tribu te espera"

Fundamentación y análisis de la situación contextual.

El Claustro al completo, se unió en esta aventura, ya que, docentes, alumnado, familias, personal del centro sentimos que nuestro huerto y su cuidado, forman parte de nuestra aventura diaria. Esa aventura maravillosa que nos hace a todos partícipes en nuestro objetivo de crear un mundo mejor, sostenible, y, por encima de todo, limpio no solo de la basura que contamina, también, porque con nuestro proyecto, vemos los "ojos limpios" de nuestros niños, sonriendo y ayudándose unos a otros, colaborando con sus manos sucias llenas de felicidad.

Esas sonrisas, son nuestras verdades semillas del Ceip Zurbarán

Para ello solicitamos la participación en REDES. Dicha solicitud fue aprobada y hemos aprovechado, desde los distintos proyectos que hemos llevado a cabo, tener muy presente nuestro huerto, su cuidado, y lo más importante, sin dejar atrás a nadie.

Desde nuestra radio, "Estrellas de colores", los más pequeños, tras visitar el huerto y ya con la floración en primavera, decidieron dedicarle sus poesías.

Desde nuestro Cite, hemos hecho multitud de actividades, y desde presentaciones en Canva, en la que un tema a tratar, fue el sector primario, y aquí, lógicamente, salió NUESTRO HUERTO ECOLÓGICO!



Durante el presente curso, las reuniones se han celebrado de manera presencial por la tarde en el centro. Se han realizado muchas más de las programadas en el calendario y otras muchas que han ido surgiendo que detallamos a continuación. Habíamos previsto, la ampliación de nuestro huerto, introduciendo los xerojardines en nuestro cole. Este punto, se nos queda pendiente ya que el espacio que habíamos asignado en un primer momento, nos aconsejaron que tal vez no fuera el más idóneo.

El objetivo principal que se planteó en el proyecto fue abordar de manera experimental, de modo que se fomente la autonomía de los alumnos, las inquietudes que el Colegio tiene establecidos con respecto al cuidado y respeto por el Medio ambiente que han sido abordados desde todas las áreas de aprendizaje.

Mediante una metodología que promueve el trabajo en equipo, son desarrollados curso tras curso a través de diferentes actividades; unas se han mantenido, y otras se van sumando, como por ejemplo el separado de basura para su reciclaje, que se mantienen con modificaciones (durante el presente curso se realizó la merienda en las aulas, durante el primer, segundo y parte del tercer trimestre), y el diseño de talleres que se actualizan adecuándose a los nuevos problemas medioambientales que van surgiendo.

. Como en los que hemos llevado a cabo en este curso entre los que podemos destacar(por ser los que más tiempo han llevado y más interés han despertado en el alumnado):

- El ciclo del agua.
- Especies exóticas invasoras.
- Reciclaje y elaboración de producciones artísticas.
- Mercadillo de productos ecológicos obtenidos de nuestro huerto.
- Prevención de incendios forestales y cuidado de nuestro entorno.
- Reforestación de "Doña Blanca"
- Etiquetado inclusivo con códigos QR.

Especialmente nos centramos en aquellos que van dirigidos a facilitar el crecimiento personal a través de actividades lúdico-deportivas para promover estilos de vida saludables. En resumen, hemos enfocado nuestras actividades hacia una concienciación ecológica que les cree y fomente un



espíritu crítico y activo para no quedarse parados ante el cuidado y respeto del Medio Ambiente, partiendo de la práctica del cuidado de uno mismo, de lo cotidiano e inmediato. Incidimos en el presente curso en la importancia de dejar nuestra "HUELLA VERDE" en el planeta.

El huerto es el corazón de nuestro proyecto, toda la comunidad educativa está implicada y han participado activamente en las diferentes actividades que se han llevado a cabo, alumnos, profesores, cuidadores, monitoras del comedor escolar, familiar, entidades como CRISOL, han hecho posible que la producción de este curso haya sido abundante y exquisita.

Además de visitar y observar la evolución de la plantación. Tanto los alumnos de segundo como de tercer ciclo de Educación Primaria, participan y colaboran en las tareas de limpieza y mantenimiento de nuestro huerto convirtiéndose en protagonistas de todas las actividades que se llevan a cabo en él.



Planes, proyectos educativos y grupos de trabajo.

Nuestro Centro pertenece desde hace más de 20 años a la Red de Ecocentro extremeña.

Para desarrollar el Proyecto, el Claustro del CEIP Zurbarán de Don Benito, realizamos la inscripción como grupo de trabajo en el CPR Don Benito-Villanueva de la Serena", como ha realizado en cursos anteriores y a su vez solicitamos la participación en el Proyecto Redes de Innovación y Educación para el Desarrollo Sostenible en los centros educativos la Junta de Extremadura.

El coordinador del Proyecto y la directora continuaron formando parte del Seminario de Huertos ecológicos que organiza el CPR Don Benito-Villanueva de la Serena, participando en las reuniones presenciales que se han organizado por el mismo. El Seminario está compuesto por profesorado de diferentes Colegios e Institutos, que también tienen huertos ecológicos en sus Centros.

Además, ha continuado su formación a través de los cursos organizados por parte de nuestro centro educativo en colaboración con diferentes entidades.

Finalidades y objetivos del Proyecto.

FINALIDADES:

Mediante el desarrollo del presente proyecto pretendemos generar una conciencia de respeto y solidaridad con nuestro entorno. Partiendo del respeto por el grupo de iguales, en el que siempre hubo diferentes niveles de consecución de objetivos y diferentes tareas y funciones en los trabajos principalmente prácticos.

De este modo se plantearon a lo largo de los trimestres, diferentes talleres medioambientales, que plantean problemas que debieran ir solucionando nuestros alumnos.

Procuramos que con nuestros actos dejemos "UN HUELLA VERDE EN NUESTRO CAMINO"



OBJETIVOS:

NUESTROS DOS PILARES BASICOS DE ACTUACIÓN SON:

- Agricultura ecológica, valorar la importancia de producir y consumir un producto ecológico.
- Ahorro energético. Hacer un uso responsable de los recursos disponibles. En torno a estos dos pilares, desarrollamos los objetivos que nos ayudaron a planificar las tareas:
 1. Desarrollar técnicas básicas de siembra y recolección de especies autóctonas de la agricultura ecológica en otoño-invierno y primavera.
 2. Utilizar técnicas de agricultura ecológica respetuosas con el Medio Ambiente. Continuar abonando el huerto con el producto extraído de nuestra compostadora fabricada por alumnos del Centro con elementos de reciclaje. Utilizar plantas aromáticas como plaguicidas naturales.
 3. Cultivo de plantas ornamentales y aromáticas y la siembra en bancales elevados.
 4. Apreciar las relaciones entre diferentes elementos del medio natural (flora, fauna, clima, tipos de suelo, ...), respetándolos y valorando el papel que desempeña cada uno.
 5. Valorar la importancia del consumo de alimentos frescos y saludables y de temporada, cultivados de manera respetuosa con el medio ambiente. Participamos en el "Programa de consumo de frutas y hortalizas"
 6. Concienciar de la necesidad de un desarrollo sostenible haciendo un uso adecuado de los recursos naturales en solidaridad con las generaciones venideras. Programa "Residuos 0", continuando con el separado de basura y generar menos residuos empleando envases reutilizables para la merienda del recreo.
 7. Sensibilizar al alumnado sobre la contaminación acústica, colocando pelotas de tenis en las sillas para reducir el ruido del aula.
 8. Potenciar el desarrollo de la responsabilidad a través de la asunción de tareas del huerto.
 9. Investigar y presentar información sobre el huerto utilizando las nuevas tecnologías.
 10. Mantener y ampliar la zona de jardín vertical ornamental y con



plantas aromáticas valorando su importancia como recurso de sostenibilidad del planeta.

11. Promover el trabajo cooperativo como estrategia de enseñanza y fortalecer los vínculos entre maestros y alumnos haciendo partícipes a toda la comunidad educativa. El curso pasado introducimos talleres cooperativos trimestrales por niveles que mantendremos durante el presente curso, variando los mismos.
12. Ahorrar energía mediante un buen uso de los recursos a nuestro alcance
13. Valorar la buena conducta Medioambiental del alumnado y profesorado.

Organización y funcionamiento.

Implicación curricular

La implicación curricular queda recogida en nuestra P.G.A., en concreto aparece reflejado en su punto 1, en el que se hace alusión a los Objetivos prioritarios:

La actividad educativa de nuestro centro está configurada de acuerdo con los valores de la Constitución y asentados en el respeto a los derechos y libertades reconocidos en ellos e inspirados en los principios y fines de la educación. En concreto hacemos referencia al Objetivo:

- Adquirir hábitos intelectuales y técnicas de trabajo, así como el desarrollo de hábitos saludables, el ejercicio físico y el deporte.
- Conocer y valorar su entorno natural, social y cultural, fomentar las conductas saludables y respetuosas, y buscar soluciones que atiendan a los nuevos problemas medioambientales que surgen.

Así mismo también tomamos como referencia algunos de los fines que aparecen en el **artículo 3 de la L.E.EX.:**

1. Desarrollar la capacidad creativa y emprendedora del alumnado.
2. Incrementar los niveles de la cualificación profesional y facilitar las posibilidades de empleabilidad, promoción y movilidad profesional del conjunto de la población.
3. Fortalecer la participación y colaboración de todos los sectores de la comunidad educativa.
4. Fomentar la cultura de la evaluación en el sistema educativo.



5. Corresponsabilizar a todos los miembros de la comunidad educativa en la convivencia escolar y el éxito educativo.

Concretamente en nuestra P.G.A. recoge el siguiente objetivo:

- ✓ Conocer y valorar su entorno natural, social y cultural, fomentar las conductas saludables y respetuosas, y buscar soluciones que atiendan a los nuevos problemas medioambientales que surgen en el entorno escolar y de la localidad.

Para la consecución de dichos objetivos y teniendo en cuenta nuestra labor de sensibilización principal será continuar con la concienciación a toda la comunidad educativa de la importancia de interaccionar con el medio natural de manera respetuosa. Para ello nos propusimos desarrollarlo implicando a toda la comunidad educativa a través del tratamiento de las competencias clave.

- Competencia en comunicación lingüística. Utilizaremos la lengua para plasmar nuestros proyectos, desarrollarlo con los alumnos y expresar los resultados.
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Nos propusimos concienciar a los alumnos de la importancia de interaccionar con el medioambiente conociendo la repercusión de sus actos, del cuidado del huerto, del empleo de técnicas de cultivo respetuosas para un desarrollo sostenible.

- Competencia social y cívica. Proponemos que el trabajo cooperativo (plantar, regar, retirar malas hierbas, diseñar y construir nuestros materiales), nos permita valorar las aportaciones de los demás, expresar las ideas propias y responsabilizarnos de nuestras tareas en un gran grupo.
- Aprender a aprender. Proponemos el trabajo guiado y autónomo desarrollando la atención, concentración y la memoria. Propondremos retos que tendrán que superar mostrando evidencias del trabajo bien hecho.
- Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. Se fomentará la



planificación y gestión de actividades, la toma de decisiones y la perseverancia para conseguir los resultados propuestos generando así buenos hábitos de conducta Medio Ambiental.

- Competencia digital. Nos planteamos continuar dando a conocer el trabajo que se viene desarrollando en el Centro a través de la página web publicando artículos de todas las actividades que se desarrollan.

Este curso, hemos pautado la siguiente adaptación para las programaciones curriculares por edades:

- 2-4 años: Actividades de sensibilización y exploración del entorno natural.
- 5-6 años: Introducción a la siembra y cuidado de plantas sencillas.
- 7-9 años: Aprendizaje sobre el ciclo de vida de las plantas y la importancia del agua y la luz.
- 10-12 años: Aprendizaje sobre la medición y el análisis de datos, y la importancia de la sostenibilidad y la responsabilidad ambiental.

Establecemos 7 ejes centrales

Organizamos talleres y retos que fueron presentados a nuestros alumnos desde 7 ejes centrales para los contenidos planteados:



- REDUCIR
- REUTILIZAR
- PLANTAR
- RECICLAR
- ECONOMIZAR ELECTRICIDAD
- CUIDAR EL AGUA
- EVITAR USAR PRODUCTOS QUÍMICOS

Los siete ejes centrales trataron de abarcar todos los objetivos medioambientales propuestos:



1. Consumir alimentos saludables. Sin aditivos, sin conservantes, sin colorantes (sin E102, sin E 110, ...) ni transgénicos. Sin OGM (Organismos Genéticamente Modificados).
2. Desarrollar técnicas de agricultura ecológica sin químicos (sin insecticidas, herbicidas, sin plaguicidas, ...)
3. Consumir alimento más sabrosos y más nutritivos: máxima calidad + vitaminas + proteínas + minerales, ...
4. Valorar la importancia del ahorro de agua, luz y electricidad.
5. Aplicar la Regla de las "3R" como medida importante de cuidado medioambiental.
6. Valorar la importancia de consumir y usar productos ecológicos de higiene personal, productos de limpieza, ropa, calzado, ...
7. Realizar las tareas de modo cooperativo, valorando las aportaciones de cada uno.
8. Respetar las propuestas de ahorro energético.
9. Realizar las tareas asignadas de modo cooperativo y respetuoso.
10. Extrapolar a su vida cotidiana las buenas conductas adquiridas.

Diseño del programa.

Las organizaciones del trabajo en todos los niveles se desarrollaron del siguiente modo:

- ✓ Patrullas verdes de aula se hizo una selección de la basura de la merienda para facilitar su reciclado, en cada una de las clases.
- ✓ Ecoluz. También se encargó de subir las persianas para utilizar la luz natural en la mayoría de los casos.
- ✓ Huerto escolar: Establecimos un reparto de tareas que nos ayudaron a organizar y repartir las tareas, pues por el volumen de alumnos del Centro era necesario organizarlos de este modo.
 - Educación Infantil: Plantación de cultivos de otoño-invierno y primavera.
 - 1ª y 2º: Siembra de cultivos de otoño-invierno y primavera.
 - 3º y 4º: Mantenimiento y riego del huerto.
 - 5º y 6º: Recolección de productos y posterior reparto a los alumnos del colegio.
- ✓ Talleres Econavidad y Ecocarnaval. Todo el Centro decora sus espacios con material reciclado.



- ✓ Recreos "Residuos 0": Los alumnos debían traer su merienda (comida y bebidas) en un envase reutilizable. Además, teníamos establecido un calendario de comida sana y variada recomendada para cada día de la semana.
- ✓ Prácticas sostenibles.
- ✓ Las actividades llevadas a cabo de manera directa en nuestro huerto son las siguientes:
 - ✓ 1. Preparación del terreno: Los alumnos participan en la preparación del terreno, aprendiendo sobre la importancia del suelo, el clima y la biodiversidad.
 - ✓ 2. Siembra y cuidado: Los alumnos siembran semillas y cuidan las plantas, aprendiendo sobre el ciclo de vida de las plantas y la importancia del agua y la luz.
 - ✓ 3. Observación y registro: Los alumnos observan y registran el crecimiento de las plantas, aprendiendo sobre la medición y el análisis de datos.
 - ✓ 4. Cosecha y consumo: Los alumnos participan en la cosecha y consumo de los productos del huerto, aprendiendo sobre la importancia de la alimentación saludable y sostenible.
- ✓ Pero además de las previamente mencionadas, que se han realizado de manera directa sobre el terreno podemos destacar estas otras que se han llevado a cabo en otros espacios (tanto en centro educativo como fuera de él) y que han complementado y enriquecido las anteriores:
 - ✓ El ciclo del agua. Recibimos la charla de PROMEDIO Y GAIAMBIENTE.
 - ✓ Especies exóticas invasoras. Recibimos la charla gracias a Javier de Exóticas de la Junta de Extremadura.
 - ✓ Reciclaje y elaboración de producciones artísticas. Disponemos en



nuestro huerto de un espantapájaros fabricado con materiales reciclados, de un hotel para insectos y también se han instalado casas para pájaros.

- ✓ Mercadillo de productos ecológicos obtenidos de nuestro huerto.
- ✓ Prevención de incendios forestales y cuidado de nuestro entorno. Gracias al plan INFOEX.
- ✓ Reforestación de "Doña Blanca". El Ayuntamiento de Don Benito nos facilitó los árboles y el transporte a la finca Doña Blanca.
- ✓ Etiquetado inclusivo con códigos QR.
- ✓ Cartelería desarrollo sostenible.
- ✓ De manera coordinada con el proyecto de CITE, se ha instalado en el centro una estación meteorológica que complementa la formación que llevamos a cabo desde nuestro huerto. En las clases se ha instalado un árbol para llevar a cabo un registro de las temperaturas y precipitaciones de cada día. Este registro lo llevamos a cabo a diario y cada día se ocupa un alumno de la clase. De esta manera fomentamos la autonomía del alumnado, la colaboración, la cooperación ya que el resultado final es un trabajo conjunto. Además las experiencias que se llevan a cabo se publicitan en las diferentes redes sociales del centro, dando así difusión a las actividades llevadas a cabo. De manera coordinada con el proyecto de CITE,
- ✓ Todo el trabajo realizado desde nuestro programa está en estrecha relación con otro de los proyectos que llevamos a cabo en el centro que hace referencia al cuidado del medio ambiente teniendo como centro de interés la forma de vida de las tribus indígenas. De su forma de vida podemos extraer los siguientes principios que son los que queremos arraigar en nuestra comunidad educativa:
- ✓ Conexión con la naturaleza y vivir en armonía con el entorno.
- ✓ El trabajo en un huerto escolar fomenta la conciencia ambiental y la apreciación por la naturaleza.
- ✓ Respeto por la tierra y los ciclos naturales además las tribus



indígenas suelen tener un profundo respeto por la tierra y los ciclos naturales.

- ✓ El trabajo en un huerto escolar enseña a los alumnos sobre la importancia de respetar los ciclos naturales y trabajar con la naturaleza.
- ✓ Comunidad y cooperación. Trabajo en equipo entre los alumnos.
- ✓ Las tribus indígenas suelen aprender a través de la experiencia y la tradición oral.
- ✓ El trabajo en un huerto escolar proporciona a los alumnos una oportunidad para aprender a través de la experiencia y la práctica.
- ✓ Valoración de la biodiversidad
- ✓ Oxigenación de zonas comunes y aulas: Colocamos plantas naturales que decoran y oxigenan los espacios comunes del Centro y las propias aulas.
- ✓ Publicación en la página web del Colegio y en Instagram el progreso y desarrollo de nuestro Proyecto, que se puede consultar en los siguientes enlaces: <https://cpzurbarandonben.educarex.es/>

https://www.instagram.com/ceipzurbaran_donbenito/

Metodologías activas que se han desarrollado

Para el desarrollo de nuestro proyecto utilizamos una metodología basada en los siguientes principios metodológicos:

- .- Aprendizaje práctico activo y experiencial
- Desarrollo de habilidades sociales y emocionales.
- Cooperación y trabajo en equipo.
- Fomento de la conciencia ambiental y la sostenibilidad
 - Promoción de la educación en ciencias naturales y matemáticas

En concreto se crearon los siguientes órganos:



- **La Comisión de Redes:** tal y como se establece en el art.18 del Decreto 75/2015 de 21 de Abril de la Consejería de Educación, está formada por: la Directora, el Coordinador, dos representantes de padres y dos de alumnos elegidos por el Consejo Escolar y en nuestro caso un **representante del Ayto.** Destacar que la relación con el Ayuntamiento es muy importante, pues contribuyen y facilitan la preparación inicial del terreno y pasando una moto azada al terreno para dejarlo listo en nuestra plantación inicial.
- **La Comisión Ambiental:** está formada por un representante de cada ciclo educativo y el coordinador del grupo de trabajo. Este órgano se encargó de la toma de decisiones y canalización de la información entre los miembros del grupo de trabajo de manera que la información y la participación fuera clara y rápida entre todos los participantes. Los representantes son:
 - Educación Infantil: Manuela Vicente Carmona.
 - Primer Ciclo: Guadalupe Luengo.
 - Segundo Ciclo: Jesús Romero
 - Tercer Ciclo: Sara Villa.
 - Equipo directivo: M^a del Carmen Paredes Moreno, Directora.
Alicia Sánchez Fernández, Jefa de Estudios.

Dicha Comisión se ha reunido antes de cada reunión establecidas en el calendario de reuniones, para concretar los puntos a tratar y hacer más prácticas las sesiones con cada nivel y garantizar la participación de todos los sectores de la Comunidad Educativa. Dicha Comisión se renovó en el primer Consejo Escolar que se celebró este curso 2024/2025.

Mantuvimos comunicación y una relación muy positiva y enriquecedora, con los responsables de REDES y con el asesor asignado por el CPR, a través de reuniones y el Seminario de "Huertos escolares ecológicos" de modo presencial.

Uso de tecnologías

A través de nuestra página web e instagram, hemos difundido la evolución de nuestro proyecto, y el modo como cada nivel educativo desempeñó sus tareas de acuerdo a su edad.

De este modo evitamos una impresión en papel innecesaria, además de utilizar un recurso visual mucho más atractivo para el alumnado.

Relación con el entorno escolar y ciudadano.



Para la consecución de nuestros objetivos contamos con la colaboración del Excelentísimo Ayuntamiento de Don Benito que contribuyó con la aportación de una moto-azada para preparar el terreno y además nos repararon el sistema de riego por goteo que tenía algunas fugas.

Charla y reparto de contenedores y cestas marrones, por parte del Ayuntamiento, para selección de materia orgánica en el cole y en nuestro hogares.

A través de un Seminario de "Huertos Escolares Ecológicos", al que pertenecen también otros Colegios, Institutos y Centros de Plena Inclusión de la propia localidad y otras cercanas, organizamos una reunión mensual para compartir experiencias, organizar talleres prácticos y continuar profundizando en nuestra formación, de manera presencial.

Contamos con el apoyo y colaboración de las familias de alumnos que tanto a través del Consejo Escolar, como de los propios alumnos se ofrecieron generosamente para colaborar en todas las actividades planteadas.



Seguimiento y evaluación.

Para el seguimiento del Proyecto nos centramos en dos aspectos:

- Mantenimiento y utilización del huerto y bancales para realizar nuestra plantación de productos de temporada otoño-invierno (lechugas, acelgas rojas, acelgas verdes, acelgas amarillas, zanahorias, nabos, remolacha, ajos, habas y patatas) plantas aromáticas, cebollinos y ornamentales
- Valorar el desarrollo de talleres cooperativos trimestrales, que permitieron aunar aún más, a todos los miembros de la comunidad educativa.
- Continuar con una educación ambiental plenamente vivencial.
- Observación del trabajo y la participación de los alumnos
- Análisis de los registros y datos recopilados
- Evaluación de la comprensión y aplicación de los conceptos aprendidos utilizando los siguientes indicadores:



	CRITERIO	NIVELES
CONCIENIACIÓN Y UTILIZACIÓN DEL MEDIO SOCIAL Y NATURAL	Respetar los recursos naturales y los seres vivos	1. No pone interés por el medio ni por los seres vivos. 2. Muestra interés sin acción eficaz. 3. Tiene cuidado del medio y los seres vivos. 4. Tiene conciencia y respeta los seres vivos y el medio.
CREATIVIDAD	Considerar alternativas diferentes y encontrar ideas y soluciones nuevas	1. Repite ideas. 2. Crea usando diferentes parámetros. 3. Se sorprende y plantea preguntas. 4. Expresa ideas originales.
COOPERACIÓN	Tener en cuenta a los demás tanto en pensamientos como en acciones.	1. No coopera. 2. Coopera sólo en caso de necesidad. 3. Coopera, pero no se interesa por el resultado final. 4. Coopera y reparte el trabajo para realizar proyecto común.
CONFIANZA EN SI MISMO	Encontrar soluciones por uno mismo	1. Es pasivo. 2. Hace su trabajo si le animan y le dan ideas. 3. Hace el trabajo por si mismo. 4. Hace el trabajo a partir de preguntas personales y explorando diferentes posibilidades.



- Programación didáctica, situaciones de aprendizaje elaboradas y cuadernos de campo que recopilaron todas las actividades desarrolladas en cada uno de los niveles educativos.



Plan de Igualdad y

Bienestar

1. INTRODUCCIÓN.

Educar significa promover el desarrollo integral de las personas, por lo que resulta necesario favorecer ese valor entre el alumnado para superar las limitaciones impuestas por el género a través de un trabajo sistemático de la Comunidad Educativa.

Para alcanzar una enseñanza realmente coeducativa hay que partir no sólo de la igualdad de los individuos, además es necesario introducir en el currículum escolar y en las relaciones en el aula un conjunto de saberes que han estado ausentes de ellos, así como una mayor valoración de las actitudes y capacidades devaluadas hasta ahora, que deben ser convertidas en conductas a proponer tanto para las niñas como para los niños.

2. JUSTIFICACIÓN

Sabemos que los valores ligados a la igualdad de género, como la corresponsabilidad a los buenos tratos, se cultivan desde distintos ámbitos de la vida, públicos y privados. Pero el entorno educativo tiene sin duda un papel fundamental en la transmisión de estos valores, y también en la identificación de necesidades para las que diseñar intervenciones coordinadas desde las áreas de la administración.

- LA CAPACITACIÓN DEL PROFESORADO EN IGUALDAD DE GÉNERO ES FUNDAMENTAL:

Pues los maestros y maestras de todo el mundo, como formadores de la futura sociedad, debemos tener en cuenta que el principio básico para desarrollar una convivencia de calidad es la igualdad entre el alumnado; siendo esta una demanda social a la que desde la escuela debemos dar respuesta. Que mujeres y hombres sean iguales quiere decir que tengan las mismas oportunidades de realización personal y social, compartan las responsabilidades familiares, laborales y de poder. Esto exige tomar aquellas medidas que posibiliten que la igualdad formal se convierta en igualdad real.

La defensa de la igualdad de derechos entre mujeres y hombres parte del principio de que las mujeres, como ciudadanas, deben ser tan libres



como los hombres a la hora de decidir y ejercer papeles sociales y políticos. Esta perspectiva que se ha denominado derecho a la igualdad se fundamenta en la firme convicción de que no es posible la libertad sin igualdad y ésta requiere la eliminación de las barreras de la discriminación y del prejuicio.

Hay que hacer posible que la igualdad pueda alcanzarse a través de reformas en las estructuras democráticas que garanticen la educación en las mismas condiciones de oportunidad, de trato y de logro a ambos sexos y, en consecuencia, la libertad de elección.

- PLASMACIÓN EFECTIVA DE IGUALDAD EN EL CURRÍCULO:

Desde la familia y en la escuela se proporcionan modelos de conducta y se imponen comportamientos que los medios de comunicación y el grupo de iguales les refuerzan.

- LA IMPLICACIÓN DE TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA:

Por ello, el proceso de coeducación comienza en la familia y la escuela, siendo los primeros espacios de socialización desde los cuales se compensan los desajustes de origen diverso, como aquellos que provienen de prejuicios sexistas que pueden incidir en el desarrollo de los alumnos en sus primeros años.

Las relaciones de poder que definen el mundo sitúan a unas personas por encima de las otras; varones sobre mujeres, norte sobre sur, riqueza sobre pobreza, etc. Son muchas las personas que, a lo largo y ancho del planeta, trabajan para conseguir un mundo más humano.

La violencia contra las mujeres ha pasado a considerarse como un problema social que requiere intervención pública. Además, en los últimos años está aumentando la violencia entre adolescentes, por lo que la prevención de la violencia a estas edades podemos considerar que es tardía, que la actuación debe realizarse antes. Vemos necesario realizar la prevención de violencia desde los primeros años del niño y la niña, y como es habitual, para llegar a la máxima población esto debe realizarse desde los centros educativos de primaria. Entendiendo que la prevención de la violencia contra las mujeres no puede ser una actuación aislada, debe ir unida a una prevención de la violencia en general.

No debemos olvidar que la igualdad no es la eliminación de las diferencias sino la ausencia de discriminación por la existencia de esas diferencias. Por todo ello pensamos que desde la escuela queremos educar para la Igualdad, la Paz, la Cooperación y la Solidaridad.



- LA PRESENCIA EQUILIBRADA DE MUJERES Y HOMBRE EN EDUCACIÓN:

Durante nuestra vida, aprendemos a comportarnos como las demás personas. Repetimos conductas que aceptamos como válidas, por costumbre, porque así nos las enseñan desde la infancia, aunque algunas de ellas se basan en prejuicios y provoquen la indefensión de quienes se muestran diferentes. Si creamos oportunidades de igualdad, avanzaremos en una sociedad más igualitaria y erradicaremos la violencia.

- REDUCIR LA DISCRIMINACIÓN HORIZONTAL DEL ALUMNADO:

Nuestra Ley 4/2011 de Educación en Extremadura, consiguió, gracias a un gran consenso social, modelar un sistema educativo extremeño donde la igualdad es un elemento esencial. Por ello es importante la **ORGANIZACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN**. Todo este esfuerzo nos acercará cada vez más a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), pero solo si toda la comunidad educativa se implica y remamos en la misma dirección, iremos alcanzando nuevos hitos, consiguiendo una sociedad cada vez más justa e igualitaria y convirtiendo nuestras aulas en catalizadores de oportunidades para nuestro alumnado; para todos y todas

Para su elaboración se ha constituido una **Comisión de Igualdad** formada por los siguientes miembros:

- ❖ M^a del Carmen Paredes Moreno (Directora del colegio y representante del Equipo directivo).
- ❖ Alicia Sánchez Fernández (Coordinadora).
- ❖ M^a Luisa Fernández (persona designada por el consejo escolar y representante de las familias).
- ❖ Bárbara Bolaños Ortega. (Representante del profesorado).
- ❖ Benjamina Gamero Álvarez (Orientadora del Colegio y representante del Equipo de Orientación).

MARCO LEGISLATIVO Y NORMATIVO.

- Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), acordados el 25 de septiembre de 2015 por los estados miembros de Naciones Unidas.
- Convenio del Consejo de Europa sobre prevención y lucha contra la violencia contra las mujeres y la violencia doméstica (Estambul, 11.V.2011).
- Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección



Integral contra la Violencia de Género.

- Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la Igualdad efectiva de mujeres y hombres. · Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Ley 4/2011, de 7 de marzo, de Educación de Extremadura.
- Orden de 25 de noviembre de 2016 por la que se aprueba el Plan Marco de Formación Permanente del Profesorado de la Comunidad Autónoma de Extremadura.
- Ley 8/2011, de 23 de marzo, de Igualdad entre Mujeres y Hombres y contra la Violencia de Género de Extremadura
- Ley 12/2015, de 8 de abril, de igualdad social de lesbianas, gais, bisexuales, transexuales, transgénico e intersexuales y de políticas públicas contra la discriminación por orientación sexual e identidad de género en Extremadura.
- Ley 10/2018, de 22 de noviembre, del Tercer Sector Social de Extremadura.
- Plan de coeducación 20 017-2021 para los centros y comunidades educativas de Navarra (Departamento de Educación del Gobierno de Navarra).
- II Plan Estratégico de Igualdad de Género en Educación 2016-2021 (Consejería de Educación de la Junta de Andalucía).
- V Plan Estratégico para la Igualdad entre Mujeres y Hombres de Extremadura (2017-2021). · VI Plan de Juventud de Extremadura (2017-2020).
- Plan de Familias, Infancia y Adolescencia de Extremadura (2017-2020).
- Guía de lenguaje no sexista en la Administración Pública en Extremadura (IMEX, Consejería de Cultura e Igualdad, 2019).

3. DIAGNÓSTICO

Para detectar y visibilizar las desigualdades fue importante realizar un diagnóstico para conocer la situación en cuestión de género de nuestro centro.

Lo llevamos a cabo a través de cuestionarios, observaciones, estudios de casos y revisión de documentos y materiales. Sus destinatarios fueron el alumnado, profesorado, familias y otros agentes educativos que intervienen en el centro.

Los aspectos fundamentales que observamos fueron los siguientes:

- Información desagregada por sexos sobre las características del



centro: composición del alumnado, del profesorado, del equipo directivo, del Consejo Escolar, de las Asociaciones de madres y padres del alumnado, del personal de administración y servicios, de otros órganos del centro; datos sobre resultados académicos; datos sobre convivencia escolar, datos sobre absentismo.

- Lenguaje sexista, oral y escrito.
- Uso desigual de espacios y tiempos.
- Análisis del material didáctico utilizado desde la perspectiva de género
- Actitudes y valores.
- Situaciones de discriminación y violencia.

INDICADORES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO.

Para la realización de nuestro diagnóstico utilizamos los siguientes indicadores e instrumentos:

- ✓ Registro de datos sobre el centro: composición del claustro, del alumnado, de cargos, de personas encargadas de planes, coordinadores y departamentos, Junta de delegados y delegadas, Consejo Escolar, AMPA, personal de administración y servicios, cartelería, nota informativa.
- ✓ Revisión de los documentos de centro: programaciones didácticas, planes biblioteca, igualdad, bilingüismo, actividades complementarias escolares criterios de horario y agrupamiento, criterios de promoción y todos los relacionados con la nueva normativa
- ✓ Registro de datos sobre la AMPA: candidatura Consejo Escolar, cargos de responsabilidad, directiva, grado de actuación en el funcionamiento de esta de madres y padres. Este registro se realizará a través de varias entrevistas con la presidencia de la AMPA de nuestro centro
- ✓ Cuestionarios al profesorado: valoración sobre estereotipos en el aula, planificación en las programaciones de aula con contenidos educativos, uso del lenguaje inclusivo, percepción de la coeducación en el mismo en el día a día de la labor docente, tutorías con las familias, visibilidad de la mujer en los libros de texto, convivencia y



- ✓ Cuestionario al Alumnado: relaciones sociales y comportamiento en clase, estereotipos entre la práctica de deporte y de juguetes, percepción del centro de la relación entre compañeras y compañeros.
- ✓ Cuestionario a familias: reparto de tareas en las labores domésticas del hogar, tutorías y visitas al centro, educación de género a las hijas e hijos, percepción de los derechos de la mujer en la sociedad actual.
- ✓ Cuestionario al Personal no docente: implicación coeducativa, pautas de comportamientos y actitudes en relación con el género a nivel profesional y familiar.
- ✓ Observación del uso y configuración de espacios comunes: patio de recreo, pistas deportivas, biblioteca y pasillos.
- ✓ Observación de cartelería, rótulos y notas informativas.
- ✓ Actividades complementarias y extraescolares con perspectiva de género.
- ✓ Web coeducativa del centro.

CONCLUSIONES DEL DIAGNÓSTICO:

Objetivos generales:

1. La igualdad de género en nuestra comunidad educativa.
2. Uso equilibrado de espacios comunes.
3. Material no sexista.
4. Lenguaje no sexista.
5. Actitudes y valores.

Objetivos específicos:

OBJETIVO GENERAL 1. IMPLEMENTAR LA IGUALDAD DE GÉNERO EN NUESTRO CENTRO.

OBJETIVO ESPECÍFICO 1.1. Facilitar un mayor conocimiento de la perspectiva de género en todas las áreas.

Acciones:

- Sensibilizar al profesorado de la necesidad de realizar cambios que



permitan la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.

- Seguir trabajando la coeducación a través del Plan de Acción Tutorial con perspectiva de Género, de forma transversal a través de todas las materias, con la conmemoración de efemérides coeducativa, realización de talleres y actividades puntuales, dándole la mayoría
- de los recursos por formato digital o papel previa visualización o valoración de los miembros de la comisión.
- Desarrollar prácticas educativas que identifiquen los estereotipos sexistas existentes en diferentes ámbitos de la Comunidad Escolar y de la sociedad y que promuevan su eliminación, de forma que favorezcan en niños y niñas un desarrollo personal satisfactorio y una convivencia pacífica e igualitaria con valores encaminados a la igualdad de oportunidades entre ambos sexos y que se traslade al resto de la sociedad. A través de representaciones teatrales, asumir roles en tareas cotidianas del Centro, ...
- Incluir en el Plan de Acción Tutorial sesiones específicas relacionadas con la coeducación (análisis de canciones, películas, publicidad...)
- Organizar charlas informativas sobre la importancia de evitar las desigualdades

OBJETIVO ESPECÍFICO 1.2. Promover condiciones escolares que favorezcan prácticas educativas correctoras de posibles desigualdades y libres de estereotipos de género.

Acciones:

- Realizar reuniones periódicas de la Comisión de Igualdad del Colegio, para evaluar las acciones que se van desarrollando. Casi siempre en horario de 14,00 a 15,00
- Revisar y actualizar la biblioteca que tenemos en materia de coeducación y crear una videoteca sobre el tema.
- Destinar recursos para la implementación de actuaciones coeducativa (libros coeducativa para la biblioteca, materiales para concursos, exposiciones...etc.)

OBJETIVO ESPECÍFICO 1.3. Visibilizar y difundir las actividades coeducativa

Acciones:

- Crear un espacio en la **web** del centro de todo lo referente a las actuaciones del Plan de Igualdad. Así se podrán subir todo lo trabajado en el centro y añadir fotos y videos.



- Establecer tiempos y espacios en el currículo para que el alumnado participe en la elaboración de contenidos para el espacio de difusión (elaboración de cartelería, spots, artículos, materiales y juegos igualitarios...)
- Mantener informado a todo el claustro de las actividades coeducativa en el centro.
- OBJETIVO GENERAL 2. USO EQUILIBRADO DE ESPACIOS COMUNES ENTRE CHICOS Y CHICAS.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2.1. Organizar el uso de espacios comunes en el centro de forma igualitaria.

Acciones:

- Elaborar o adquirir juegos y juguetes igualitarios para el Centro, y dinamizarlos eliminando el sesgo de género.
- Organizar juegos coeducativa y actividades deportivas mixtas. Aprovechando que en septiembre y junio hemos establecidos los "PATIOS FRESQUITOS", hemos sacado al patio cuerdas, frisbees...
- Facilitar la utilización igualitaria de espacios en el recreo para niños y niñas. Para el curso próximo vamos a establecer sólo una pista para jugar al fútbol ya que hemos observado que, aunque jueguen niños y niñas, genera un ambiente demasiado competitivo en el recreo.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2.2. Crear espacios igualitarios para la sensibilización.

Acciones:

- Utilizar señaléticas y creaciones que representen y visibilicen la igualdad de derechos y responsabilidades entre mujeres y hombres, en los espacios comunes como el comedor, la biblioteca, sala del profesorado, etc.
- Pegar carteles en algunos paneles del colectivo LGBT, Familias, Bienestar...

OBJETIVO GENERAL 3. MATERIALES NO SEXISTAS.

OBJETIVO ESPECÍFICO 3.1. Visibilizar las aportaciones de mujeres en los materiales didácticos, en los espacios y actuaciones de centro.

Acciones:



- Incorporar en las programaciones, por niveles y etapas, al menos una Unidad Didáctica relacionada con la contribución de las mujeres al área de conocimiento.
- Realizar actividades en torno al 8 de marzo que ofrezcan ejemplos de mujeres trabajadoras en distintos y múltiples ámbitos.
- Realizar actividades (exposiciones, concursos, lecturas, ...) en torno a las distintas celebraciones pedagógicas, como, por ejemplo: exposición de científicas relevantes en torno al 11 de febrero; tertulias dialógicas de obras de escritoras relevantes en torno al 19 de octubre, estudio de mujeres relevantes en la política europea el 9 de mayo, ...elaboración de murales sobre mujeres célebres de Don Benito

OBJETIVO GENERAL 4. LENGUAJE NO SEXISTA E INCLUSIVO.

OBJETIVO ESPECÍFICO 4.1. Emplear el lenguaje inclusivo y no sexista en el uso de la expresión oral y escrita

Acciones:

- Proporcionar orientaciones al profesorado y al alumnado, a comienzo de curso, para el empleo del lenguaje no sexista, con la realización de una guía esencial sobre su uso.
- Realizar campañas de sensibilización e información para prevenir la violencia en las redes sociales mediante charlas de personal especializado y cuerpos de seguridad del estado.
- Consolidar un lenguaje escrito coeducativo en todos los documentos del centro: cartas y comunicados, cartelería, boletines, ...
- Realizar talleres de cuentacuentos en los que se aborde el tema de la no discriminación.

OBJETIVO ESPECÍFICO 4.2. Continuar con la revisión de los materiales curriculares en materia de lenguaje inclusivo.

Acciones:

- Adaptar las programaciones, fichas de trabajo, materiales digitales, entornos virtuales etc. en las que aún no se utilice un lenguaje inclusivo.
- Fomentar un lenguaje oral en el que se incluyan ambos sexos y en el que no haya prejuicios sexistas a la hora de nombrar tareas



domésticas, profesiones, ... y, en general, estereotipos que siguen inmersos en el lenguaje cotidiano. Corregir en lo posible este déficit que pueda existir en los libros de texto y materiales curriculares.

OBJETIVO GENERAL 5. ACTITUDES Y VALORES COEDUCATIVOS.

OBJETIVO ESPECÍFICO 5.1. Prevenir la violencia de género y todo tipo de violencia.

Acciones:

- Detectar las actitudes sexistas que aún prevalecen en la escuela y modificarlas.
- Facilitar un mayor conocimiento de las diferencias entre niños y niñas, hombres y mujeres, que permita evitar y corregir las discriminaciones que de aquellas se derivan, desmitificando las tareas femeninas y masculinas.
- Representaciones teatrales desmitificando el papel de hombres y mujeres en las tareas cotidianas.
- Agrupamientos mixtos en juegos y actividades deportivas, en la realización de trabajos en grupos, así como en la ubicación dentro de la propia aula (infantil, primaria)
- Organización de actividades en torno al 25 de noviembre, informando sobre los diferentes tipos de violencia que existen hacia las mujeres.
- Dar a conocer al alumnado la situación de discriminación de las niñas y las mujeres en el mundo, en torno al 11 de octubre, Día internacional de la niña.

OBJETIVO ESPECÍFICO 5.2. Ofrecer al alumnado espacios de reflexión sobre los aspectos emocionales y de desarrollo personal.

Acciones:

- Realización de debates dirigidos sobre problemáticas sociales relacionadas con la coeducación, roles y estereotipos sexuales, ... (infantil, primaria)
- Utilizar metodologías que favorezcan la interrelación entre alumnas y alumnos y que estén basadas en el respeto a la diferencia y la cooperación, como el aprendizaje dialógico, aprendizaje cooperativo, basado en proyectos, etc.
- Realizar talleres específicos que trabajen la autoestima y la comunicación entre el alumnado, ofreciendo modelos positivos de masculinidad.
- Realización de "Círculos de diálogos" en las clases (Marta Rabanal,



maestra del centro nos ha dado un taller sobre los mismos este curso escolar).

- Práctica meditativa en 5º y 6º de primaria con el libro: "Tranquilos y atentos como una rana", "EDUCAMIND".

OBJETIVO ESPECÍFICO 5.3. Sensibilizar a las familias sobre los estereotipos de género.

Acciones:

- Incluir en la comunicación al inicio de curso a las familias información sobre el Plan de Igualdad de Género en Educación, y cómo poder participar en él, dirigidas al conjunto de la comunidad educativa.
- Elaborar y difundir entre las familias, materiales accesibles sobre la igualdad de género y la violencia de género.
- Informar a través de rayuela de fechas señaladas que se trabajen en el cole para la sensibilización de las familias.
- Organización de actividades en torno al día de la familia 15 de mayo relacionadas por ejemplo con los distintos modelos familiares, la corresponsabilidad en las tareas domésticas y de cuidados, etc.

Una vez definidos los objetivos, que nos ayudaron a realizar el diagnóstico de la situación real, nos planteamos analizar cómo se tratará desde las competencias básicas en todas las programaciones de aula;

5. MEDIDAS A LLEVAR A CABO EN BASE A LAS COMPETENCIAS CLAVE.

En el Decreto 103/2014, de 10 de junio, por el que se establece el currículo de Educación Primaria para la Comunidad Autónoma de Extremadura, en su artículo 3, nos habla de la necesidad de desarrollar en nuestro alumnado competencias clave, por ello serán un elemento imprescindible dentro de nuestro proyecto educativo para educar en igualdad.

Comunicación lingüística.

Se trabajará este apartado a través del uso adecuado del lenguaje, evitando discriminación por razón de sexo.

Además, deberían desarrollarse actividades en las que los alumnos y alumnas utilicen el lenguaje para expresar sus propios sentimientos así como actitudes de rechazo ante los diferentes tipos de discriminación.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.



Trabajaremos en clase para favorecer el conocimiento del propio cuerpo, procurando conocer las diferencias entre chicos y chicas; diferencias que son necesarias conocer para poder eliminar estereotipos que discriminan a las mujeres en el ámbito científico y tecnológico.

Competencia digital.

Debemos enseñar a nuestros alumnos y alumnas a analizar los mensajes que nos proporcionan los medios de comunicación con respecto a los roles aplicados al hombre y a la mujer, favoreciendo el juicio crítico ante ellos. Para ello hemos hecho un análisis de algunos anuncios sexistas en clase.

Competencias sociales y cívicas.

Con el presente plan incluido en la programación del centro, procuramos fomentar valores y actitudes necesarios para que nuestros alumnos y nuestras alumnas puedan vivir en sociedad, eliminando todo tipo de violencia y de discriminación en el entorno más próximo. Pretendemos que adquieran el valor de la igualdad, pero no que lo entiendan como un hecho aislado que trabajaron un día en la escuela, sino como una actitud deseable y necesaria por y para la sociedad. Esto se conseguirá a través de la realización de actividades lúdicas y cercanas a ellos.

Aprender a aprender.

Contribuiremos al desarrollo de esta competencia ya que incluimos en este plan actividades en las que los niños y niñas tendrán que recopilar información para poder trabajar en clase. Ellos analizarán individualmente las distintas situaciones y después se expondrán en clase, para ser analizadas de forma grupal.

Potenciaremos el trabajo cooperativo para realizar murales y puestas en común en clase, pero no podemos olvidar el desarrollo individual del alumnado.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

Las actividades estarán orientadas a que nuestros alumnos y alumnas sean autónomos y autónomas tanto en casa como en la escuela y se sientan seguros para expresar sus ideas y propuestas de trabajo. Esto formará las bases para que lo sean en el día a día.

Conciencia y expresiones culturales.



Se trabajará en el conocimiento de la historia, literatura, arte, tradiciones, etc., desde un punto de vista crítico, analizando los estereotipos y visibilizando a las mujeres que participaron en todos estos ámbitos y que hasta hace poco no aparecían por ejemplo en los libros de texto.



6. PROPUESTAS GENERALES DE INTERVENCIÓN: ACCIONES.

Las propuestas de intervención se han concretado y registrado en tablas, recogiendo las acciones. En el Plan de igualdad se pueden consultar. Exponemos una muestra con una de ellas.

OBJETIVO GENERAL 1:	La igualdad de género en nuestra comunidad educativa			
OBJETIVO ESPECÍFICO 1.1	Facilitar un mayor conocimiento de la perspectiva de género en todas las áreas.			
ACCIÓN	RESPON- SABLES	RECURSOS	PARTICI- PANTES	RESUL- TADOS 23/24
Sensibilizar al profesorado de la necesidad de realizar cambios que permitan la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.	Comisión de igualdad	Curso formación Ministerio de igualdad "Escuela virtual de igualdad"	Profesorado	
Seguir trabajando la coeducación a través del Plan de Acción Tutorial con perspectiva de Género, de forma transversal a través de todas las materias, con la conmemoración de efemérides coeducativas, realización de talleres y actividades.	Claustro de profesores	Celebración Día de la mujer en la ciencia 11 febrero	Profesorado	
Desarrollar prácticas educativas que identifiquen los estereotipos sexistas existentes en diferentes ámbitos de la Comunidad Escolar y de la sociedad y que promuevan su eliminación, de forma que favorezcan en niños y niñas un desarrollo personal satisfactorio y una convivencia pacífica e igualitaria con valores encaminados a la igualdad de oportunidades entre ambos sexos y que se traslade al resto de la sociedad.	Claustro de profesores	Práctica de juegos populares y campeonatos deportivos con agrupamientos heterogéneos y participación de ambos sexos en aquellos con un carácter estereotipado (infantil, primaria)	Profesorado	
Incluir en el Plan de Acción Tutorial sesiones específicas relacionadas con la coeducación (análisis de canciones, películas, publicidad...)	Tutores	Materiales para trabajar en el aula https://www.educandoenigualdad.com/		



Organizar charlas informativas sobre la importancia de evitar las desigualdades	Equipo directivo	Policía nacional, Ayuntamiento y asociaciones culturales		
---	------------------	--	--	--

Las **actividades** llevadas a cabo durante este curso escolar son las siguientes:

PRIMER TRIMESTRE:

- **Día Internacional de los Derechos de la Infancia, 20 de noviembre.**

Este año, la coordinadora del Plan de Igualdad realizó un programa de radio donde se explicaba los derechos de la Infancia. Este día todos los cursos escucharon este programa y debatieron con un díptico los Derechos de los niños. Este es el enlace:



radioedu.educarex.es/estrellasdecolores/2024/11/20/somos-infancia/

- **Semana de la discapacidad, 30 de noviembre.**

Celebramos con la visita de alumnos del CEE "N^ªS^a de las Cruces" de Don Benito, talleres de sensibilización y formación en la igualdad de oportunidades. Además se realizó un programa de radio con usuarios del Centro de Día de Plena Inclusión Don Benito.

radioedu.educarex.es/estrellasdecolores/2024/12/02/invitados-brillantes-companeras-del-centro-de-dia-de-plena-inclusion-don-benito/

- **Teatros Divulgativos: "Daniela Pirata"**

Nuestros alumnos fueron espectadores de obras de teatro divulgativas por el 25N.

- **VI San Silvestre Escolar, 19 de diciembre.**

Poniendo en marcha los objetivos que nos proponemos para



trabajar la igualdad y los falsos estereotipos, realizamos actividades participativas para todo el alumnado.

SEGUNDO TRIMESTRE:

- **Día de la Paz y la No Violencia, 30 de enero**

Celebración imprescindible en los centros educativos, este curso conseguimos de manera colaborativa crear una paloma, cada niño traía camiseta negra, blanca o verde según

correspondiera su lugar. Se logró conciencia que da igual el color de la prenda, lo importante es conseguir entre todos unos logros comunes.



Día Internacional de la mujer y la Ciencia, 11 de febrero.

Alumnos de 2ºEP realizaron un programa de radio para sensibilizar y dar la importancia que tiene.

radioedu.educarex.es/estrellasdecoldres/2025/02/14/dia-internacional-de-la-mujer-y-la-nina-en-la-ciencia-2/

- **Charlas Informativas.**

Contamos con la Asociación Malvaluna donde con unas dinámicas a los alumnos de 6ºEP, trabajan la Igualdad de género.

TERCER TRIMESTRE:

- **Mujeres Célebres, 8 de marzo.**

Desde el Ayuntamiento de Don Benito nos piden colaborar en la creación y realización de murales sobre cuatro mujeres célebres locales.

Las alumnas buscaron información, prepararon estos murales y realizaron un programa de radio, narrando toda la biografía de estas Mujeres Célebres de Don Benito. Además con una de ellas realizamos un programa de radio, ya que, fue maestra de nuestro cole.



radioedu.educarex.es/estrellasdecoldres/2025/03/18/invitados-brillantes-rosario-pinto-garcia-mora-una-mujer-polifacetica/

- **Teatros Divulgativos: "Una casa patas arriba"**

Nuestro alumnado fueron espectadores de obras de teatro divulgativas en la educación de valores igualitarios entre mujeres y hombres.

- **Semana del Libro: Encuentro con autores, tanto con autores como autoras.**

Con motivo de la Semana del libro, nuestros alumnos tuvieron encuentro con autores (Violeta Monreal, Alberto Díaz, Isabel Cortés y Vanesa Sánchez esta última escritora local), además de disfrutar de actividades de fomento de la lectura, nuestros alumnos perciben que tanto si eres autor o autora puedes crear fabulosas obras de literatura infantil y juvenil.

- **Día de la Familia, 15 de mayo.**

Los diferentes cursos realizaron actividades con motivo del Día de la Familia, destacando los diferentes tipos de familia que existen en nuestra sociedad.

7. METODOLOGÍA.

La metodología será totalmente coeducativa, se ha insistido en la necesidad de integrar plenamente una línea de trabajo basada en los presupuestos de la coeducación en las situaciones habituales de aula y en las diversas actividades educativas, no estaría justificada nuestra actuación con sólo celebrar los días claves relacionados con la igualdad.

Vamos a trabajar este valor procurando el desarrollo de las competencias clave que pretendemos conseguir con el alumnado de este centro. En este sentido, la coeducación participa y asume como propios los rasgos esenciales metodológicos que se definen para la Educación Primaria: carácter interactivo de los aprendizajes, desarrollo de estrategias de investigación educativa, globalización, importancia de crear ambientes ricos para la comunicación y la relación, papel activo del alumnado, etc. En la actividad coeducativa se tratará de partir de situaciones compartidas, es decir, se trata de partir de situaciones



vividas conjuntamente, de problemas reales, de situaciones cotidianas que permiten realizar un análisis con referentes comunes. Para ello vamos a favorecer la comunicación familia- escuela y realizaremos actividades que se basen en la experiencia familiar, en la convivencia que ello supone; para así poderlo trasladar a la vida en sociedad.

Participación en la elaboración y discusión de normas y valores: en la construcción de un clima de aula auténticamente coeducativa, la participación activa de niños y niñas juega un papel decisivo. La elaboración conjunta de normas en el aula a principio de curso aporta en entrenamiento social muy interesante, así los alumnos pueden dar respuestas a sus propios problemas y en la medida de sus posibilidades.

En cuanto a la actividad lúdica, el juego, es uno de los medios de aprendizaje y de socialización más interesantes que se dan en la infancia. En el juego se proyectan, asimismo, los estereotipos y modelos imperantes en una comunidad determinada. El grado de agresividad, el tipo de relaciones entre las personas de distinto sexo, el carácter autoritario, etc. Se procurará que niños y niñas compartan juegos, evitando la formación de grupos cerrados y que la participación de una persona sea por razón de su sexo. Los agrupamientos espontáneos donde se den casos de segregación se pueden tomar como referentes para hacer un análisis más detallado de los mismos, insistiendo en la necesidad de facilitar la integración de niños y niñas en los mismos.

La labor de tutoría debe estar coordinada entre todo el profesorado para intercambiar impresiones, sugerencias y propuestas, hay que impulsar y motivar a los alumnos y alumnas, mantener un clima de armonía y buenas relaciones, orientar, instruir, facilitar la toma de decisiones y establecer criterios definidos de comportamientos y pautas de trabajo. Tampoco podemos olvidar que la coordinación con las familias es primordial para que éstas participen en nuestra tarea educativa.

8. RECURSOS

8.1. RECURSOS PERSONALES.

Para diseñar y plantearnos la implantación del plan de igualdad, es muy importante establecer y delimitar las responsabilidades de



todas las personas que colaboran y participan en el mismo. Contamos con:

- ✓ Responsable del Plan de igualdad/Comisión de igualdad.
- ✓ Equipo directivo.
- ✓ Orientación.
- ✓ CPR de referencia Don Benito/Villanueva de la Serena.
- ✓ Ayuntamiento y asociaciones.
- ✓ Familias
- ✓ Asociaciones de la localidad o de la comunidad autónoma de Extremadura.

8.2. RECURSOS MATERIALES.

- ✓ Recursos materiales y digitales.
- ✓ Materiales bibliográficos y digitales CPR.
- ✓ Materiales coeducativa biblioteca.
- ✓ Web igualdad Consejería de Educación.
- ✓ Recursos económicos.
- ✓ Bibliografía dada en las Jornadas de Igualdad y Bienestar.



9. EVALUACIÓN

Lo primero que hay que tener claro es que existen **dos tipos de evaluación** para llevar a cabo el análisis de resultados en relación con la implementación de los Planes de Igualdad de nuestros centros educativos.

Estos dos tipos de evaluación son:

- **Anual:** se realiza al final de cada curso.
- **Final:** se realiza al final de la vigencia de cada Plan de Igualdad.

Para poder realizar la ***evaluación de nuestro Plan de Igualdad*** a final de cada curso escolar es fundamental hacer un seguimiento de las actuaciones y medidas adoptadas para su implementación a lo largo de los tres trimestres de dicho curso.

Al final del curso se pasa a los tutores y alumnos unas fichas interactivas de evaluación sobre las actividades que hemos hecho este curso escolar, si les ha resultado atractivas o no, si hay que mejorar algún aspecto. Además, la comisión de Igualdad evalúa la consecución de los objetivos del Plan de Igualdad en este curso 2023/2024.



Plan de atención educativa

INTRODUCCIÓN

Hemos continuado con el plan de atención educativa elaborado en el curso académico anterior, está incluido en la PGA, es el área alternativa al área de Religión.

Principalmente con este plan pretendíamos conseguir contribuir a propiciar una formación crítica, a partir de la cual los alumnos asumen compromisos y responsabilidades con su persona, con el medio ambiente y con la sociedad en que viven.

Se ha impartido en Educación Infantil y en todos los cursos de Educación Primaria.

DESARROLLO

El plan tenía estos ámbitos de actuación:

- Alumnos considerados individualmente.
- Grupo-clase.
- Profesorado que lo imparte.
- Equipo docente.
- Familia.

Las situaciones de aprendizaje eran las siguientes:

Primer trimestre

"La concienciación y el respeto medioambiental"

Segundo trimestre

"El respeto por otras culturas"

Tercer trimestre

"El uso de las tecnologías de la información y la comunicación"

Además, en Educación Infantil se ha trabajado un material de apoyo "Cuento y Siento" de la Editorial Anaya y en Educación Primaria el material de apoyo es "Mundo de Emociones" de la Editorial Anaya.

Con todas las actividades desarrolladas se ha trabajado de manera global estos aspectos:



- Desarrollo de habilidades sociales y emocionales.
- La inclusión.
- Pensamiento crítico.
- Valores universales.

VALORACIÓN

Ha sido complicado desarrollar ampliamente estas tres situaciones de aprendizaje, no se han trabajado con toda la profundidad que requerían estos contenidos. Se seguirá ampliando el próximo curso y mantendremos el material de apoyo para conseguir reforzar las situaciones de aprendizaje planteadas.

PROPUESTA DE MEJORA

Continuar ampliando y desarrollando las actividades propuestas en el plan de atención educativa.



Radioedu.

1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

En el mes de septiembre del curso escolar 2022-23, nuestro centro solicitó la participación en RadioEdu, el programa de radio Educativa de la Consejería de Educación y Empleo de la Junta de Extremadura, que forma parte de Innovated (Plan de Educación y Competencia Digital de Extremadura).

El proyecto ("Estrellas de colores") fue validado por un período de tres cursos académicos, por lo que este curso finaliza el ciclo de participación. A partir de este momento, si se decide continuar, se deberá presentar un nuevo proyecto de participación en septiembre.

1.1. Motivos para la realización del proyecto

Nuestro centro cuenta con gran diversidad de alumnado, por lo que consideramos que es imprescindible contar con suficientes recursos materiales y personales para dar una respuesta educativa lo más ajustada posible a sus necesidades. Pero es necesario, además, apostar por recursos metodológicos diferentes para obtener resultados diferentes. Consideramos que la creación y puesta en marcha de un proyecto de radio escolar es una opción metodológica muy motivadora que puede ayudar a mejorar el ajuste de esta respuesta.

Dentro de las múltiples posibilidades que tiene la puesta en marcha de un proyecto de este tipo, es necesario resaltar que nuestra radio nació, desde el Equipo de Atención a la Diversidad, con el firme objetivo de ser una radio INCLUSIVA. La propuesta está dirigida a mejorar las habilidades sociales y comunicativas de todos nuestros alumnos, pero especialmente de quienes presentan necesidades específicas de apoyo educativo. Creemos que es imprescindible que se conozcan sus necesidades, pero también consideramos muy importante mostrar sus fortalezas, que indudablemente son muchas. Además, creemos que permite despertar de una forma especial el interés y motivación hacia todo tipo de aprendizajes.

Entre sus múltiples beneficios, la radio tiene un carácter divulgativo que consideramos que ayudará, por un lado, a crear conciencia y a derribar barreras y mitos y, por otro, a descubrir el potencial de todos nuestros alumnos.

La finalidad prioritaria del proyecto es que nuestra radio sea un espacio inclusivo y creativo, que potencie el empleo de metodologías activas y que favorezca la participación de todos. Un espacio en el que nuestros alumnos puedan expresar sus experiencias o intereses, en el que puedan participar tanto profesorado como familias y que esté abierto a nuestra comunidad educativa y a nuestro entorno. Por este motivo, este proyecto tiene tres grandes líneas de actuación:



- ☐ Dar visibilidad a todo lo relacionado con el mundo de la diversidad funcional y las características del alumnado existente en nuestro centro. Una parte del plan de trabajo va encaminado a crear conciencia sobre sus necesidades, sus capacidades y los recursos que favorecen su inclusión, no sólo educativa, sino también social y afectiva.
- ☐ Trabajar las competencias claves (en especial la competencia lingüística), permitiendo a los alumnos acceder al mundo de la lectura, escritura, música, arte, ciencia, tecnología, etc. mediante la creación de diferentes secciones que despierten su curiosidad y favorezcan el trabajo competencial y creativo.
- ☐ Dar difusión de forma puntual a:
 - o Algunas de las actividades y proyectos que se llevan a cabo en el centro.
 - o Celebración de días fijados en el calendario a nivel internacional, nacional, autonómico o local, que sean de especial interés en el ámbito escolar, pudiendo ser aprovechadas para hacer una labor de concienciación o para crear un espacio de reflexión, creación de nuevas ideas, etc.

1.2. **Objetivos que se persiguen**

Entre los objetivos planteados para los tres cursos académicos que dura el proyecto, destacan los siguientes:

- ★ Promover el uso de la radio escolar como herramienta educativa inclusiva que favorezca la igualdad de oportunidades, minimice barreras y fomente la participación activa de todos los alumnos, independientemente de sus características.
- ★ Potenciar actitudes positivas de respeto, valoración, tolerancia, empatía, y colaboración, entendiendo la diversidad como enriquecimiento para toda la comunidad educativa.
- ★ Fomentar el uso de metodologías activas como APS, Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje basado en problemas y en pensamiento ...
- ★ Favorecer la comunicación e interacción entre alumnos de diferentes culturas y minorías étnicas de nuestro centro a través de la escucha mutua.
- ★ Mejorar la competencia lingüística de nuestro alumnado, tanto a nivel escrito como a nivel oral.
- ★ Potenciar el desarrollo de la creatividad, el pensamiento crítico, así como la motivación y autoestima en nuestros alumnos.
- ★ Dar difusión a algunas de las actividades y proyectos que se desarrollan en nuestro centro relacionadas con la atención a la diversidad e inclusión educativa.
- ★ Promover la relación con el entorno y los agentes externos de la zona en la que nos encontramos, a través de charlas y/o entrevistas radiofónicas, dando prioridad a instituciones, asociaciones, colectivos y personas que dedican su tiempo a la atención a la diversidad.



- ★ Contribuir al desarrollo y consolidación de las competencias claves, así como de la educación emocional y habilidades sociales fortaleciendo los sentimientos de pertenencia a la comunidad educativa.
- ★ Participar en el Plan de Educación y Competencia Digital Educativa de Extremadura (INNOVATED), contribuyendo así a la actualización y modernización de nuestro centro educativo.
- ★ Aumentar la implicación y participación de todos los miembros de la comunidad educativa.

1.3. Etapas a las que va dirigido y número de participantes durante este curso.

Este proyecto va dirigido a todo el alumnado y profesorado de las etapas de educación infantil y primaria del centro.
La coordinadora del proyecto, al igual que el curso pasado, es Ana Román Ruiz.

PROFESORADO/ALUMNADO	NÚMERO DE PARTICIPANTES (Curso 2024/25)
Equipo docente	40 (3 menos que el curso anterior)
Alumnado del Aula 2 y Educación Infantil.	Han participado de forma individual o grupal casi todos los alumnos de Educación Infantil (3, 4 y 5 años). En total: 136



Alumnado de Educación Primaria	Ha participado gran número de alumnos. Individualmente, como locutores o entrevistados, unos 275. En la elaboración o propuestas de guion y preguntas, así como en las intervenciones grupales, ha participado un mayor número de alumnos, difícil de cuantificar.
ACNEAES	Todos los ACNEAES de nuestro centro que tienen permiso de imagen y audio han participado en los programas de forma activa, excepto una alumna.

1.4. Periodicidad de las publicaciones

El equipo coordinador del proyecto en Extremadura establece cada año un calendario de publicaciones para los centros que forman parte de RadioEdu. En este calendario se fijan tres fechas en las que se debe realizar una publicación obligatoria en el portal común oficial de RadioEdu.

Durante este curso, estas fechas han sido:

- ☐
- ☐ 6/11/2024
- ☐ 31/01/2025
- 09/04/2025

Se ha cumplido con el calendario previsto y estas entradas se pueden visitar en ambos portales.

El resto de publicaciones, al igual que el curso pasado, han tenido una periodicidad flexible, en función de los temas a tratar, la dificultad en la elaboración de los programas y la disponibilidad de tiempo para realizar las grabaciones o coordinar el trabajo.



1.5. Plan de trabajo durante el curso 2024/25

Al ser el tercer curso de la puesta en marcha de nuestra emisora, hemos partido del trabajo iniciado el curso pasado y mantenido las secciones que la componen, para ir enriqueciéndolas poco a poco.

En todos los trimestres, la coordinadora ha realizado las siguientes actividades:

- ☐ Realización de propuestas dirigidas al profesorado participante en el proyecto y envío de información de todo lo relacionado con el mismo.
- ☐ Organización del cuadrante de grabaciones de cada mes.
- ☐ Realización de guiones de gran parte de los programas realizados.
- ☐ Grabación, en las horas de coordinación incluidas en su horario, de la mayor parte de los programas (en estudio de radio y en las aulas de los grupos participantes).
- ☐ Edición de casi todos los programas, a excepción de algunas secciones (reducción de ruido, amplificación-reducción de volumen, montaje de grabaciones independientes, elección de música e inserción de la misma y exportación del audio definitivo en formato mp3).
- ☐ Publicación de estos programas en el portal de nuestra emisora (edición de imagen representativa, redacción de la entrada, subida de audio y realización de ficha técnica con los participantes en dichos programas).
- ☐ Envío de las publicaciones al profesorado del centro (participante o no en el proyecto).
- ☐ Envío de las publicaciones a través de Rayuela a las familias.
- ☐ Difusión de los programas a través de la cuenta de Instagram de la emisora.

PRIMER TRIMESTRE

Las actividades realizadas por la coordinadora durante el primer trimestre han sido:

- ☐ Realización de formulario para hacer sondeo del número de participantes interesados en formar parte del proyecto:

https://docs.google.com/forms/d/1medPgssbpG0E2I_iY0H4-mi048SRuZ9yw7sHwmtxO4sk/edit



(Enlace al formulario)

Los resultados de dicho sondeo inicial fueron:



Todas las personas interesadas en participar en un inicio, se han mantenido posteriormente como participantes a lo largo del curso, excepto una maestra interina que se trasladó a otro centro.

☐ Registro en Rayuela del profesorado implicado inicialmente en el proyecto (las nuevas incorporaciones se han ido registrando en los trimestres posteriores).

☐ Realización de la memoria de necesidades del proyecto para la adquisición de recursos materiales (insonorización, placas y cortinas acústicas).

☐ Creación de un grupo de WhatsApp con los participantes en el proyecto de este año para el intercambio de información de todo lo relativo al desarrollo del mismo.

☐ Generación de las etiquetas del profesorado participante en el proyecto para el control de las publicaciones por parte del Equipo coordinador de RadioEdu en Extremadura.

☐ Asistencia a reuniones de coordinación iniciales y participación en el grupo de Telegram de RadioEdu, que cuenta con el soporte de los profesionales que coordinan este proyecto en nuestra comunidad autónoma.



SEGUNDO TRIMESTRE

Las actividades realizadas por la coordinadora durante el segundo trimestre han sido:

- Organizar sesiones de formación del alumnado de 6º para el trimestre posterior.
- Elaboración de carteles con infografías explicativas: Pasos a seguir para grabar, para editar, para insertar música, etc.
- Elaboración de tarjetas identificativas de los roles de cada alumno en la emisora.
- Instalación de las cortinas acústicas en el estudio.
- ☐ - Elaboración del panel "Estrellas que estuvieron aquí", en el que cada uno de los participantes e invitados a nuestra emisora puede dejar su recuerdo en forma de estrella, a través de una frase, nombre o firma, en el lugar que desee.

TERCER TRIMESTRE

Las actividades realizadas por la coordinadora durante el segundo trimestre han sido:

- Formación a grupos pequeños de 6º una vez a la semana. Durante dicha formación los alumnos han aprendido:
 - o Las normas básicas que se deben respetar dentro del estudio.
 - o Los elementos disponibles para grabar y sus funciones.
 - o Los pasos a seguir para realizar una grabación con Voicemeeter y Audacity.
 - o El manejo básico de Audacity para la edición sencilla de grabaciones.
 - o Cómo buscar pistas de música libre de derechos, guardarla en el ordenador e insertarla.
 - o Sincronizar música y audio.
 - o Exportar a mp3 la pista de audio ya editada.
- Participación en la Jornada Muévete que se desarrolló en el centro el día 13 de marzo. Explicación del proyecto al profesorado observador y preparación del alumnado de 6º para su exposición.
-
- Participación, en las V Jornadas Regionales de RadioEdu, celebradas el 4 de junio en el Palacio de Congresos de Mérida, como miembro de la Mesa redonda "*Innovando con voz propia*", a propuesta del Equipo coordinador de RadioEdu en Extremadura. En



la tertulia, compartida con 4 profesionales, habló sobre la importancia e impacto de la radio inclusiva y de las tendencias y desafíos futuros de la radio escolar, entre otros temas.

- ☐ Incluir y revisar la URL de evidencias de cada participante en Rayuela.
- ☐ Realización de un formulario para recoger propuestas de mejora de alumnado de 5º y 6º:

https://docs.google.com/forms/d/1_J3K3EMibfDjcjNVzLj9wT874KpNqvUjKHrsc26_88/edit

[\(Enlace al formulario\)](#)

https://docs.google.com/forms/d/1_J3K3EMibfDjcjNVzLj9wT874KpNqvUjKHrsc26_88/edit

[\(Enlace al formulario\)](#)

- ☐
- ☐ Dinamización del buzón de sugerencias para la recogida de propuestas en el último mes de curso por parte del resto del alumnado.
- ☐ Realización del cuestionario final del proyecto, tal y como establece el Equipo coordinador de RadioEdu en Extremadura.

PUBLICACIONES REALIZADAS DURANTE EL CURSO

SECCIÓN	DESCRIPCIÓN	Nº	PODCAST/PROGRAMAS REALIZADOS
<i>Deja que te cuente</i>	Sección dedicada a la elaboración de audio cuentos, radioteatro o lectura de otro tipo de textos. Especialmente, de aquellos en los que se reflejen valores como el respeto a la diversidad, la empatía, la tolerancia, etc.	5	-La coleccionista de palabras -Una historia por el Día de la Discapacidad -Una poesía por la Paz -El atrapa sueños y el espíritu de la Paz -Una lectura conjunta



Y tú... ¿qué opinas?	Sección de debate, charla y reflexión sobre temas variados.	3	<u>-Charlamos sobre la Navidad</u> <u>-Charlamos sobre libros con un test literario</u> <u>-¿Nos dominarán los robots?</u>
Invitados brillantes	Sección de entrevistas variadas dentro y fuera de nuestro centro (a compañeros, familiares, profesionales y asociaciones de la zona,).	17	<u>-Una mirada diferente</u> <u>-Compañeras del Centro de Día de Plena Inclusión Don Benito</u> <u>-Violeta Monreal</u> <u>-Hoy nos visita... Un antropólogo</u> <u>-Equipo de Discapacidad Auditiva</u> <u>-Hoy nos visita... un futbolista</u> <u>-Hoy nos visita... un cuchillero artesano</u> <u>-Rosario Pinto García-Mora. Una mujer polifacética</u> <u>-Hoy nos visita... Un carpintero</u> <u>-Isabel Mª Caballero Donaire, enfermera</u> <u>-Mª Isabel Murillo Barquero, médico</u> <u>-Jesús Martín González Haba (Visitador médico)</u> <u>-Hoy nos visita... una traductora</u> <u>-Hoy nos visitan... dos ingenieros</u> <u>-Hoy nos visita... uno de los miembros de la Film Maker School</u> <u>-Hoy nos visita... una trabajadora social y</u>



			<u>coach</u> <u>-Hoy nos visita... una flautista</u>
Zurbi News	Sección dedicada a dar difusión a algunas actividades realizadas en el cole que consideremos de especial interés	2	 <u>-Noticias terroríficas</u> <u>-VII San Silvestre solidaria</u>
Hay una cosa que te quiero decir	Sección dirigida a lanzar mensajes variados o dedicatorias a familiares, compañeros, colectivos,...	6	<u>-¡Ánimo, Valencia!</u> <u>-Canta y valora nuestra tierra</u> <u>-La primavera... ¡la sangre altera!</u> <u>-¡Se nota que es primavera!</u> <u>-¡Somos preservadores de la naturaleza!</u> <u>-¡Cambiamos de etapa!</u>
A reír, que son dos días	Sección de humor variado con chistes, anuncios locos, noticias disparatadas....	1	<u>-Día Mundial de la Risa</u>
Dale al coco	Sección dirigida a elaborar/resolver retos, acertijos, adivinanzas, etc.	3	<u>-Adivinanzas navideñas</u> <u>-Pasapalabra navideño</u> <u>-Pistas hacia la Paz.</u> <u>¡Resuelve el reto!</u>



¿Sabías qué...?	Sección sobre curiosidades o datos poco conocidos que puedan despertar el interés de nuestro alumnado	2	-Hoy es el Día Internacional de los Derechos de los Animales -Mercadillos navideños por el mundo
Programa s especial s	Programas publicados en días señalados (a nivel nacional o internacional) o días que tengan especial relevancia en el proyecto. Pueden contener una o varias secciones.	1	-Por un mundo en armonía
Otros	En esta sección se incluyen podcast o programas que no se puedan clasificar en ninguna de las anteriores secciones.	8	-We learn about living beings -Checking food labels information -Somos infancia -Esfuerzo y superación son los valores que transmiten estos atletas paralímpicos -Día Internacional de la Mujer y la Niña en la ciencia -In Extremadura we don't say... In Extremadura we say - Sexto se despide del cole ¡Despedimos el curso 24/25!



Colaboración en programas externos al centro	En este bloque se incluyen los programas externos a nuestro centro en los que se ha colaborado de forma voluntaria	0	
Nº DE PODCAST REALIZADOS EN TOTAL: 48			
Nº DE PUBLICACIONES EN EL PORTAL: 44			

1.6. Herramientas, materiales y espacios utilizados

A comienzos de curso, se completó a través de Rayuela el formulario de memoria de necesidades, dentro de la relación de recursos publicada en la web de Innovated para la adquisición de material.

La asignación económica para la compra de dicho material llegó en enero de 2025.

Con dicha asignación se han compra

- ☐ Paneles de insonorización para el estudio de radio.
- ☐ - Cortinas acústicas para las ventanas del estudio.
- ☐ - Barras para las cortinas.

Sólo se han montado de momento las cortinas, porque la colocación de los paneles es costosa y se necesita tiempo para ventilar el espacio y hacer uso posterior, por lo que la coordinadora realizará esta tarea durante el verano, tal y como hizo el curso pasado.

Los recursos utilizados, en el estudio y fuera de él, han sido:

- ☐
- ☐ Micrófonos.
- ☐
- ☐ Auriculares.
- Ordenador.
- Grabadora.



Las **herramientas** utilizadas han sido:

☒ **Obicemeeter**: Mesa de mezclas virtual para las grabaciones con ordenador y micrófonos.

☐ **Audacity**: Para la edición y el montaje de los audios.

☐ **Canva**: Para la elaboración de imágenes de las distintas secciones.

Los **espacios** utilizados para las grabaciones han sido:

☐ Estudio de radio.

☐ Clases ordinarias.

☐ Patio.

1.7. Valoración, seguimiento y evaluación desde la coordinación

Para determinar el éxito del proyecto, es necesario realizar un seguimiento y evaluación del mismo, con el fin de ir realizando las modificaciones o mejoras que se consideren oportunas a lo largo de su puesta en marcha y desarrollo. Por este motivo, la evaluación ha sido:

★ **CONTÍNUA**: se ha ido evaluando durante todo el desarrollo del proyecto, aprovechando todos los encuentros informales que se han mantenido entre los miembros implicados en él.

★ **GLOBAL**: se han valorado en su conjunto todos los elementos del proyecto con un resultado general satisfactorio.

★ **FORMATIVA**: se han determinado, a partir de los avances y las dificultades de los alumnos y maestros durante el proceso, aquellos aspectos en los cuales se puedan llevar a cabo mejoras.

La valoración global, al igual que el curso anterior, es positiva y, desde la coordinación del proyecto, se considera que sigue favoreciendo, entre otros aspectos:

a) El desarrollo de las cuatro habilidades básicas: hablar, leer, escribir y escuchar. Se ha trabajado la improvisación, la espontaneidad, el respeto al turno de palabra, la escucha, la fluidez lectora, la entonación, la elaboración de guiones básicos, etc. Los ACNEAES, en concreto, han encontrado en muchos de los programas una motivación para cuidar la forma en que leen o hablan y se han esforzado mucho en que se entienda lo que transmiten.

b) La motivación hacia las tareas propuestas. Se ha percibido en todo el alumnado participante un alto grado de satisfacción, aumento de la seguridad en los que han tenido la oportunidad de enfrentarse más de una vez y comentarios positivos relacionados con cómo analizan el resultado tanto ellos como sus compañeros.

c) La inclusión educativa: Se considera que el proyecto da visibilidad al potencial de todos nuestros alumnos. Los ACNEAES han tenido una participación más activa, aunque todo el alumnado, sin distinción, ha tenido la posibilidad de participar, independientemente de sus características.

d) La relación con el entorno:

Durante este curso hemos colaborado de forma más activa con las familias (a través de las entrevistas a profesionales de nuestra Comunidad Educativa, entre otros), con escritores e ilustradores conocidos a nivel nacional e internacional, como Violeta Monreal con asociaciones como Plena Inclusión Don Benito o con Equipos de Orientación, como el Equipo



Específico de Discapacidad Auditiva, con buena respuesta por parte de todos los implicados.

Valoración de profesorado y alumnado

Antes de comenzar con la valoración, es necesario aclarar que, tal y como se expuso en las actuaciones del tercer trimestre, la coordinadora:

☐ Envío un formulario para la recogida de propuestas y grado de satisfacción del alumnado de 5º y 6º. El total de respuestas recibidas ha sido: 83.

☐ Se sugirió que el alumnado restante enviara sus propuestas a través del buzón de sugerencias de cada edificio o a través de sus tutores, dentro de un plazo determinado. El total de respuestas recibidas ha sido: 1.

☐ Se envió también un formulario para a recogida de propuestas y grado de satisfacción del profesorado. El total de respuestas recibidas ha sido 39

Una vez analizadas las respuestas de cada formulario, se exponen a continuación algunas de las conclusiones que se pueden extraer.

ALUMNADO:

-La mayoría dice que ha escuchado **varios programas** de la emisora.

-Suelen escuchar la radio **tanto en casa como en el centro**, aunque algunos sólo la escuchan en el centro.

-La mayor parte del alumnado de 5º y 6º **ha participado una o más veces** en la emisora.

-De los programas que han escuchado, **los que más les han gustado** han sido, por orden de preferencia (Se indican sólo los 10 primeros):

1. ZurbiNews: Noticias terroríficas.
2. Y tú... ¿qué opinas? ¿Nos dominarán los robots?
3. Invitados brillantes: Hoy nos visita... una traductora
4. Esfuerzo y superación, son los valores que transmiten estos atletas paralímpicos.
5. Invitados brillantes: Hoy nos visitan... dos ingenieros.
6. In Extremadura we don't say... In Extremadura we say...
7. Dale al coco. Pasapalabra navideño.
8. We learn about living beings y Checking food labels information
9. ¿Sabías qué...? Mercadillos navideños por el mundo
10. Invitados brillantes: Rosario Pinto García-Mora. Una mujer polifacética

-En el apartado de sugerencias, indican que **les gustaría que se hicieran programas sobre:**



- ❖ Acoso escolar o bullying
- ❖ Cambio climático y cuidado del medio ambiente
- ❖ Robótica
- ❖ Cine, libros y música
- ❖ Funcionamiento de la radio y curiosidades
- ❖ Noticias extremeñas
- ❖ Entrevista a profesor de la ESO
- ❖ Entrevista a profesionales de la radio
- ❖ Entrevista a cantante famoso
- ❖ Entrevista a arqueólogo
- ❖ Preguntas de cultura general
- ❖ Videojuegos
- ❖ Deportes. Fútbol. Baloncesto
- ❖ Nuevas tecnologías
- ❖ Informática
- ❖ Igualdad
- ❖ Ciencias biológicas
- ❖ La educación en los coles
- ❖ Programa de sorteos/concursos
- ❖ Cómo vivían nuestros antepasados
- ❖ Bichos
- ❖ Importancia de comer fruta
- ❖ Día de la madre
- ❖ Disfraces más terroríficos de Halloween
- ❖ El mar
- ❖ La materia
- ❖ El carnaval
- ❖ Cuentacuentos para peques

PROFESORADO:

- La mayoría **han participado alguna vez** en los últimos tres años.
- Suelen escuchar la radio **tanto en casa como en el centro**. Un porcentaje pequeño lo hace sólo en casa o sólo en clase.
- Aunque muchos de ellos comentan que **todos los programas han sido de su interés, las secciones o programas que más han gustado** han sido, por orden:
 - ❖ La sección Invitados brillantes. En especial, la ronda de entrevistas a miembros de la Comunidad Educativa.
 - ❖ La sección Hay una cosa que te quiero decir.
 - ❖ Los programas en los que han participado ACNEAES.
 - ❖ Programas en los que se tratan temas transversales.
 - ❖ Programas de chistes y adivinanzas.
 - ❖ Programa sobre el Día del libro, lectura conjunta...
 - ❖ La sección Deja que te cuente.



- **La mayoría no ha encontrado dificultades a lo largo de estos tres años**, pero algunos han indicado:
 - - ❖ Falta de tiempo para realizar los programas, escucharlos o prepararlos.
 - ❖ Realizar el montaje de los programas.
 - ❖ Participar con alumnos de 3 años.
 - ❖ Que la coordinadora lleve todo el peso.
 - ❖ Que hay demasiados programas y no da tiempo a escucharlos.
- **Todos consideran que sus alumnos han disfrutado mucho participando en la emisora.**

1.9. Propuestas de mejora

PROPUESTAS DE ALUMNADO Y PROFESORADO DEL CENTRO

Se tomarán en consideración todas las propuestas recogidas a través de formularios y buzón de sugerencias de cara al próximo curso. Estas son:

- Del alumnado. Aunque **la mayoría dice que no cambiaría nada** y que les gusta mucho tal cual, se han recibido algunas propuestas como:
 - Hacer más programas para que todos puedan participar más de una vez en la emisora (sugerencia de varios alumnos)
 - Que haya auriculares y micrófonos suficientes para todo el que va a grabar.
 - Cambiar el logo.
 - Que se pueda hablar más en los programas.
 - A veces no se entiende lo que dicen.
- Del profesorado:
 - Aunque **la mayoría considera que el planteamiento está bien como está**, se han recibido algunas sugerencias, como:
 - ❖ Contar con más disponibilidad horaria.



- ❖ Que la coordinadora tenga más ayuda (de personas u horario). Enseñar a los compañeros a grabar y editar para repartir el trabajo.
- ❖ Sacar la radio a la calle.
- ❖ Continuar con las secciones que están gustando más.
- ❖ Entrevista al auxiliar de conversación en inglés.
- ❖ Creación de un taller de iniciación para un grupo de alumnos seleccionado y comprometido que puedan editar programas.
- ❖ Que haya una serie de preguntas de comprensión oral que aparezcan en algunas publicaciones, para trabajar la oralidad con los alumnos. Deberían ser preparadas por el maestro junto con el grupo de alumnos participantes.
- ❖ Planificar con antelación la preparación de los programas.
- ❖ Dar más difusión a los programas en las aulas y utilizarlo como otra herramienta más por parte de los docentes.

PROPUESTAS REALIZADAS DESDE LA COORDINACIÓN

- **Mayor grado de implicación del profesorado participante en todo lo relacionado con sus propias publicaciones.**

La carga de trabajo de la coordinadora, sin ningún tipo de ayuda en grabación y edición de programas y en un centro con tantos participantes, hace que se hayan necesitado muchísimas horas de dedicación por las tardes y gran parte de fines de semana para sacar todo el trabajo adelante, sacrificando una porción excesiva del tiempo de descanso personal.

CITE.

Título del Proyecto: **CONECTAmente**

Origen del Proyecto

Desde el curso 2020, se ha marcado un antes y un después en la manera de enseñar, pero también en la manera de aprender, haciéndose necesario formar y ser formados en el uso de las nuevas tecnologías implementándolas a diario en la labor docente y su difusión para acciones como la de enseñar, aprender y/o evaluar. Por ello, hace tres años que el claustro lleva utilizando esta herramienta de trabajo de forma continuada y sistemática pero sin registrar ni evidenciar ninguna de las actividades que se han llevado a cabo, así es, este curso que comienza hemos creído necesario sumergirnos en un Proyecto de innovación que sirva de altavoz para hacer visible el buen hacer en el centro. Con ello queremos ir dando pequeños pasos, firmes, seguros y comprometidos haciendo una escuela para niños del futuro que les ofrezca infinidad de posibilidades.

Por otro lado, y tras añadir la oralidad en las aulas y comprobar sus carencias, tenemos la intención de lograr que el alumnado sea competente lingüísticamente ya que creemos que es la base de toda enseñanza-aprendizaje. Saber escribir y saber leer, pero también saber comunicar tanto de manera oral como escrita.

Descripción general del proyecto

El proyecto "**CONECTAmente**" es un proyecto que nace con la intención de mejorar la competencia lingüística tanto del equipo docente como del alumnado perteneciente a las etapas de Educación Infantil y Primaria a través de la creación de un blog digital, haciendo uso de metodologías activas dentro del aula como ABP, gamificación, Flipped Learning, según la actividad que desarrollemos utilizando la herramienta tecnológica desde una manera inclusiva teniendo presente en todo momento el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

Este proyecto ha tenido en todo momento como objetivo principal, por un lado, trabajar la lengua oral y escrita desde diversos puntos haciendo transversal el uso de las competencias en todas y cada una de las materias educativas dando así la oportunidad de participar a todo el claustro educativo, y por otro lado el de poder difundir y compartir con las familias y el resto de instituciones la labor que se hace en el centro.

Modalidad

El proyecto se integra en el **modelo colaborativo**, en el que los docentes pertenecientes a las etapas de Educación Infantil y Primaria, y aula de 2 años, desarrollan diferentes actividades para un mismo fin, la mejora de la competencia lingüística y su difusión a través de la digitalización. La materia principal del proyecto será la de Lengua Castellana, pero trabajándolo en mayor o menor medida en todas las demás materias: Conocimiento del Medio, Educación Física, Matemáticas o Artística.

Objetivos del proyecto

El proyecto parte de dos objetivos finales: **Mejorar la competencia lingüística y Difundir las actividades a través de un blog digital**, y para ello se hizo necesario establecer unos objetivos más precisos, de entre los que destacamos y e han conseguido para el presente curso escolar los siguiente:

- Trabajar los elementos comunicativos a través de actividades que conlleven el desarrollo de contenidos orales y/o escritos como: redacciones, entrevistas, exposiciones, ortografía, cuentacuentos...
- Utilizar las nuevas tecnologías como herramienta para actividades para la búsqueda de información, evaluación y/o evidencia final de una actividad.
- Registrar cada una de las actividades que se realicen en el blog digital en orden cronológico y de manera actualizada.
- Fomentar el trabajo en equipo y la creación de productos a través de las TICS con la utilización de las metodologías activas en el aula y el DUA.
- Impulsar las habilidades emprendedoras (creatividad, autonomía, trabajo en equipo,) entre docentes.
- Desarrollar las habilidades blandas (organización y planificación, comunicación, compromiso y responsabilidad, iniciativa y liderazgo...)
- Mejorar el clima y la comunicación no formal entre familia y docentes de distintos niveles y especialidades.
- Difundir y compartir las actividades que se llevan a cabo en el centro a toda la comunidad.

Fases llevadas a cabo el curso 2023/2024

Para el primer curso escolar en el que participa el centro en el proyecto educativo hemos querido darle forma al blog y vincularlo con la cuenta de Instagram, con la web oficial del centro y con la página de la radio para favorecer la competencia digital y lingüística del alumnado. El proceso de trabajo ha llevado la siguiente secuencia y se ha cumplido con claridad:

- Creación del Blog: dotación de correo electrónico y clave para que los docentes participantes puedan actualizar las entradas.
- Planificar, organizar y temporalizar las actividades por cursos, niveles, ciclos, especialistas, etapas...
- Trabajar en niveles de Ed. Infantil, incluida el aula de 2 años, y Primaria el uso de dispositivos digitales para favorecer su manejo.
- Realizar actividades que conlleven el desarrollo de la competencia lingüística, oral y escrita a través de contenido audiovisual.
- Difundir y compartir dichas actividades como forma de evidencia (crear la entrada adjuntando contenido audiovisual) al menos una entrada por cada participante al trimestre.

Además, hemos de añadir que, sin habérmolo propuesto inicialmente, hemos encontrado una manera de difundir y de hacer llegar a toda la comunidad educativa el blog mediante una placa colocada en la entrada del centro escolar. Así mismo, resaltar que ha colaborado con nuestro centro el IES Javier García Téllez de Cáceres cuyo alumnado ha elaborado una placa de metacrilato para difundir el QR de nuestro blog y que ya está colocada en la puerta principal del centro educativo.

Conexión con los programas del Centro

A continuación, se agrega la url de la entrada añadida al blog escolar donde se desarrolla la actividad vinculada al proyecto complementario:

ROBORETO: <https://citeceipzurbaran.blogspot.com/2024/04/liga-extremena-de-robotica-educativa.html>

REDES: <https://citeceipzurbaran.blogspot.com/2024/04/practicas-sostenibles.html>

Radio Edu: <https://citeceipzurbaran.blogspot.com/2023/11/estrellas-de-colores-nuestra-emisora-de.html>

Fases llevadas a cabo el curso 2024/2025

Este es el segundo curso en el que el centro participa en el Proyecto de INNOVATED que se inició con el cambio de coordinadora. Desde el principio se ha seguido la senda iniciada el curso anterior con algunas novedades incluidas, según los criterios establecidos desde el Proyecto CITE, de los que fuimos informados y dimos puntual información al claustro: se han seguido subiendo las evidencias de los profesores participantes al blog Conectamente con otro esquema de trabajo en el que se establecen más claramente las horas de preparación de las actividades y proyectos, así como las sesiones dedicadas al alumnado, además, las evidencias se desvinculan de los otros proyectos que se llevan a cabo en el centro.

Este curso se ha ampliado el proyecto CITE con Mete escuela, como Proyecto Educativo de AEMET, que nos permite acercar la Meteorología y la Climatología a nuestro centro dentro de la Red de Observación Meteorológica Escolar. La primera actividad que se ha realizado a lo largo del curso ha sido un árbol meteorológico en el que se colorean las hojas con un código que precisa de la observación diaria del tiempo atmosférico por parte del alumnado. También se ha instalado una estación meteorológica digital que envía los datos a wunderground.com y que recoge la AEMET.

Seguimiento y evaluación

Para que sea notoria la eficacia y repercusión del proyecto es necesario llevar a cabo una evaluación de los objetivos que se han propuesto y la manera de evidenciarlo. Por lo tanto, se evaluarán los objetivos, contenidos, grado de la mejora competencial, divulgación, seguimiento y evidencia. Los indicadores para evaluar los distintos elementos se han ido presentando según actividad, metodología y objetivo que se perseguía.

Publicaciones

En total, desde que empezó el proyecto en octubre hasta ahora, han participado 44 docentes y se han publicado 63 entradas en el blog educativo de los docentes participantes del mismo, con una aproximación de 8.000 visitas (en junio de 2024). Así mismo, al ser un blog de difusión, actualmente sigue siendo dinámico y

participativo.

Dirección del blog y evidencias: <https://citeceipzurbaran.blogspot.com/> las evidencias de participación del equipo docente se encuentran mediante su etiqueta en las entradas del blog. Además, la coordinadora ha desarrollado un SITES donde se contempla el trabajo simultáneo organizativo bajo esta dirección url: <https://sites.google.com/view/blog-conectamente/inicio>

Adjunto enlace al documento donde se representan los participantes, entradas realizadas por trimestres y cómputo de horas, se ha intentado que cada participante elabore o participe de manera conjunta en una entrada en cada uno de los trimestres:

https://docs.google.com/document/d/146yj7XW44WjsopfF5XsTOiMw_8VBA6Sj/edit?usp=drive_link&ouid=103963717006833037625&rtpof=true&sd=true

Este mismo documento se encuentra en el SITES de las evidencias de la coordinadora: <https://sites.google.com/view/blog-conectamente/inicio/coordinaci%C3%B3n?authuser=0>

Seguimiento y evaluación (24/25)

Desde el mes de octubre, han participado 14 docentes y se han publicado 16 evidencias.

Ha habido una bajada en la participación en el proyecto de manera directa a la hora de elaborar evidencias, aunque, bien es cierto, que se ha conseguido uno de los objetivos del Proyecto CITE, ya que el profesorado utiliza los medios tecnológicos a su alcance en su labor docente diaria de manera habitual y recurrente.

Como evaluación final, en el mes de junio se ha elaborado un formulario que se elevó al claustro del centro para conocer las opiniones sobre el desarrollo y la evolución del Proyecto CITE a lo largo de este curso, así como recoger las sugerencias para su mejora y aumentar la participación docente y la calidad del trabajo que se lleve a cabo el próximo curso, fue realizado por 32 maestros/as del centro:

- De las respuestas obtenidas de la consulta, en general, todo el claustro es conocedor del Proyecto CITE que se lleva a cabo en el centro y conocen sus objetivos; el blog se considera una herramienta apropiada para dar a conocer el trabajo realizado.
- Destaca que el 91% no ha participado en más entradas por falta de tiempo y el resto por la dificultad en la elaboración de las evidencias.

- Éste año los participantes se han organizado individualmente, lo que ha facilitado su trabajo sin presiones al eliminar la entrada trimestral y dejando libertad para organizarse.
- Se recoge la sugerencia de la reducción de los apartados de evidencias que facilite el trabajo del profesorado.
- El material adquirido se considera apropiado para la realización de variadas y completas actividades.

Dificultades encontradas (24-25)

Según las opiniones extraídas del formulario realizado por el claustro:

- La falta de tiempo para elaborar las evidencias.
- Dificultad para cumplimentar todos los puntos de la evidencia.
- Falta de coordinación con los compañeros para realizar actividades o productos finales de manera conjunta.
- Se ha comentado que hay muchos programas y proyectos en el centro, lo que a veces dificulta la participación en todos ellos.
- La respuesta a la pregunta sobre lo que necesitan para participar más el próximo año, la gran mayoría del profesorado coincide en que necesitan más tiempo para poder participar en este proyecto.

Evaluación y Propuestas de mejora:

Como evaluación final para el CITE y a modo de feedback como coordinadora, he elaborado un cuestionario en Google Forms para que cumplimenten los participantes del CITE 23/24 donde se ha obtenido la siguiente información y propuestas de mejora con respecto al proyecto el próximo curso (todas las respuestas se encuentran en las evidencias de la coordinadora- al final del mismo- <https://sites.google.com/view/blog-conectamente/inicio/coordinaci%C3%B3n?authuser=0>):

Propuestas de mejora e iniciativas para el próximo curso 25-26

- Realizar un grupo de trabajo en el que haya un representante de cada ciclo para articular propuestas y favorecer la iniciativa de todos los compañeros en todos los niveles y ciclos.
- Colaboración entre los diferentes compañeros para saber utilizar y facilitar los materiales de los que disponemos en el centro.
- Se proponen iniciativas relacionadas con la recomendación de libros

a través de booktubers, actividades relacionadas con la estación meteorológica y sus mediciones, hacer exposiciones con los trabajos realizados para que todo el colegio lo aprecie, actividades de laboratorio, pensamiento computacional...

- Se sugiere colaborar con trabajos de accesibilidad universal, intercambiando ideas con otros centros e instituciones.
- Colaboración para la realización de material manipulativo de matemáticas y para el alumnado con necesidades educativas.
- Se manifiesta la necesidad de trabajar temáticas ecológicas y sociales con instituciones diversas.
- Se proponen actividades relacionadas con el Comercio de Don Benito.
- Se comenta la necesidad de utilizar más el material de robótica que dispone el centro.
- Creación de una red CITE con otros colegios de características similares.

Previsiones de continuar el curso siguiente (24/25)

- La gran mayoría de participantes de este curso pretenden seguir el curso que viene.
- Hacer el cómputo de horas y tener actualizado el drive donde se elaboran las entradas que se suben al blog desde el principio.
- eliminar la consigna de "realizar una entrada cada trimestre" y hacerla cuando cada participante así lo crea conveniente.
- crear un aula "del futuro" para colocar los materiales adquiridos (croma) y utilizarlos ahí.
- posibilidad de realizar formaciones internas entre docentes para aprender a utilizar determinados materiales y apps.
- que sean los propios docentes los que suban las entradas e incluso el alumnado.
- que los alumnos y alumnas protagonistas de una actividad concreta de 5º y 6º de E. Primaria, redacten su entrada como borrador, ya que uno de los objetivos iniciales que se plantearon para el programa fue el de trabajar la expresión escrita a través del blog.
- se baraja la posibilidad de hacer programas en video como quiz shows con la utilización del croma para trabajar la oralidad tal y como aprendimos de los compañeros del CEIP San Isidro Labrador de Rosalejo.
- Que más aulas, no solo 4 y 5 años de E. Infantil participen en actividades de robótica.
- Difundir las entradas realizadas en el blog en el Instagram del centro y por un mensaje en rayuela que llegue a las familias.
- Elaborar un documento organizativo para la utilización de los materiales adquiridos (móvil, croma, luz, micrófono...) y para la publicación de entradas y evitar que se solapen.

Dificultades encontradas

Extraídas del cuestionario cumplimentado por todos los participantes:

- Falta de tiempo para elaborar las entradas de todos los participantes del Programa.
- Falta de tiempo por parte de los participantes para elaborar el texto redactado de las entradas.
- Algunos participantes no tienen conocimientos sobre cómo trabajar en algunas apps acordadas para compartir la información (DRIVE, correo electrónico, compartir documentos y evidencias de la actividad...)
- Falta de iniciativa por parte de algunos participantes para elaborar actividades para el blog.
- Algunas semanas/meses había un número muy elevado de entradas para compartir y otras no había ninguna.

Propuestas de mejora

Extraídas del cuestionario cumplimentado por todos los participantes:

- dos coordinadores: es una gran carga de trabajo para una sola coordinadora.
- Más horas de coordinación: para poder elaborar documentos de organización, ayudar a los docentes participantes, grabar al alumnado, crear actividades innovadoras para llevarlas a cabo...
- Formación: sería útil poder formar al resto de docentes para aprender a usar los materiales adquiridos y las apps con las que trabajamos.
- Adquirir materiales tangibles, juegos, Programas... para los Colegios de Infantil y Primaria.
- Posibilidad de colaborar entre diferentes Colegios (tenemos muchas referencias de lo que se realiza en IES y en colegios rurales, pero no de algunos centros educativos con nuestras mismas características).

PROGRAMA DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL

1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.

El Programa de Accesibilidad Universal se orienta a promover la equidad educativa mediante la

identificación y superación de obstáculos que puedan dificultar la accesibilidad, la participación y el desarrollo académico del alumnado. Este programa se fundamenta en el diseño universal para el aprendizaje, con el propósito de transformar los entornos educativos en espacios accesibles e inclusivos para todos.

En el mes de noviembre de 2024 se solicitó la participación en el programa de Accesibilidad Universal de la Consejería de Educación y Empleo de la Junta de Extremadura y en enero de 2025 se constituyó el grupo de trabajo encargado de llevar a cabo su implementación en el centro.

2. JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA.

En nuestro centro educativo, entendemos que la inclusión es un derecho fundamental de todos los estudiantes. Por ello, buscamos transformar nuestro entorno escolar en un espacio accesible, equitativo y adaptado a la diversidad del alumnado. La participación en el Programa de Accesibilidad Universal representa una oportunidad para avanzar en este compromiso.

La Instrucción 30/2024 que regula la organización y funcionamiento del programa de Accesibilidad Universal establece que una escuela inclusiva debe asumir la diversidad como la piedra angular de sus actuaciones, con el objetivo de mejorar el éxito escolar y garantizar la permanencia del alumnado en los centros educativos. Nuestro centro comparte este principio y desea implementar acciones que favorezcan la participación plena de todo el alumnado.

3. OBJETIVOS.

Objetivos y productos del programa de Accesibilidad Universal:

1. Promover la organización y planificación de acciones que fomenten la accesibilidad de los entornos educativos y del currículo e impulsar los procesos que fomenten la accesibilidad universal en el centro educativo desde el paradigma de la inclusión educativa y el Diseño Universal para el aprendizaje (DUA).
2. Elaborar y aplicar herramientas para la detección de barreras en el contexto educativo.
3. Dar a conocer pautas básicas de accesibilidad a materiales educativos de los diferentes soportes, tanto los convencionales como los basados en las Tecnologías de la información.

4. Fomentar espacios y entornos seguros de aprendizaje.

5. Analizar y garantizar la accesibilidad de los mecanismos de comunicación del centro con el alumnado y las familias (documentos del centro, redes sociales).

Producto que se realizarán:

- Señalética para el centro educativo.
- Evidencias: vídeos, infografías, mapas, documentos sobre accesibilidad emocional, ...

4. REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES.

Durante este periodo, el grupo de trabajo se ha reunido en once ocasiones con una duración total de 15 horas, durante las cuales se ha llevado a cabo una evaluación detallada de las diferentes estancias del centro. Esta evaluación se realizó a través de la aplicación de diversos cuestionarios, tanto simples como complejos, que permitieron recabar información cualitativa y cuantitativa sobre las condiciones del entorno. Además, como apoyo visual y metodológico, se elaboró un video con el objetivo de evaluar y mostrar de manera más gráfica el estado y funcionalidad de dichas estancias.

Complementando esta labor, se diseñaron varias infografías que facilitaron la comprensión de los datos obtenidos y destacaron los aspectos más relevantes de cada espacio evaluado. También se creó un mapa detallado del centro, lo cual permitió una visión global y accesible de la distribución espacial, facilitando así el análisis y la propuesta de mejoras.

Por otra parte, durante este periodo también nos hemos enfocado en la mejora de la señalización del centro, con el objetivo de facilitar la orientación y el acceso a las distintas estancias para toda la comunidad educativa. Para ello, iniciamos un proceso de búsqueda y selección de empresas especializadas en la elaboración de cartelería accesible, teniendo en cuenta criterios como la calidad, el diseño inclusivo, el cumplimiento de normativas de accesibilidad y los costes.

El objetivo principal de esta iniciativa es garantizar que todas las personas que transitan por el centro, alumnado, personal docente y no docente, así como visitantes, puedan identificar con claridad y facilidad la ubicación de las diferentes áreas y espacios del edificio.

Una vez seleccionada la empresa que mejor se ajustaba a nuestras necesidades, solicitamos presupuestos para la producción de un total de 15 placas informativas. Estas placas han sido diseñadas considerando principios de accesibilidad universal, incluyendo elementos como el uso de pictogramas, contraste de colores y tipografía legible.

Finalmente, tras revisar y aprobar el presupuesto, se procedió al encargo de las placas, las cuales se encuentran actualmente en proceso de producción y serán instaladas en el centro en los próximos días. Esta acción representa un paso importante hacia un entorno educativo más accesible, inclusivo y acogedor para todos, ya que la accesibilidad universal no debe entenderse únicamente como una obligación legal o una mejora puntual en la infraestructura, sino como un compromiso ético y pedagógico que garantiza el derecho de todo el alumnado a participar en igualdad de condiciones en el proceso educativo.

La implementación de este enfoque no solo beneficia al alumnado con necesidades, sino que enriquece el entorno educativo para toda la comunidad, fomentando una cultura escolar más justa, empática y colaborativa. La accesibilidad universal, por tanto, debe consolidarse como un eje transversal en la planificación, organización y práctica docente de los centros educativos, garantizando una educación verdaderamente inclusiva y de calidad para todos.

5. PROPUESTAS PARA EL SIGUIENTE CURSO ESCOLAR.

- Continuar con la petición de cartelería accesible al centro.
- Elaboración de un plano accesible que facilite la orientación y el desplazamiento de toda la comunidad educativa dentro del centro.
- Reducir la sobrecarga visual en los espacios del centro.
- Optimizar la organización visual de los espacios para favorecer la atención y la orientación.
- Incluir a las familias en el diseño de medidas de accesibilidad, recogiendo sus aportaciones y necesidades.
- Formación continua del personal docente y no docente en el enfoque DUA.

PROGRAMA MUÉVETE

- **MODALIDAD DE PARTICIPACIÓN COMO CENTRO OBSERVADO (OBSERVACIÓN PARCIAL)**

- Personas coordinadoras del programa: Sara Villa González y Julia Muñoz Vega.
- CPR de referencia: CPR Don Benito- Villanueva de la Serena.
- Asesor/a del CPR: José Javier Pérez Muñoz.
- JORNADA MUÉVETE, del 13 de febrero de 2025, donde compartimos nuestras impresiones y aprendizajes de esta primera Jornada.

El día 13 de febrero de 2025 nos desplazamos al Palacio de Congresos de Mérida para asistir a la primera jornada del programa MUÉVETE 2025. Allí nos recibieron diferentes asesores de distintos centros de profesores y recursos para hacer entrega de la acreditación y el material necesario para el desarrollo de la jornada (un mapa del perfil docente y el libro "La observación en el aula", de Mariana Morales).

Posteriormente, en el salón de actos, dio comienzo la ceremonia de presentación de esta edición del programa, en la que se incluyeron ponencias y actuaciones. Al finalizar dicha ceremonia, los presentadores nos explicaron la organización de las dinámicas previstas: los participantes fuimos agrupados teniendo en cuenta el color y el número de nuestra acreditación, para después asistir a una serie de ponencias relacionadas con las buenas prácticas llevadas a cabo en diferentes centros de la región. Durante el desarrollo de las mismas, fuimos recogiendo todas las aportaciones e ideas en nuestro mapa de perfil docente.

Centros que compartieron sus experiencias de buenas prácticas:

- CEIP "Enrique Iglesias" de Badajoz.
- IESO "Caurium" de Coria.
- C.E.I.P. "Las Américas" de Trujillo.

Una vez terminadas las ponencias, nos dirigimos al hall del edificio, donde se inició el encuentro entre los participantes de los centros asignados a nuestra modalidad como centro observado. De este modo, conocimos a los docentes que nos visitarán próximamente, procedentes del CEIP Francisco Montero de Espinosa, de Almendralejo, y del CEIP Virgen de Barbaño, de Montijo. Esta reunión resultó muy fructífera, ya que pudimos conocernos personal y profesionalmente, intercambiamos experiencias relacionadas con el programa, pusimos en común las características de nuestros centros y los proyectos en los que están involucrados, y nos transmitieron sus intereses concretos

relacionados con los proyectos de nuestro centro. Durante este encuentro desarrollamos una dinámica muy amena a través del juego de la rayuela, que facilitó en gran medida esa toma de contacto y el intercambio de información necesaria para la jornada de observación en el centro.

- ESTANCIA, día 12 de marzo de 2025, con la presentación del programa de la visita a nuestro centro y desarrollo de actividades:

- Huerto sostenible (Proyecto REDES y Programa de Accesibilidad Universal):

Mostramos nuestro ecológico, sin pesticidas y con uso de abono natural, incluido el de nuestra compostera. Explicamos la localización de cartelería diseñada y elaborada por los participantes del programa de Accesibilidad Universal. Posteriormente, realizaremos un taller de creación de semilleros, para su posterior plantación en el huerto.

- Creación de contenido digital "Ecofriendly" en la Sección Bilingüe:

Presentamos nuestro proyecto de la Sección Bilingüe con el alumnado de sexto de Educación Primaria, en el cual realizamos una comparativa entre el modo de reciclar materiales que tenían los indios americanos y el sistema de reciclaje que tenemos hoy en día en nuestra sociedad. Este proyecto se está desarrollando a través de las TIC, usando las aplicaciones de Stop Motion y Kinemaster. El producto final será un vídeo de promoción del reciclaje.

- Entrevistamos a un "invitado brillante" (Proyecto RadioEdu "Estrellas de colores")

Realizamos y grabamos un programa de radio que tiene por protagonista a Vicente, un artesano de la cuchillería. Nuestro alumnado de sexto de Educación Primaria se encarga de la parte organizativa y técnica. Realizan la entrevista alumnas y alumnos de Educación Infantil y 5º de Educación Primaria.

- Taller "Pixeando" (PEQUE-RETO).

Realizamos uno de los retos encomendados en este programa con el alumnado de 5 años de Educación Infantil, poniendo así en práctica sus habilidades de programación visual.

- Taller "MeteoBot" (Proyecto CITE - Meteoescuela).

Presentamos el programa "Meteoescuela" dentro del proyecto CITE y realizamos una dinámica de robótica educativa con los Bee-Bots y un tapete en el que se disponen variedad de conceptos y explicaciones sobre esta temática para que el alumnado enlace los correspondientes.

- Representación teatral: “El atrapasueños y el espíritu de la paz” (REBEX).

El alumnado de 3º de Educación Primaria representa una obra teatral con temática india, que es el hilo conductor del proyecto de biblioteca este curso escolar.

- Despedida musical.

Batucada del alumnado de 6º de Educación Primaria para despedir a los docentes que visitan nuestro centro.

- Otras actividades, que coincidieron con el descanso de los visitantes y el final de la jornada: ensayo de la banda escolar para el festival MUSIQUEANDO; visita al pabellón del centro, actividad de tiro con arco.
- Despedida y entrega de obsequio/recordatorio de nuestro centro.
- Vídeo resumen de la jornada (publicado en la cuenta de Instagram del centro):
<https://www.instagram.com/reel/DHRRoe-vI4o/?igsh=MW1mangyZHU2c3Mwbw==>
- Para finalizar la jornada, se realiza un formulario de valoración, a través de Google Forms, para que los participantes observadores expresen sus impresiones sobre la experiencia:

- EVALUACIÓN: Transmitida en la memoria del cuaderno de bitácora realizado para la organización de este programa educativo.

OBJETIVOS

Se han cumplido los objetivos planteados inicialmente, puesto que se pretendía:

- Dar a conocer las características generales de nuestro centro, así como la organización del mismo.
- Mostrar el desarrollo de los proyectos y programas principales en los que está involucrado el centro.
- Hacer visibles las dinámicas y el trabajo diario que el alumnado realiza en el aula en relación a dichos proyectos y programas.

CONTENIDOS

Se han desarrollado satisfactoriamente todos los contenidos previstos y programados para la jornada, respetando el horario establecido, así como la realización de todas las actividades recogidas en cada proyecto.

Si bien, en la primera actividad de visita al huerto escolar, el tiempo atmosférico no acompañó como se esperaba y realizamos dicha actividad con paraguas hasta la realización del taller de semilleros, que tuvo lugar en el porche del patio.

Además, se han podido observar unas pinceladas de otras dinámicas relacionadas con otros proyectos o programas que se llevan a cabo en el centro:

- la preparación musical del festival “Musiqueando” con la banda escolar, cuyos ensayos tienen lugar en tiempo de recreo en un aula anexa a la sala de profesores, donde los docentes observadores tuvieron un tiempo de descanso;
- y una actividad de tiro con arco al término de la jornada, debido a la visita al pabellón del centro (a petición de uno de los docentes observadores), donde se encontraba uno de los especialistas de Educación Física organizando la recogida del material tras la sesión de tiro con arco que había realizado el alumnado (incluida dentro del programa PROADES).

En definitiva, se realiza una valoración altamente positiva del desarrollo de la jornada, considerando que fue intensa, ya que abarcó el desarrollo de la mayoría de los proyectos del centro, y muy dinámica, implicando en todo momento a los docentes observadores en las actividades realizadas.

METODOLOGÍA

- La metodología utilizada durante toda la jornada ha sido:
 - activa, ya que se han establecido dinámicas principalmente prácticas,
 - participativa, en la que el alumnado ha tenido el papel protagonista en la presentación y desarrollo de los proyectos del centro,
 - y en la que ha destacado el gran uso de las TIC-TAC (Tecnologías de la Información y Comunicación y Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento), en distinta medida en función del proyecto tratado.
- A lo largo de la jornada, en cada una de las actividades desarrolladas, hemos tenido momentos de intercambio de experiencias, en las que los docentes observadores nos han transmitido diferentes ideas, herramientas y estrategias que ellos ponen en práctica en su centro educativo.

Entre todas ellas, destacamos a modo de ejemplo:

- el uso de Google Drive con el alumnado de 3º a 6º de Educación Primaria, para almacenar y organizar tanto sus trabajos o proyectos elaborados con herramientas G-Suite u otras plataformas o herramientas digitales (como Canva) como el material didáctico del grupo (documentos teóricos, imágenes...). Nos parece una idea excelente para implementar en nuestro centro, ya que estas habilidades de selección y organización documental podrán ser aplicadas por el alumnado tanto en el ámbito educativo como en el profesional, teniendo una repercusión muy positiva en ambos casos.
- La creación de una mascota o personaje central relacionado con el hilo conductor de todos los proyectos del centro para un curso escolar (partiendo mayormente del proyecto de biblioteca). Consideramos que esta idea supone un paso más en la personalización de dicho hilo conductor, siendo así más cercano para el alumnado. Incluso podría incluir otras ideas, como por ejemplo, crear historias o cuentos protagonizados por este personaje con la finalidad de introducir diferentes celebraciones pedagógicas, dinámicas o actividades de los distintos proyectos...

En este sentido, ha habido un feedback excelente y agradecemos enormemente todas las aportaciones compartidas, que nos hacen crecer profesionalmente y mejorar en nuestra práctica educativa, repercutiendo positivamente en nuestro alumnado.

RECURSOS

- Destacaría, en primer lugar, los recursos tecnológicos utilizados. Por un lado, las aplicaciones usadas, que han supuesto un nuevo aprendizaje para el alumnado:
 - Stop Motion y Kinemaster para creación y edición de vídeo (utilizadas en los proyectos de la sección bilingüe);
 - Voicemeeter y Audacity para grabación y edición de sonido (utilizadas en los programas de RadioEdu).

Por otro lado, resaltaría el uso de los Bee-Bots, en la actividad de robótica educativa (relacionada en este caso con la meteorología), por la gran motivación que genera en el alumnado, ya que supone un aprendizaje ameno y divertido.

- También cabe mencionar los recursos de cartelería elaborados por los docentes y alumnos/as participantes del Programa de Accesibilidad Universal, que ayudan a que nuestro centro sea un lugar inclusivo, accesible y seguro para todos y todas. Dicha cartelería se encuentra ubicada, por ejemplo, en las diferentes puertas de acceso a los edificios del centro y en la zona del huerto escolar (informando, a través de distintos canales, sobre las plantas sembradas).
- En cuanto a recursos humanos, hay que destacar la gran implicación y labor de apoyo que realiza en el proyecto de huerto (REDES) Nicolás (marido de la coordinadora de dicho proyecto y padre de un alumno del centro). Él comparte con el alumnado sus amplios conocimientos sobre botánica, polinización, riego..., dedica tiempo de su vida personal a este proyecto y, además, aporta su mano de obra para mantener dicho huerto en condiciones óptimas.
- Por último, es necesario mencionar a todos y cada uno de los docentes que han hecho posible el desarrollo de esta jornada, reconociendo que esto no sería posible sin su implicación. No hay que olvidar que el mayor recurso que un centro educativo posee es humano y actúa como motor del mismo (repercutiendo en su productividad).

REPERCUSIÓN EN EL CENTRO EDUCATIVO Y PROYECCIÓN DE FUTURO

Una vez desarrolladas las distintas actuaciones que integran el Programa Muévete y una vez finalizada y analizada vuestra intervención, comparte brevemente:

- ¿Cómo enriquece a vuestro centro el ser observado por otros centros (proyectos, trabajo en equipo...)?

Lo enriquece enormemente porque no es una mera observación, sino que conlleva un intercambio constante de experiencias e ideas, algunas de ellas similares y otras totalmente distintas. Son todas esas aportaciones las que suman en nuestra práctica educativa, por lo que, aun actuando como centro observado, somos a la vez conocedores de lo que sucede en otros centros educativos. Todos esos conocimientos serán aplicados, de una u otra manera, como por ejemplo las ideas mencionadas anteriormente en el apartado de metodología.

- ¿Qué repercusión ha tenido la participación en el Programa para vuestro centro educativo?

La repercusión de este programa para nuestro centro ha sido muy positiva. Hemos participado por primera vez en la modalidad de centro observado y, pese al vértigo inicial por todo lo que ello supone, la respuesta tanto de los docentes como del alumnado ha sido excelente.

La valoración general tras la realización de la jornada de observación ha sido muy buena, tanto por nuestra parte como por los docentes observadores. Consideramos que hemos cumplido los objetivos planteados y desarrollado la programación establecida de forma excelente. Al mismo tiempo, hemos dado visibilidad al trabajo que se realiza en nuestro centro (publicado en nuestras redes sociales y en las de los centros observadores), lo cual nos enorgullece y fortalece como equipo.

- ¿Qué añadirías o modificarías de vuestra planificación actual?

La planificación actual ha sido muy completa y ambiciosa en relación a la modalidad de observación parcial en la que participamos, por lo que la jornada fue muy intensa.

Por ello, en las próximas convocatorias, y teniendo en cuenta también los proyectos en los que están inmersos los centros observadores, sería recomendable barajar las opción de:

- ampliar el tiempo de duración y ampliar a la modalidad total
- o abordar otros proyectos o programas del centro que pasan más desapercibidos y que merecen ser visibles y conocidos por los docentes (como por ejemplo, el PROADES, Orientación con FEXO, CALÍOPE, festival Musiqueando...)

- ¿Se han producido aportaciones novedosas, con las que no contabas y que os han permitido mejorar y crecer como centro educativo?

Sí, como se ha comentado anteriormente, el intercambio de experiencias e ideas ha dado sus frutos y recogemos las ideas novedosas (mencionadas en el apartado de metodología) para aplicarlas a comienzos del próximo curso, por lo que contemplamos mejorar en los aspectos didácticos (en relación al hilo conductor) y en los organizativos (en relación al uso de Google Drive con el alumnado).

- ¿Estarías dispuesto/a a tutorizar o formar parte del proceso de implementación de buenas prácticas de los centros observadores? (Seminario intercentros, red de

centros...)

Sí, estaríamos dispuestos.

- Para finalizar ¿volverías a participar, como centro observado, en futuras ediciones del programa Muévete?

Sí, volveríamos a participar. La experiencia ha sido muy enriquecedora y consideramos que nos ha ayudado a crecer profesionalmente.

MODALIDAD CENTRO OBSERVADOR:

Mª del Carmen Paredes Moreno (coordinadora) y Mª Elena Vázquez Rojas Canales de comunicación/ RRSS: https://www.instagram.com/ceipzurbaran_donbenito/

<https://www.instagram.com/estrellasdecloresceipzurbaran/>

CPR de referencia: CPR Don Benito- Villanueva de la Serena

Asesor del CPR: José Javier Pérez Muñoz

JORNADA MUÉVETE 13 de febrero de 2025

Compartimos nuestras impresiones y aprendizajes de esta primera Jornada.

El día 13 de febrero de 2025 nos desplazamos al Palacio de Congresos de Mérida, un acogedor edificio en el que todos los docentes nos reunimos para comenzar la aventura del programa Muévete 2025.

Nuestro centro forma parte del programa ¡Muévete! que permite a los centros observar cómo actúan otros docentes y centros educativos en diferentes ámbitos educativos, y así impulsar su implementación en los centros observadores.

La finalidad es aprender otras formas de trabajar y adaptarlo y aplicarlo en nuestro colegio, por tanto, se persigue mejorar la práctica docente.

La Jornada Inicial comenzó con una cálida recepción con juegos de rayuela por toda la recepción. Partimos de una sesión de bienvenida conjunta y después realizamos una primera toma de contacto con la coordinadora del centro que visitamos mediante una dinámica muy interesante, pues compartimos con Isabel, la jefa de estudios del centro observado, gran parte de las acciones que se desarrollan en nuestros colegios y pudimos organizar los contenidos concretos que nos interesa observar en la visita. Además, concretamos tres acciones que podemos implementar en nuestro centro:

- RADIOEDU
- AULA DEL FUTURO
- GRABACIÓN EN TV PARA FORTALECER LA ORALIDAD.

ESTANCIA 13 de marzo de 2025

Podemos consultar toda la información en el siguiente enlace:

CUADERNO DE BITÁCORAS

OBJETIVOS

- ¿Por qué y para qué participa nuestro centro en el Programa?

En nuestro centro se están empezando a llevar a cabo diferentes proyectos. Por lo tanto, ya que la iniciativa del programa Muévete consiste en promover que los docentes puedan hacer estancias formativas en otros centros educativos públicos que llevan a cabo iniciativas innovadoras exitosas, es una manera de aprender formas de trabajar diferentes y podamos aplicarlas en nuestro centro.

Esto nos facilita que podamos realizar actividades diferentes, que hagamos ajustes o ciertas modificaciones en la forma de trabajar o aplicar los distintos proyectos en los cuales estamos inmersos. Todo para que podamos disfrutar al máximo de las ventajas que nos ofrece este programa y aprender para darle todo lo mejor a nuestro alumnado.

- ¿Se han cumplido los objetivos planteados inicialmente?

Los objetivos planteados en un principio eran:

- Conocer la manera de trabajar los en el proyecto Radioedu
- Realizar una primera toma de contacto con el programa de TV como potente recurso para desarrollar la oralidad
- Recibir asesoramiento en la implantación del aula del futuro.
- Compartir formas de llevar a cabo metodologías activas con diversos recursos materiales, tecnológicos y humanos.
- Promover metodologías activas y participativas.
- Conocer nuevos proyectos que no tengamos en el centro y actividades diferentes.

Tras la jornada final llevada a cabo en el CEIP “Virgen de las Nieves” de La Zarza, creemos que se han cumplido todos los objetivos marcados, estando todo el profesorado muy implicado con el programa y su gran iniciativa.

CONTENIDOS

- Tras la observación los conocimientos adquiridos son:
 - Herramientas para desarrollar la autonomía con respecto a las grabaciones y ediciones del proyecto Radioedu “Estrellas de colores” de nuestro Centro.
 - Conocimiento sobre el manejo de programas de montaje y edición de fotos y videos (Kinemaster y Audacity)
 - Conocimiento de bancos de recursos para investigar y buscar información en nuestro espacio “INVESTIGA” DEL AULA DEL FUTURO.
 - Conocimientos sobre la organización e implantación de los espacios en el Aula del Futuro
 - Asesoramiento para organizar los distintos espacios con el material del que dispone en la actualidad nuestro colegio (mesas grandes con forrado de exteriores con material de piscinas, puesta en funcionamiento de ordenadores que tenemos fuera de uso, reparación de un panel digital y su proyector.
- Hemos recibido ideas y propuestas, por parte del centro observado, para su implementación:
 - Organizar los 4 espacios del Aula del futuro (Investiga, crea, desarrolla, piensa)
 - Montaje de mesas para robótica reutilizando paneles almacenados o mesas grandes.

- Organización de un calendario para organizar la demanda de uso del Aula del futuro.
- Organizar sesiones de formación entre compañeros para difundir el uso de aplicaciones y herramientas digitales, en horario de exclusivas.

METODOLOGÍA

- ¿Habéis recibido técnicas, herramientas o estrategias novedosas? En caso afirmativo, ¿qué metodología necesitaréis para implementar?

Efectivamente hemos recibido muchas formación en técnicas, herramientas y estrategias que exponemos a continuación:

- **METODOLOGÍA:** Asignación de roles al alumnado en el programa de Radioedu (presentadores, editores y diseñadores de entrevistas, encargado de grabación,...)
- Trabajo en equipo en 4 espacios en el Aula del futuro.
- **TÉCNICAS:** montaje y grabación con programas como Audacity y Kinemaster)

RECURSOS

- ¿Destacaría el uso de alguno de los recursos utilizados por su novedad o productividad?

Destacaría la autonomía del alumnado en el desarrollo de los programas de observados

REPERCUSIÓN EN EL CENTRO EDUCATIVO Y PROYECCIÓN DE FUTURO

- Una vez desarrolladas las distintas actuaciones que integran el Programa, ¿ha contribuido a conocer e introducir buenas prácticas en vuestro centro?

Sí, una vez desarrolladas las distintas actuaciones del Programa Muévete, ha sido evidente que ha contribuido positivamente en varios aspectos del centro. En particular:

2. **Intercambio de buenas prácticas:** La observación directa de otras experiencias educativas ha permitido conocer metodologías innovadoras y estrategias organizativas eficaces, que hemos podido adaptar a nuestra realidad.
3. **Reflexión interna:** El programa ha impulsado una revisión de nuestras propias prácticas, generando espacios de reflexión entre el profesorado sobre qué se puede mejorar y cómo hacerlo de manera colaborativa.
4. **Implementación de mejoras concretas:** Algunas de las buenas prácticas observadas ya se han empezado a aplicar, como nuevas dinámicas de aula con el aula del futuro y uso de herramientas digitales.
5. **Fomento de una cultura de colaboración:** La participación en Muévete ha reforzado la idea de trabajo en red y la apertura del centro hacia el

aprendizaje compartido con otros docentes y centros.

En resumen, el Programa no solo ha dado a conocer buenas prácticas, sino que también ha servido como catalizador para iniciar procesos de mejora y transformación educativa en el centro.

- Secuencia brevemente, los contenidos y actuaciones futuras que vais a realizar para su posterior implementación.
 - **Revisión y análisis de buenas prácticas observadas**
 - Sesión de trabajo en equipo docente para valorar la viabilidad de aplicar las estrategias recogidas.
 - **Selección y adaptación de las prácticas al contexto del centro**
 - Identificación de aquellas que mejor se ajusten a nuestras necesidades y recursos.
 - **Diseño de un plan de implementación progresiva**
 - Establecimiento de un calendario y responsables para la puesta en marcha en el aula o a nivel organizativo.
 - **Formación interna y acompañamiento docente**
 - Realización de pequeñas sesiones de formación o intercambio entre compañeros/as para facilitar la implementación.
 - **Evaluación y ajuste de las prácticas aplicadas**
 - Seguimiento periódico para valorar el impacto de las actuaciones y realizar ajustes necesarios.
 - **Difusión interna y externa de los resultados**
 - Compartir los avances y resultados tanto dentro del claustro como en redes o jornadas educativas, fomentando el intercambio de experiencias.
- ¿En qué acciones formativas nos vamos a implicar el próximo curso escolar, para poner en marcha las reflexiones de vuestro proceso de observación? Vamos a realizar **Continuar facilitando la asistencia a jornadas o encuentros educativos** donde se compartan experiencias similares, con el fin de seguir aprendiendo en red y contrastando nuestras prácticas con las de otros centros.

Realizar formación con nuestros docentes referentes de nuestro propio centro para realizar sesiones formativas o talleres prácticos, aprovechando las buenas prácticas dentro del colegio.
- Para finalizar, ¿os gustaría participar en futuras ediciones del Programa Muévete? ¿Os postularía como centro observado? Si, éste mismo curso hemos participado como centro observado recibiendo la visita de dos centros

Servicios complementarios.

Aula matinal

Este curso, las plazas de aula matinal han sido cubiertas en su totalidad, incluso con alumnos que lo solicitaban a lo largo del curso y han tenido que quedar en reserva.

El espacio que se habilitó el año pasado (comedor escolar) se ha seguido utilizando este curso escolar.

Comprobado por la experiencia de años anteriores, y dadas las características del centro, el funcionamiento ha sido el siguiente: apertura a las 7:30 horas con un primer grupo, a las 7:45 se recoge a otro grupo y a las 8:15 el último. Este horario es de general satisfacción para los padres trabajadores, facilitando así la conciliación familiar.

En el aula matinal se han trabajado diferentes actividades, que han sido complementarias a las que realiza el centro y que han supuesto para estos alumnos un apoyo lúdico y entretenido.

Comedor escolar

Este servicio ha funcionado con total normalidad con 209 solicitudes en un principio, reduciéndose a 170 el número definitivo de usuarios.

Se ha seguido distribuyendo el alumnado en dos turnos, para conseguir así mantener las medidas de seguridad dictadas por la Secretaría General de

Educación y además teniendo en cuenta que la capacidad del comedor escolar es de 160 alumnos (doblando turno)

El servicio de catering contratado este año sigue sido Mediterránea, con un buen funcionamiento y servicio.

Este curso escolar el comedor ha sido gratuito.

Y, por último, nos gustaría hacer llegar nuestro desacuerdo con el sistema de adjudicación de plazas, ya que prima la renta familiar sobre los padres trabajadores, lo cual está convirtiendo este servicio en un comedor social, y la conciliación familiar, pilar fundamental en el que se basó la creación del servicio de comedor escolar, ha quedado relegada a un segundo plano.

11. Conclusiones y propuestas de mejora.

- ✓ Necesidad imperiosa de un auxiliar administrativo, dado el elevado número de alumnos y maestros de este centro.
- ✓ Reducir la burocracia en los centros.
- ✓ Las becas para la adquisición de libros, no deberían ser gestionadas por los colegios.
- ✓ Considerar que, si bien la coordinación del banco de libros recae sobre una maestra del Centro, es necesario un mayor compromiso por parte de los tutores/as para llevar un control más exhaustivo de la recogida de libros. Además, se ruega encarecidamente revisar en la entrega a principio de curso, que todos los libros lleven su pegatina con el nombre puesta en el momento del reparto inicial (tanto para becarios como para préstamos de no becarios).
- ✓ Continuar llevar a cabo el Programa de Estimulación del Lenguaje Oral (PELO) en la etapa de Educación Infantil, como medida de prevención.
- ✓ Asignación de una segunda cuidadora/or por la ratio de alumnado receptor de asistencia.
- ✓ Mayor número de recursos materiales y personales para la Atención a la Diversidad (PT y AL, dado el elevado número de alumnos con necesidades).
- ✓ Necesidad de un informático para el centro.
- ✓ Para mejorar la convivencia en los centros sería necesario:
 - Reforzar la autoridad, la disciplina y modelos de referencia, dentro de un clima de respeto mutuo.
 - Usar con más frecuencia el uso del módulo de convivencia escolar que aparece en Rayuela para reflejar conductas contrarias a las normas de convivencia.
 - No hacer recaer en la escuela funciones propias de la familia.
- ✓ Gestión del servicio de comedor, por parte de la empresa adjudicataria.
- ✓ Reforzar las Plantillas orgánicas de los Centros para garantizar el

derecho a disfrute de los días de asuntos propios, reducciones horarias para mayores de 55 años y reducción de horario lectivo del profesorado.

- ✓ Arreglar aseos del edificio del edificio Central y del edificio de Pajaritos, sustituir plato de ducha por otro baño útil.

El CEIP Zurbarán de Don Benito (Badajoz), CERTIFICA:

Que el Consejo Escolar del Centro, en su reunión ordinaria del día 27 de junio de 2025, aprobó por unanimidad la MEMORIA del curso académico 2024/2025

Para que así conste y surta los efectos oportunos, se expide el presente en Don Benito a 27 de junio de 2025.

La Directora.

Fdo. M^a del Carmen Paredes Moreno

Inspección Técnica. Dto. 3º.

Avda. de Europa, nº 2.

06071 BADAJOZ